

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13  
имени Владимира Васильевича Козлова»  
муниципального образования Кандалакшский район

Согласовано педагогическим советом  
протокол № 30 от «30» 08 2023 г.  
приказом № 70 от «30» 08 2023 г.  
Директор школы Богданова Л.Н. Богданова



Рабочая программа  
коррекционных занятий (дефектология)

5-9 классы  
разработана на основе

федерального государственного образовательного  
стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО Давыдова Г.Е. Давыдова

Разработала  
Первухина Е.И.  
учитель-дефектолог

н.п. Белое Море  
2023/2024 учебный



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их

влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

8класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – от 20 до 30 минут.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

***Инструментарий определения эффективности освоения программы***

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
3 и 4 неделя января	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая осведомленность;</li> <li>• Зрительное восприятие;</li> <li>• Уровень развития ППП;</li> <li>• Ориентировка во времени;</li> <li>• Ориентировка в пространстве;</li> <li>• Сформированность учебных навыков.</li> </ul>
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	

3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся
----------------	---	---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

- альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

1. умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
2. умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
3. устранять логические ошибки;
4. умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Курс занятий состоит из двух блоков:

1. диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (2 часа);
2. развитие способностей (32 часа).

##### **Раздел 1. Сенсомоторное развитие**

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

##### **Раздел 2. Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

### Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

### Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

### Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

### Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

### Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

### Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

#### Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

#### Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

### Календарно-тематическое планирование

#### 7 класс

№	Тема	Примечание
<b><i>Входная диагностика познавательных процессов</i></b>		
1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы	
	Исследование устойчивости внимания.	
2	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	
	Исследование опосредованного запоминания: методика пиктограмм.	
<b><i>Раздел 1. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.</i></b>		
3	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
4	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	
	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	
5	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	



<b>Раздел 2. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)</b>		
6	Развитие устойчивости и переключения внимания.	
	Развитие распределения внимания.	
7	Развитие концентрации слухового внимания.	
	Развитие концентрации слухового внимания.	
8	Развитие зрительного и произвольного внимания.	
	Развитие зрительного и произвольного внимания.	
<b>Раздел 3. Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>		
9	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	
10	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	
11	Развитие произвольной и опосредованной памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.	
12	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	
13	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления).</b>		
14	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	
15	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	
16	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
17	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
18	Развитие скорости мышления.	
19	Развитие скорости мышления.	
20	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	
21	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	
<b>Раздел 5. Развитие воображения.</b>		
22	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	
23	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	
24	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	
25	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	
26	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	
27	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	
<b>Раздел 6. Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного,</b>		

<i>словесно-логического мышления).</i>		
28	Развитие образно-логического мышления	
<b><i>Раздел 7. Развитие связной устной речи.</i></b>		
29	Развитие связной устной речи Развитие и обогащение словарного запаса	
<b><i>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений</i></b>		
30	Выражения, тождества, уравнения.	
31	Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле.	
32	Степень с натуральным показателем.	
33	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.	
<b><i>Заключительная диагностика.</i></b>		
34	<b>Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.</b>	
	<b>Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№	Тема	Примечание
<i>Входная диагностика познавательных процессов</i>		
1	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы	
	Исследование устойчивости внимания.	
2	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	
	Исследование опосредованного запоминания: методика пиктограмм.	
<i>Раздел 1. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.</i>		
3	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
4	Развитие целостности восприятия	
5	Развитие восприятия геометрических фигур	
6	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
7	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
<i>Раздел 2. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).</i>		
8	Развитие устойчивости и переключения внимания.	
9	Развитие распределения внимания.	
10	Развитие концентрации слухового внимания.	
11	Развитие концентрации слухового внимания.	
12	Развитие зрительного и произвольного внимания.	
13	Развитие зрительного и произвольного внимания.	
<i>Раздел 3. Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</i>		
14	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	
15	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	
16	Развитие произвольной и опосредованной памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания,	

	воспроизведения), тренировка памяти.	
17	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	
<i>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления).</i>		
18	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	
19	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	
20	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
21	Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления	
<i>Раздел 5. Развитие воображения.</i>		
22	Развитие зрительного воображения: задания	
23.	Развитие вербального (зрительного) воображения	
<i>Раздел 6. Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</i>		
24	Развитие образно-логического мышления	
25	Развитие словесно-логического мышления	
26	Развитие теоретического мышления	
<i>Раздел 7. Развитие связной устной речи.</i>		
27	Развитие связной устной речи Развитие и обогащение словарного запаса	
<i>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.</i>		
28	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	
29	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	
30	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция и ее график.	
31	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$ .	
32	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	
33	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	
<i>Заключительная диагностика.</i>		
34	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	
	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	