

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку 5-9 классы**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Протокол от 18.03.2022 №1/22)

Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13 н.п. Белое Море Мурманской области (Приказ № 72/1 от 31.08.2023);

При составлении Рабочей программы использована авторская рабочая программа под редакцией Т.А. Ладыженской и др.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;

отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;

систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;

реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;

высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровень развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наряду с целями изучения русского языка по ПООП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

Содержание курса имеет следующую структуру:

Наименование раздела	Всего часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	78	26	31	10	5	5

<b>Культура речи</b>	39	6	8	6	8	11
<b>Общие сведения о языке</b>	11	4	1	1	5	1
<b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>	22	13	1	2	1	1
<b>Морфемика и словообразование</b>	50	22	23	3	1	1
<b>Лексикология и фразеология</b>	30	12	16	3	2	0
<b>Морфология</b>	282					
<i>Имя существительное</i>	41	20	21	-	-	-
<i>Имя прилагательное</i>	40	11	<b>27</b>	-		
<i>Имя числительное</i>	20	-	20	-	-	-
<i>Местоимение</i>	21	-	21	-	-	-
<i>Глагол</i>	53	27	26	-	-	-
<i>Причастие и деепричастие</i>	35	-	-	35		
<i>Наречие</i>	20	-	-	20		
<i>Категория состояния.</i>	2	-	-	2		
<i>Предлог</i>	12	-	-	12		
<i>Союз</i>	11	-	-	11		
<i>Частица</i>	13	-	-	13		
<i>Междометие</i> <i>Звукоподражательные слова.</i>	4	-	-	4		
<b>Синтаксис.</b> <i>Словосочетание.</i> <i>Предложение.</i> <i>Простое предложение.</i> <i>Сложное предложение.</i> <i>Текст.</i>	187	29	10	7	70	68

<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	170	53	47	42	23	5
<i>Орфография</i>	116	41	38	33	2	2
<i>Пунктуация</i>	43	10	7	7	19	-
<i>Язык и культура</i>	11	2	2	2	2	3
Всего	714	170	204	136	102	102

Наименование раздела	Всего часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Речь. Речевая деятельность	78	26	31	10	5	5
Культура речи	39	6	8	6	8	11
Общие сведения о языке	11	4	1	1	5	1
Фонетика, орфоэпия и графика	22	13	1	2	1	1
Морфемика и словообразование	50	22	23	3	1	1
Лексикология и фразеология	30	12	16	3	2	0
Морфология	282					
<i>Имя существительное</i>	41	20	21	-	-	-
<i>Имя прилагательное</i>	40	11	<b>27</b>	-		

<i>Имя числительное</i>	20	-	20	-	-	-
<i>Местоимение</i>	21	-	21	-	-	-
<i>Глагол</i>	53	27	26	-	-	-
<i>Причастие и деепричастие</i>	35	-	-	35		
<i>Наречие</i>	20	-	-	20		
<i>Категория состояния.</i>	2	-	-	2		
<i>Предлог</i>	12	-	-	12		
<i>Союз</i>	11	-	-	11		
<i>Частица</i>	13	-	-	13		
<i>Междометие Звукоподражательные слова.</i>	4	-	-	4		
<b>Синтаксис.</b> <i>Словосочетание.</i> <i>Предложение.</i> <i>Простое предложение.</i> <i>Сложное предложение.</i> <i>Текст.</i>	187	29	10	7	70	68
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	170	53	47	42	23	5

<i>Орфография</i>	116	41	38	33	2	2
<i>Пунктуация</i>	43	10	7	7	19	-
<i>Язык и культура</i>	11	2	2	2	2	3
<b>Всего</b>	<b>714</b>	<b>170</b>	<b>204</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>102</b>