

Принято решением педагогического совета
Протокол №2 от 28.09.2022г.
Утверждено
Директор МБОУ СОШ №13
Л.Н. Богданова
Приказ № 95 от 28.09.2022г.

Положение
О внутренней оценке качества дошкольного образования
В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
Муниципального образования Кандалакшский район

- 1.1. Настоящее Примерное Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в «далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организованную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ СОШ №13.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 № 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 СанПиН 2.4.1.3049-13; Уставом дошкольной образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной группе МБОУ СОШ №13.
- 1.3. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:
 - оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
 - мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе образовательной организации;
 - социологические опросы удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
 - отчеты педагогических работников дошкольной группы образовательной организации;
 - наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации; мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации;
- 1.4. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной группе образовательной организации являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.
- 1.5. Дошкольная группа образовательной организации обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки

качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2 Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;
- изучать и самостоятельно оценивать развитие и эффективность деятельности дошкольной образовательной организации;
- определять степень соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, запросам основных потребителей образовательных услуг
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявить факторы, влияющих на качество дошкольного образования;
- определить направления повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- выявить рейтинг и стимулирующие доплаты педагогов дошкольной образовательной организации;
- расширять общественное участие в управлении дошкольным образованием в дошкольной образовательной организации.

2.3. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрация образовательной организации, педагогический совет, совет образовательной организации, рабочая группа.

3.2. Администрация образовательной организации:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует их исполнение;
-обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации, проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
-организует систему мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, сбор, обработку, хранение информации;
-организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
-обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, публичный доклад);
-принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3. Совет образовательной организации:

-участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной образовательной организации;
-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
-готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

-содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
-содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
-принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольной образовательной организации;
-содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной образовательной организацией по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной образовательной организации,

об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

3.5. Рабочая группа:

- участвует в оценке качества условий организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной организации;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- участвует в анализе работы группы за учебный год и самоанализе дошкольной группы.

4. Направления внутренней оценки качества образования

4.4. Оценке подлежат условия реализации образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условию реализации образовательной программы, которые подлежат мониторингу:

- Требования к материально-техническим условиям:
 - оснащенность помещений и кабинетов современным оборудованием, мебелью, средствами обучения и материалами;
 - соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического обеспечения, сайта, программного обеспечения).
- Требования к финансовым условиям:
 - планирование расходов на оплату труда;
 - выполнение муниципального задания;
 - обеспечение прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
 - организация работы по привлечению внебюджетных средств;
 - соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности.
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
 - оценка насыщенности предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
 - организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения;
- Требования к психолого-педагогическим условиям:
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов (педагогическая диагностика, анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, анализ социальной адаптации и готовности к обучению выпускников ДОО);
 - вариативные формы дошкольного образования;
 - взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями;
 - предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
 - создание условий для самостоятельной деятельности детей, индивидуальных особенностей воспитанников;
 - создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования;
 - удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

- Требования к кадровым условиям:

- образовательный ценз педагогов;

- укомплектованность кадрами, необходимых для реализации образовательной программы;

- результативность квалификации (профессиональные достижения);

- динамика категорийности (прохождение аттестации);

- количество работников, прошедших курсы повышения квалификации.

5. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования

5.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

5.5. Мониторинг финансовых условий осуществляется заведующим, с целью учета финансовых средств и расходов для организации образовательного процесса;

5.6. Мониторинг материально-технических условий осуществляется завхозом, с целью оценки соответствия созданных в дошкольной группе условий нормативам и правилам, а так же для планирования приобретения необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды;

5.7. Мониторинг кадровых условий осуществляется заведующим и старшим воспитателем, с целью сбора информации о потенциале кадрового состава;

5.8. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды осуществляется рабочей группой, с целью оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды (группы, участка, других помещений дошкольной группы);

5.9. Мониторинг психолого-педагогических условий и достижений, осуществляется старшим воспитателем, педагогами, специалистами дошкольной группы, в течение года, с целью оценки профессиональной компетенции сотрудников при решении образовательных задач и оценки образовательной деятельности. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

5.10. Критериями выступают показатели, необходимые для обеспечения измерения уровня достижений результатов деятельности дошкольной группы;

5.11. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

5.12. Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а так же номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением рабочей группы и утверждается заведующим.

5.13. Результатом реализации ВСОКО в дошкольной организации является:

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в дошкольной группе;

- выявленные позитивные (негативные) факторы, влияющие на качество образования в дошкольной группе;

- достоверная информация о качестве образования в дошкольной группе всем участникам образовательных отношений и общественности;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей услуг при принятии таких решений;

- составление прогноза развития системы образования в дошкольной группе, устранение возникших проблем.

6. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;

- средствам массовой информации в публичном докладе заведующего дошкольной образовательной организации;

- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации.