

Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционных занятий по предмету «Русский язык» 1-4 класс

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, 2015 г. (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы № 13 н. п. Белое Море (приказ № 71/2 от 31.08.2023 г.)
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07)

Одной из особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) является недоразвитие речи, которое проявляется в нарушениях звукопроизношения, трудностях звукового анализа слов и усвоения логико–грамматических конструкций, особенно характеризующих пространственные и временные категории, скудности словарного запаса.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по русскому языку. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся и проводятся в рамках внеурочной деятельности. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 4 года обучения для детей, испытывающих стойкие затруднения в обучении русскому языку.

Содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий соответствует разделам учебной программы УМК «Школа России».

Данная программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сходный диагноз – задержка психического развития (ЗПР).

Цель программы: оказание квалифицированной психолого – педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по русскому языку.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных.

Задачи:

1. Коррекционно–образовательные задачи:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- заложить основы навыков учебной работы.

2. Коррекционно–воспитательные задачи:

- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления.

3. Коррекционно–развивающие задачи:

- способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;
- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.
- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Общие направляющие принципы:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья.
- органичное включение в содержание программ коррекционно–развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация);
- единство диагностики и коррекции (внедрение в учебный процесс педагогической диагностики школьной успешности и её основных содержательных характеристик: журнал школьной успешности, педагогическая и психологическая карта учащегося). Внедрение педагогической диагностики в учебный процесс позволяет строить индивидуальную и подгрупповую работу.

К проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий по русскому языку предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток – инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников. Для этого используются элементы развивающей технологии Л. В. Занкова: наблюдение, сравнение, сопоставление, классификация, группировка, выявление закономерностей. Предъявляются вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод»;
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим – дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению.

Программа по индивидуальным и подгрупповым коррекционно–развивающим занятиям строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого–педагогическими особенностями обучения младших школьников. Процесс обучения строится с учётом психологических возрастных новообразований.

При составлении программы учитывались рекомендации ПМПК, диагнозы и индивидуальные особенности учащихся. Учитель вправе корректировать тематику учебных занятий в соответствии с проблемными учебными зонами по предмету каждого ученика.

Оценка знаний по предметам коррекционного цикла не осуществляется.

Тематическое планирование (1 класс)

№	Темы, разделы программы.	Количество часов
1	Подготовительный этап	3 часа
2	«Обучение грамоте»,	17 часов
3	«Синтаксис и пунктуация».	3 часа
4	«Слово	6 часов
5	«Фонетика и графика»,	4 часа
		Всего: 33 часа

(2 класс)

№	Темы, разделы программы	Количество часов
1	Повторение	1 час
2	Морфология	2 часа
3	Фонетика	10 часов
4	Лексика	12 часов
5	Синтаксис	9 часов
		Всего: 34 часа

(3 класс)

№	Темы, разделы программы	Количество часов
1	Повторение	2 часа
2	Синтаксис.	1 час
3	Текст	1 час
4	Морфемика	7 часов
5	Части речи	6 часов
		Всего: 17 часов

(4 класс)

№	Темы, разделы программы	Количество часов
1	Повторение. Слог	1 час
	Повторение. Текст	1 час
2	Предложение	3 часа
3	Части речи. Имя существительное	2 часа
4	Имя прилагательное	3 часа
5	Местоимение	1 час
6	Глагол	6 часов
		Всего: 17 часов

Учебно-методическое обеспечение

1. Г. А. Бакулина Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка (1, 2, 3 часть) - Киров: ВГПУ, 1998г.
2. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 2,3 ,4класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) :Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 87 с.
3. И. В. Лалаева Логопедическая работа к коррекционным классам.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998 г.

4. Е. В. Менькова Обучение грамоте. 1 класс (1,2 часть). Программа 1-4. Волгоград 2002 г.
5. А. В.Полякова Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Москва 1998 г.
6. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы I–IV. Подготовительный класс. С. Г. Шевченко М.: Школьная Пресса, 2004г.
- 7 В. П .Канакина учебник «Русский язык» для 1 класса.
8. В. П. Канакина учебник «Русский язык» для 2 класса.
9. В. П. Канакина учебник «Русский язык» для 3 класса.
- 10 В. П. Канакина учебник «Русский язык» для 4 класса.
- 11.Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-3 класс М.: Дрофа, 1999 г.
- 12.1200 диктантов и творческих работ по русскому языку для начальной школы: Пособие для учителя. М.: Дрофа, 1999 г.