

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13
имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от «08» 08 2023 г.

Утверждено
приказом № 405 от «08» 08 2023 г.

Директор школы Волынец Л.Н. Богданова



Индивидуальная программа по коррекции ВПФ

разработана на основе
федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО Д/ Г.Е. Давыдова

Разработала
Кляп О.В.
Педагог-психолог

н. п. Белое Море
2023-2024 учебный год

Индивидуальная программа коррекции агрессивного поведения.

Пояснительная записка

В наше время очень важно выработать новые модели поведения, которые бы позволили человеку жить правильно, не совершая ошибок. Серьезные проблемы в межличностном взаимодействии возникают у индивида, который не умеет общаться в обычной жизни без помощи агрессивных всплесков. Ведь агрессия – это индивидуальное поведение или действие, направленное на нанесение психического и в крайних случаях физического вреда другому человеку. Такие люди, как правило, выходят из ситуации с потерями, нервными срывами и даже заболеваниями. Часто эти люди даже могут и не осознавать границы всевозможных последствий, в которых выход на позитивные моменты может вообще исключаться. Что может ждать в будущем таких людей: неудачи, непонимание, одиночество.

Испытывая затруднения, они боятся обратиться к окружающим за помощью. Да и часто точно к кому, они и не предполагают. Поэтому посредством нашей программы, мы попытаемся создать необходимые условия для работы с агрессией нуждающимся в её преодолении, да и может быть со временем, осознающим всю тяжесть негативных последствий людей.

ФИО: Яковлев Алексей Юрьевич (29.06.2008г.р.)

Задачи:

- Снижение эмоционального напряжения.
- Обучение адекватному выражению своего гнева.
- Обучение техникам и способам управления гневом.
- Осознание собственных потребностей.
- Снижение уровня личной тревоги.
- Развитие позитивной самооценки.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими его людьми.

Формы работы: индивидуальная.

Период реализации программы: сентябрь 2023г. – май 2024г.

Продолжительность занятия: 45 минут.

№	Тема занятия	Цель, задачи	Количество часов
1	Диагностическое обследование при помощи методик	Методика «Кактус» М.А.Панфиловой Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М Анкета выявления агрессивности у ребенка Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова <u>Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)</u>	1
2		Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	1

3	«Кто я такой?»	-расширять представления о том, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои характерные особенности, предпочтения и чувства -формировать способность самопознания, умение считаться с особенностями и возможностями других. -формировать представление о собственном теле;	1
3	«Что я люблю и умею»	-Способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами; -Формировать потребность высказываться о своих чувствах, желаниях, взглядах и быть внимательными к чувствам и взглядам других; -Формировать представления о разных эмоциональных состояниях человека;	1
4	«Индивидуальность»	Игра с помощью которой можно лучше узнать друг друга. Называется ситуация, на которую участникам, проигрывая, следует ответить.	1
5	«Волшебный базар»	Изучение самоотношения, обучение позитивной оценки и принятие собственных негативных качеств.	1
6	«Каков я на самом деле?»	Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.	1
7	«Я – индивидуальность»	Актуализация «Я - состояний» в прошлом, настоящем и в будущем, активизация и самосознания.	1

8	«Моё агрессивное поведение»	Осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов.	1
9	«Чудо-ладошка»	Способствуют оптимизации внутригрупповых связей, активизирует самосознание, формирует позитивное самоощущение и способность к позитивной оценке других людей.	1
10	«Познание своего Я»	Расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.	1
11	«Что такое доброта?»	Формировать адекватное отношение к своим поступкам; Расширять представление о доброте;	1
12	«Каков я на самом деле?»	Предоставление возможности исследования своего характера, способности к самопознанию.	1
13	«Мир чувств и эмоций»	-Формировать умение распознавать различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины, находить разные способы для преодоления плохого настроения у себя и у других	1
14	«Дружба»	-Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом; -Показать позитивные способы общения -Развивать представления о способах поддержания дружеских связей	1
15	«Ежели вы вежливы»	-Формировать основные правила этикета; -Продолжать формировать представление о том, что комфортные условия зависят от отношения друг к другу;	1

16	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать рефлексию ценностных ориентиров «Что такое хорошо? Что такое плохо?», определяющих целевой компонент поведения ребенка	1
17	«Измени себя»	-Формировать положительные представления о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя и внешне и внутренне. -Расширять представления о том, что чувства, желания, предпочтения, вкусы могут меняться по различным причинам -Подвести к пониманию многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми и детьми -Научить делать правильный выбор линии поведения по отношению к людям	1
18	«Я и моя семья»	-Формировать представления о родственных связях -Учить определять и точно обозначать словом свою социальную роль в отношении к членам семьи и другим родственникам, прививать любовь и отношение ко взрослым	1
19	«Всегда ли добро побеждает зло?»	-Повторить изученное по теме «Доброта» -Стимулировать к высказыванию собственного мнения -Активизировать словарь нравственных категорий	1
20	«Что я люблю и могу делать»	-Продолжать формировать осознанное отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия, представление о том, что человек может управлять своими желаниями -Развивать уверенность в своих при выполнении разнообразной деятельности	1

21	«Страшно»	-Способствовать осознанию того, что существуют реальные опасные ситуации, и показать различные способы поведения в них -Объяснить детям, что чувство страха помогает человеку быть осторожным -Научить выражать свой страх словами, жестах, мимикой, движениями, рисунками	1
22	Работа с «сердитым журналом»	Осознание и оценка собственного агрессивного поведения, его основных проявлений, целей и последствий.	1
23	«Мои эмоции»	От реагирования негативных эмоций и обучение приемам регулирования эмоционального состояния.	1
24	«Сказка»	Выбор наиболее приемлемого способа разрядки и гнева и агрессивности, отреагирование негативных эмоций.	1
25	«Мой гнев»	Знакомство с позитивными и негативными способами выражения гнева и применения их в жизни.	1
26	«Калейдоскоп чувств»	- отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования эмоционального состояния. - эмоциональный разогрев, осознание внутренних и внешних проявлений эмоциональных переживаний.	1
27	«Я рисую свой гнев»	Выявление индивидуальных особенностей собственного гнева, отреагирование негативных эмоций.	1
28	«О конфликтах»	Раскрыть сущность конфликтности во взаимоотношениях, а также установить причины возникновения и способы их разрешения.	1
29	«Работа с обидами»	Раскрыть сущность природы обид и обучить тому, как справляться с ними.	1
30	«Мои сильные стороны»	Совместный поиск и обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.	1

31	«Моё спокойствие»	Осознать необходимость индивидуального подхода к собственному поведению; представить схемы первых шагов на этом пути	1
32	«Уверенное поведение»	Закрепление навыков уверенного поведения и обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.	1
33	Диагностическое обследование при помощи методик	Методика «Кактус» М.А.Панфиловой Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М Анкета выявления агрессивности у ребенка Методика диагностики детских	1
34		страхов А. И. Захарова <u>Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)</u> Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	1
	Итого		34