

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературному чтению 1 -4 классы(ТНР)**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (5.2) по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с с тяжелыми нарушениями речи (5.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы № 13 н. п. Белое Море (приказ № 71/2 от 31.08.2023 г).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение» (Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М.: - Просвещение, 2015).

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Перспектива».

### **Цели изучения курса литературного чтения на ступени начального общего образования**

Изучение литературного чтения в начальной школе обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования учащихся; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта учащихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю. Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

*1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

*2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника,

находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Содержание курса литературного чтения имеет следующую структуру:**

**Описание места предмета в учебном плане**

**Предмет входит в предметную область «Филология».**

**На изучение курса литературное чтение в начальной школе для детей с ТНР, вариант 5.2**

**II (отделение) отводится всего 374 часа.**

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество часов в год</i>
<b>2 класс</b>	<b>4 часа</b>	<b>34 учебные недели</b>	<b>136 часов</b>
<b>3 класс</b>	<b>4 часа</b>	<b>34 учебные недели</b>	<b>136 часов</b>
<b>4 класс</b>	<b>3 часа</b>	<b>34 учебные недели</b>	<b>102 часа</b>

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

<b>Вид объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<i>Рабочие программы</i>	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В.. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.
<i>Учебники</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.</li> <li>2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.</li> <li>3. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.</li> <li>4. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.</li> <li>5. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.</li> </ol>

	<p>6. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.</p> <p>7. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.</p> <p>8. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.</p>
<i>Рабочие тетради, прописи</i>	1. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 класс
<i>Дидактические материалы</i>	Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.
<i>Методические пособия</i>	<p>1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Уроки чтения. 1 класс</p> <p>2. Бойкина М.В. Уроки чтения. 2 класс</p> <p>3. Бойкина М.В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс.</p> <p>4. Бойкина М.В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс.</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	<p>1. CD/ Литературное чтение. 3 класс. Электронное аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., Виноградской Л. А. и др.</p> <p>2. CD/ Литературное чтение. 4 класс. Электронное аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., Виноградской Л. А. и др.</p>