

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 28.09. 2022 г. № 95
_____ Л.Н. Богданова

Оценочный лист
Реализации кадровых условий в соответствии с ФГОС ДО

	Критерий	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Укомплектованность кадрами (соответствие реализации ООП ДО)			
2	Квалификация кадров (образование, стаж)			
3	Динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации			
4	Динамика роста категорийности (аттестация на первую и высшую категорию)			
5	Профессиональные достижения педагогов (участие в профессиональных мероприятиях различного уровня)			
	Итого			

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует

Шкалы оценка кадровых условий

Уровень	Качественная характеристика уровня	Балл	диапазон
Высокий	Критерий соответствует/своевременно/в полном объеме		
Средний	Критерий частично соответствует		
Низкий	Критерий не соответствует/не имеется/не своевременно/не в полном объеме/не выполнены		

Результаты мониторинга

Год	Выводы	
2022 – 2023		
2023 – 2024		
2024 - 2025		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 28.09. 2022 г. № 95
_____ Л.Н. Богданова

Оценочный лист реализации психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО

	Параметры	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Психолого- педагогическое сопровождение			
2	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт, ЦИПР)			
3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды			
4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, индивидуальных особенностей воспитанников:			
5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования			
6	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей			
	Итого			

Шкалы оценки психолого-педагогических условий

Уровень	Качественная характеристика уровня	балл	диапазон
Высокий	-наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации; -представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц); -заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно- просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год); -в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: ООП ДО, режиме дня, планах воспитателей); -осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников;		4-5

	<p>-в структуре ДОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности</p> <p>-более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p>		
Достаточный	<p>-работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности;</p> <p>-представлено две вариативные формы дошкольного образования (или более двух единиц);</p> <p>-заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год);</p> <p>-в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: ООП ДО, режиме дня, планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. (Текущий контроль со стороны старшего воспитателя);</p> <p>-в структуре ДОО предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий);</p> <p>-от 75-90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p>		3-3.9
Допустимый	<p>-деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с ПМПК;</p> <p>-представлена одна вариативная форма дошкольного образования (одна единица);</p> <p>-заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми;</p> <p>-в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: ООП ДО, режиме дня, планах воспитателей); но отсутствует организационно-методическое сопровождение, самостоятельной деятельности воспитанников;</p> <p>-в структуре ДОО предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).</p>		2-2.9
	<p>-от60-75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО</p>		

Низкий	<p>-В организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой ПМПК;</p> <p>-вариативные формы дошкольного образования не представлены;</p> <p>-отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры;</p> <p>-в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей не отражено в документах: ООП ДО, режиме дня, планах воспитателей;</p> <p>-в структуре ДОО дошкольная и школьная ступени работают независимо;</p> <p>-менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p>		1-1.9
--------	--	--	-------

Результаты мониторинга

год	выводы	перспективы
2022-2023		
2023-2024		
2024-2025		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 28.09. 2022 г. № 95
_____ Л.Н. Богданова

Оценочный лист
реализации финансовых условий в соответствии с ФГОС ДО

				2022	2023	2024
1	Планирование расходов на оплату труда	Уровень средней зарплаты по педработникам ДООУ в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону	Соответствует/ не соответствует			
		Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
		Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью	Имеется/ не имеется			
		Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3	Выполнение муниципального задания	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания	Соответствует/ не соответствует			
		Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakypki.gov.ru)	Своевременно/не своевременно			
		Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных(муниципальных) учреждениях bus.gov				
		Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				
5	Организация работы по привлечению	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности(внебюджетных средств), поступивших в Учреждении	Привлечены средства (в год сумма)			

	внебюджетных средств	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг согласно тарификации	Имеется/ не имеется			
		Освоение внебюджетных средств согласно утвержденной и согласованной дорожной карты	В полном объеме/не в полном объеме			
6	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд	Соответствуют/не соответствуют			
		Отсутствие финансовых нарушений	Имеются/ не имеются			
		Выполнение договорных отношений	Выполнены/ не выполнены			
ИТОГО ПО УЧРЕЖДЕНИЮ						

Шкала оценки финансовых условий

Уровень	Качественная характеристика уровня	Балл	Диапазон
Высокий	Критерий соответствует/своевременно/в полном объеме/выполнены	5	5
Средний	Критерий частично соответствует	3	3-4,9
Низкий	Критерий не соответствует/не имеется/не своевременно/не в полном объеме/не выполнены	1	1-2,9

Результаты мониторинга

год	выводы	перспективы
2019-2020		
2020-2021		
2021-2022		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 28.09. 2022 г. № 95
_____ Л.Н. Богданова

**Оценочный лист
реализации материально-технических условий в соответствии с ФГОС ДО**

Критерий	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Требования САНПиН		
	Наличие(отсутствие)предписаний Роспотребнадзора по выявлению нарушениям санитарно-гигиенических условий к содержанию, оборудованию помещений и территорий		
	Наличие (отсутствие)сертификатов соответствия и гигиенических сертификатов на оборудование и материалы		
	Осуществление контроля за состоянием материально-технической базы		
2	Требования пожарной безопасности		
	Наличие(отсутствие) предписаний Роспожарнадзора		
3	Требования к средствам обучения и воспитания		
	Соответствие возрасту детей		
	Соответствие индивидуальным особенностям развития детей		
	Техническое состояние оборудования, выполнение инструкций по их эксплуатации		
	Наличие паспорта на средства обучения		
4	Требования к оснащённости помещений (РППС)		
	оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой (оценочный лист РППС)		
5	Требования к материально-техническому обеспечению ООП ДО		
	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).		
	Итого по Учреждению		

Шкалы оценки материально-технических условий

Уровень	Качественная характеристика уровня	балл	диапазон
Высокий	Требования выполняются полностью и системно, в основе лежат оригинальные решения, авторский подход, что позволяет в максимальной степени использовать возможности ДОО и достигать высоких результатов	5	5
Оптимальный	Требования выполняются полностью и системно, являются наилучшим вариантом в конкретных условиях. Деятельность по направлению организуется рационально и динамично.	4	4-4,9
Достаточный	Требования выполняются постоянно, на основе традиционных подходов, допускаются лишь небольшие отступления, что существенно не влияет на общее состояние, отсутствуют элементы творчества. Не использованы все возможности для совершенствования и рациональной организации	3	3-3,9
Допустимый	Требования в основном выполняются, но ярко проявляются недостатки, признаки формализма, внешнего эффекта требования, Отсутствует ориентация на рациональное использование ресурсов	2	2-2,9
Критический	Требования не выполняются или проявляется только формальное их выполнение, что приводит к недостаткам	1	1-1,9

Шкала оценки материально-технических условий по критериям: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

уровень	Качественная характеристика уровня	балл
высокий	Отсутствие предписаний	5
Оптимальный	Одно предписание	4
Достаточный	Два предписания	3
Допустимый	Три предписания	2
Критический	Четыре и более предписаний	1

Результаты мониторинга

год	выводы	перспективы
2019-2020		
2020-2021		
2021-2022		

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 28.09. 2022 г. № 95
_____ Л.Н. Богданова

Оценочный лист
реализации условий развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

№	Характеристики среды	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Выполнение требований *	Комментарии и	Выполнение требований *	Комментарии и	Выполнение требований *	Комментарии и
1.	Насыщенность среды:						
	-оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),соответствующим и материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП						
	-разнообразии материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)						
	-организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях						
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-						

	пространственным окружением						
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.						
2.	Трансформируемость пространства:						
	-возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации						
	-возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей						
3.	Полифункциональность материалов:						
	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.						
	-наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)						
4.	Вариативность среды:						
	-наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.						

	-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей						
	-разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды(дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)						
	-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей						
5.	Доступность среды:						
	-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность						
	-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности						
	-исправность и сохранность материалов и оборудования						
	-оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе						
6.	Безопасность среды:						
	-соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества						

-соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности						
--	--	--	--	--	--	--

*- соответствует

- в основном соответствует

-частично соответствует

Результаты мониторинга

год	ВЫВОДЫ	перспективы
2022-2023		
2023-2024		
2024-2025		

Экспертный лист « Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО» (для педагогов)

Группа _____, Воспитатели _____

1	Насыщенность среды:	Баллы	ПРИМЕЧАНИЕ
	-оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП		
	-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	-организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		
2	Трансформируемость пространства:		
	-возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
	-возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей		
3	Полифункциональность материалов:		

	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.		
	-наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
	-наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.		
	-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
	-разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды(дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)		
	-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5	Доступность среды:		
	-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
	-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	-исправность и сохранность материалов и оборудования		
	-оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе		
6	Безопасность среды:		
	-соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		
	-соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности		

Шкала оценки

уровень	Качественная характеристика уровня	балл
высокий	Критерий полностью соответствует показателю	5
средний	Критерий в основном соответствует показателю	3-4.9
низкий	Критерий частично соответствует показателю Критерий не соответствует	1-2.9