

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13
имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Утверждено
приказом № 405 от «30» 08 2023 г.

Директор школы Волынец Л.Н. Богданова



Индивидуальная программа по коррекции ВПФ

разработана на основе
федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО Д/ Г.Е. Давыдова

Разработала
Кляп О.В.
Педагог-психолог

н. п. Белое Море
2023-2024 учебный год

Индивидуальная программа по развитию коммуникативной компетенции, эмоционально- волевой сферы.

Пояснительная записка

Общение — основное условие гармоничного развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность несовершеннолетнему усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях ребенок сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Программа направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности несовершеннолетних, воспитание личности посредством межличностного общения. Содержание программы направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в любой ситуации.

ФИО: Никитин Иван Александрович (30.05.2009г.р.)

Цель: создание условий для коррекции коммуникативных способностей учащихся.

Задачи:

- Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения.
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
- Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
- Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
- Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
- Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

Формы работы: индивидуальная.

Период реализации программы: сентябрь 2023г. – май 2024г.

Продолжительность занятия: 45 минут.

№	Название методики	Цель методики	Исследуемый критерий
	Диагностический этап.		

1.	Тест на агрессивность Басса-Дарки.	Выявить уровни агрессивности у подростков отдельно по каждому фактору, а также уровни таких форм агрессивных реакций, как агрессивность и враждебность, исходя из суммарных значений 8 факторов.	Агрессивность и враждебность
2.	Методика определения реакции личности в стрессовых ситуациях С. Розенцвейга	Выявить особенности личностного поведения в стрессовых и фрустрирующих ситуациях	Тип реагирования: доминантный, упорствующий, самозащитный; направленность личности: экстрапунитивная, интропунитивная, импунитивная.
3.	Оценка агрессивности в отношениях А. Ассингера	Определение корректности в поведении личности по отношению к окружающим	Уровень агрессивности
4.	Опросник Томаса	определения стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению	При помощи подсчетов баллов относим испытуемого к типам: а) противоборство б) уступчивость в) компромисс, г) избегание д) сотрудничество
5.	Тест Ряховского	Тест содержит возможность определить уровень коммуникативности человека.	Уровень коммуникативности человека

№ п/п	Тема занятий	Цель	Содержание
6	Начало новой жизни!	сообщение целей работы группы, осознание их детьми, установление эмоционального контакта педагога психолога с детьми.	Приветствие. Притча. Упражнение 1 «Друг к дружке». Упражнение 2 Игра на сплочение «Теремок». Упражнение 3 «Все — некоторые — только я» Упражнение 4 «Встаньте в круг». Ритуал прощания.
7	Методика определения	Выявить особенности личностного поведения в	Тип реагирования: доминантный, упорствующий, самозащитный;

	реакции личности в стрессовых ситуациях С. Розенцвейга	стрессовых и фрустрирующих ситуациях	направленность личности: экстрапунитивная, интропунитивная, импунитивная.
8	Оценка агрессивности в отношениях А. Ассингера	Определение корректности в поведении личности по отношению к окружающим	Уровень агрессивности
9	Каков я на самом деле?	установить контакт с подростками и создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя.	Приветствие. Упражнение 1. Продолжение знакомства Упражнение 2 «Какой я человек?» Упражнение 3 «Какие мы?» Упражнение 4 «На кого я похож?» Притча «Ворона и павлин» Упражнение 5. «Ласковое слово» Ритуал прощания.
10	Я и мои противоречия	формирование внутренней гармонии, проработка страхов и опасений	Приветствие. Притча: Упражнение 1 «Две мои половинки». Упражнение 2 «Ты все равно хороший». Упражнение 3 «Мои страхи». Упражнение 4 «Мое поведение» Ритуал прощания
11	Я и мои противоречия	формирование внутренней гармонии, проработка страхов и опасений	Приветствие. Притча: Упражнение 1 «Две мои половинки». Упражнение 2 «Ты все равно хороший». Упражнение 3 «Мои страхи». Упражнение 4 «Мое поведение» Ритуал прощания
12	Чувство собственного достоинства	формирование углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы.	Приветствие. Упражнение 1 «Пожелания» Упражнение 2 «Самый-самый» Упражнение 3 «Мое качество» Упражнение 4 «Скульптура» Упражнение 5 «Уступки» Домашнее задание Ритуал прощания
13	Злость в горле, ярость в груди	формирование умений, помогающих адекватно выражать чувства. Закрепление навыков	Приветствие. Упражнение 1 «Домашнее задание» Упражнение 2 «Копилка обид». Упражнение 3 «Детские обиды»

		уверенного поведения; обучение тому, как справляться с обидой; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; создание позитивного эмоционального фона в группе	Упражнение 4 «Обиженный человек» Упражнение 5 «Куда уходит злость?» Ритуал прощания
14	Эффективные приемы общения	знакомство с приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.	Приветствие Упражнение 1 «Какой я в общении?» Упражнение 2 «Общение — это...» Лекционное упражнение 3 «Как укреплять свою коммуникабельность» Упражнение 4 «Гость» Упражнение 5 «Найди свою пару» Ритуал прощания
15	Самопринятие Самоуважение Самоодобрение	научение говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих по- ложительных качеств	Приветствие. Упражнение 1 «Автопилот» Упражнение 2 «Самоодобрение» Упражнение 3 «Формула успеха» Упражнение 4 «Я ценю себя» Ритуал прощания
16	Мои конфликты	осознание своего поведения в конфликтах	Приветствие. Упражнение 1 «Я в конфликте» Упражнение 2 «Грани сходства» Упражнение 3 «Все, что со мной происходит» Упражнение 4 «Обвинители и защитники» Упражнение 5 «Установление контактов» Ритуал прощания
17	Я и мир вокруг меня	сформировать позитивное отношение к происходящим событиям	Приветствие. Упражнение 1 «Цвета радуги» Упражнение 2 «Письмо о себе» Упражнение 3 «Горячий стул» Упражнение 4 «Моя жизнь, мои роли» Ритуал прощания
18	Прогоняя злость	содействие снижению вербальной и физической агрессии.	Приветствие Упражнение 1 «“Безвредные” способы разрядки гнева и агрессивности» Упражнение 2 «Интонация» Упражнение 3 «Агрессивный... продавец»

			Ритуал прощания
19	Доверие к людям	определение качеств, формирующих доверие к окружающим	Приветствие Упражнение 1 «Паровозик» Упражнение 2 «Скульптура доверия» Упражнение 3 «Рисунок доверия» Ритуал прощания.
20	Уверенное и неуверенное поведение	обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе.	Приветствие Упражнение 1 «Город уверенности» Упражнение 2 «Круг уверенности» Упражнение 3 «Нахал» Упражнение 4 «Я — хозяин» Ритуал прощания
21	Будьте собой, но в лучшем виде	обучение тому, как находить в себе скрытые особенности личности и использовать приемы для изменения в лучшую сторону; развитие способности понимания своего состояния и состояния других людей	Приветствие. Упражнение 1 «Восковая палочка» Упражнение 2 «Художественный фильм» Упражнение 3 «Я — подарок для человечества» Упражнение 4 «Твое будущее» Упражнение 5 «Письмо себе, любимому» Ритуал прощания
22	Жизнь по собственному выбору	развитие умения анализировать свои личностные качества; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; обучение тому, как эффективно использовать свое время	Приветствие Упражнение 1 «Мне приятно сказать» Упражнение 2 «А что дальше?» Упражнение 3 «Должен или выбираю?» Упражнение 4 «Прошлое, настоящее и будущее» Упражнение 5 «Я реальный; идеальный; глазами других» Упражнение 6 «Круг нашей жизни» Ритуал прощания
23	Перед дальней дорогой	развитие умения анализировать свои личностные качества; отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; обучение тому, как эффективно использовать свое время	Приветствие. Упражнение 1 «Заколдованные» Упражнение 2 «Что же у нас получилось» Упражнение 3 «Чемодан» Упражнение 4 «Необитаемый остров»
24	«Творчество в быту»	- Применение творческого креативного мышления в жизненных ситуациях	1. «Способы действия» 2. «Значимые события» 3. «Хочу-могу-надо» 4. Рефлексия

25	«Необычное в обычном»	- Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству	1. «Странные отгадки» 2. «Ошибки» 3. «Кроссенс» 4. Рефлексия
26	«Учимся общаться»	- Развитие компетентности в общении; - Тренировка навыков использования вербальных и невербальных средств коммуникации.	1. «Многоножка» 2. «Найди меня» 3. Вопрос-ответ 4. Рефлексия
27	«Уверенность в отношениях»	- Тренировка умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и применять в жизни разнообразные поведенческие стили. - Развитие гибкости поведения.	1. «Три способа поведения» 2. «Оптимальные варианты» 3. Агрессивный и застенчивый» 4. Рефлексия
28	«Мои чувства»	- Развитие умения распознавать свои чувства - Развитие умения выражать чувства - Развитие саморегуляции	1. «Пара?» 2. «Эмоция» 3. «Сказочник» 4. Рефлексия
29	«Конкуренция или сотрудничество?»	- Определение понятия «конфликт», «сотрудничество» - Развитие умения отстаивать свои интересы мирным путем - Развитие умения проявлять инициативу	1. «Причина» (стр.160, рыжая книга) 2. «Атомы-молекулы» 3. Рефлексия
30	«Креативное решение проблем»	- Развитие умения пользоваться собственной креативностью при решении реальных жизненных проблем, постановкой и достижением целей	1. «Карта препятствий» 2. «Шаг к цели» 3. «Злой гений» 4. Рефлексия
31	«Решение конфликтов»	- Развитие умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, когда возникают противоречия в интересах между участниками.	1. «Наблюдательный» 2. «Раздвоение» 3. Рефлексия
32	«Общение без	- Развитие навыков	1. «Стеклянные двери»

	слов»	невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровывать невербальные сигналы других участников общения	2. «Разговариваем в рисунке» 3. «Незаконченные предложения» 4. Рефлексия
33	«Мои друзья»	- Развитие умения создавать и поддерживать психологическую безопасность во взаимоотношениях; - Актуализация и обогащение опыта, связанного с дружескими отношениями	1. «Журавленок и (211) молнии» 2. «Качества друга» 3. «Веревка» 4. Рефлексия
34	«Анкета»	- Закрепление результатов.	1. «Дай руку мне» 2. «Двойник» 3. «Шляпы» 4. Рефлексия. Анкета обратной связи.