

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от «30» 08 2023 г.
Утверждено
приказом № 70 от «30» 08 2023 г.
Директор школы Богданова Л.Н. Богданова

Адаптированная
рабочая программа
по математике
1-4 классы
разработана на основе
Примерной
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников
Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.
Руководитель МО Г.Е. Давыдова

Разработали
Лангуева Т.Н.,
учитель начальных классов

н.п. Белое Море
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (5.2) по математике для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Федеральной программы по математике и авторской программы Дорофеева Г.В.;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с с тяжелыми нарушениями речи (5.2) МБОУ СОШ №13 имени В.В. Козлова;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии учащихся: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает учащимся удивительный мир чисел и их соотношений; геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Математика является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия: умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: учащиеся учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, дальнейшего обучения, широко используются в дальнейшей жизни.

В результате обучения математике реализуются следующие *цели*:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих *задач*:

1) развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

2) формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

- 3) формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- 4) развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- 5) знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- б) математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- 7) освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- 8) развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- 9) расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета.

Учащиеся V вида (II отделение) получают образование в пределах базовых требований на ступени начального общего образования за 4 года обучения.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в предметную область «Математика и информатика».

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы для детей с ТНР, вариант 5.2 II (отделение) отводится всего 540 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 класс	4 часа	33 учебные недели	132 часа
2 класс	4 часа	34 учебные недели	136 часов
3 класс	4 часа	34 учебные недели	136 часов
4 класс	4 часа	34 учебные недели	136 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объектов природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений;
- опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся научится:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно

относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

применять полученные знания в измененных условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выражать свое мнение;

совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Числа и величины

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
решать задачи в 2 действия;
проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Срезовые работы (контрольные работы)

Контрольных работ – 8

2 класс

Личностные результаты

Учащийся научится:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать -практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

— выполнять измерение длин предметов в метрах;

— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

— применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

— заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);

— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной, периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если... то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Срезовые работы (контрольные работы)

Входных контрольных работ - 1

Контрольных работ – 8

Итоговых контрольных работ-3

Личностные результаты

Учащийся научится:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

- Учащийся научится:

активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Срезовые работы (контрольные работы)

Входных контрольных работ - 1

Личностные результаты

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм

— грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

· выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

· выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

· вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

· выполнять действия с величинами;

· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

· анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

· решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

· оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

· решать задачи в 3—4 действия;

· находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

· описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

· распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

· выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

· использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

· распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

· соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

· измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Срезовые работы (контрольные работы)

Входных контрольных работ - 1

Контрольных работ – 8

Итоговых контрольных работ-1

Содержание учебного предмета

1 класс

Сравнение и счет предметов – 12 ч

Форма предметов. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру. Столько же. Больше. Меньше. Что сначала? Что потом? Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Повторение изученного. Диагностика.

Множества и действия над ними – 10 ч

Множество. Элемент множества. Части множества. Равные множества. Точки и линии. Расположение множеств внутри, вне, между. Повторение изученного. Диагностика.

Числа от 1 до 10 – 79 ч

Нумерация - 25 ч

Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Прямая. Обозначение прямой. Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача». Знаки математических действий. Отрезок. Обозначение отрезка. Число 3. Цифра 3. Треугольник. Обозначение треугольника. Число 4. Цифра 4. Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника. Сравнение чисел. Число 5. Цифра 5. Число 6. Цифра 6. Замкнутые и незамкнутые линии. Введение понятия «суммы». Введение понятия «разности». Число 7. Цифра 7. Длина отрезка. Число 0. Цифра 0. Число 8. Цифра 8. Число 9. Цифра 9. Число 10. Повторение изученного. Диагностика.

Сложение и вычитание - 54 ч

Понятие «числового отрезка». Сложение и вычитание числа 1. Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$. Решение примеров в несколько действий. Сложение и вычитание числа 2. Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$. Введение понятия «задача». Сложение и вычитание числа 3. Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$. Сантиметр. Сложение и вычитание числа 4. Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$. Практическое освоение понятия «столько же...». Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение изученного. Диагностика. Сложение и вычитание числа 5. Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$. Задачи на разностное сравнение. Введение понятия «масса». Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения. Решение задач. Сложение чисел 6,7,8,9. Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Повторение изученного материала. Диагностика. Задачи с несколькими вопросами. Задачи в два действия. Введение понятия «литр». Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание чисел 6,7,8,9. Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$. Освоение таблицы сложения. Повторение изученного. Диагностика.

Числа от 11 до 20 – 31 ч

Нумерация - 2 ч

Образование чисел второго десятка. Двухзначные числа от 10 до 20.

Сложение и вычитание - 29 ч

Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Дециметр. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Повторение изученного. Сложение с переходом через десяток. Таблица сложения до 20. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двухзначных чисел. Повторение изученного. Диагностика.

2 класс

Сложение и вычитание (14 ч.)

Сложение и вычитание (повторение). Направления и лучи. Числовой луч. Обозначение луча. Угол. Обозначение угла. Сумма одинаковых слагаемых.

Умножение (26ч.)

Умножение. Умножение числа 2. Ломаная. Имя ломаной. Многоугольник. Умножение числа 3. Куб. Умножение числа 4. Множители. Произведение. Умножение числа 5. Умножение числа 6. Умножение чисел 0 и 1. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Таблица

умножения в пределах 20. Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20». Игра «Математический ринг».

Деление (21 ч.)

Задачи на деление. Деление на 2. Деление на равные части. Пирамида. Деление на 3. Деление на равные части и по содержанию. Делимое. Делитель. Частное. Деление на 4. Связь между делением на 4 и умножением на 4. Деление на 5. Связь между делением на 5 и умножением на 5. Порядок выполнения действий. Порядок действий. Деление на 6. Проверка результата деления. Деление на 7, 8, 9 и 10.

Числа от 0 до 100 (75 ч.)

Счет десятками. Круглые числа. Круглые числа. Закрепление. Образование чисел, которые больше 20. Запись двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Способ образования двузначных чисел. Урок-путешествие Старинные меры длины. Измерение длины предметов. Метр. Измерение длины предметов. Соотношения единиц измерения длины. Знакомство с диаграммами. Решение задач. Способы умножения круглых чисел. Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. Решение задач. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычислительные приёмы вида $20 + 45$, $45 + 20$. Проверка результата деления умножением. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$. Закрепление. Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$. Скобки. Закрепление. Приёмы вида $35 - 15$. Вычитание однозначного числа из круглого десятка. Числовые выражения. Запись решения задачи с помощью числового выражения. Вычитание двузначного числа из круглого десятка. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Длина ломаной. Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд. Приёмы вида $82 - 7$; $73 - 16$. Решение задач. Закрепление изученного материала. Взаимно обратные задачи. Составление обратных задач. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Сумма длин всех сторон четырёхугольника. Периметр многоугольника. Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны. Периметр многоугольника. Решение задач. Закрепление. Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1. Час. Минута. Соотношения между единицами времени. Арифметические действия с единицами измерения времени. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Урок повторения и самоконтроля. Повторение изученного во втором классе. Математический КВН.

3 класс

Числа от 0 до 100 (7 ч.)

Числа от 0 до 100 (повторение). Решение составных задач.

Сложение и вычитание (32 ч.)

Сумма нескольких слагаемых. Цена. Количество. Стоимость. Проверка сложения. Обозначение геометрических фигур. Вычитание числа из суммы. Проверка вычитания. Вычитание суммы из числа. Приём округления при сложении. Приём округления при вычитании. Равные фигуры. Задачи в 3 действия. Урок повторения и самоконтроля.

Числа от 0 до 100. Умножение и деление (55 ч.)

Чётные и нечётные числа. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение суммы на число. Умножение числа 4. Деление на 4. Проверка умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи на приведение к единице. Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 6. Деление на 6. Проверка деления. Задачи на кратное сравнение. Урок

повторения и самоконтроля. Умножение числа 7. Деление на 7. Умножение числа 8. Деление на 8. Прямоугольный параллелепипед. Площади фигур. Умножение числа 9. Деление на 9. Таблица умножения в пределах 100. Деление суммы на число. Вычисления вида $48 : 2$. Вычисления вида $57 : 3$. Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Урок повторения и самоконтроля.

Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 ч.)

Счёт сотнями. Названия круглых сотен. Образование чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа. Задачи на сравнение.

Сложение и вычитание (16 ч.)

Устные приёмы сложения и вычитания. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Урок повторения и самоконтроля. Деление с остатком. Километр. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление. Устные приёмы вычисления (8 ч.)

Умножение круглых сотен. Деление круглых сотен. Грамм.

Умножение и деление. Письменные приёмы вычисления (11 ч.)

Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Урок повторения и самоконтроля. Повторение изученного за год.

4 класс

Числа от 100 до 1000 (16 ч)

Натуральный ряд. Устные приёмы сложения и вычитания. Устные приёмы умножения и деления. Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменное умножение трёхзначных чисел. Письменное деление трёхзначных чисел. Умножение и деление трёхзначных чисел. Числовые выражения. Диагональ многоугольника.

Приёмы рациональных вычислений (35 ч)

Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Умножение чисел на 10 и на 100. Умножение числа на произведение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Скорость. Время. Расстояние. Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Виды треугольников. Деление круглых чисел на 10 и на 100. Деление числа на произведение. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Деление круглых чисел на круглые десятки. Деление на двузначное число (письменные вычисления). Повторение и самоконтроль.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)

Тысяча. Счёт тысячами. Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Сотня тысяч. Счёт сотнями чисел. Миллион. Виды углов. Разряды и классы чисел. Конус. Миллиметр. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Сложение и вычитание (12 ч)

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Центнер и тонна. Доли и дроби. Секунда. Сложение и вычитание величин. Повторение и самоконтроль.

Умножение и деление (60 ч)

Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. Нахождение дроби от числа. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Таблица единиц длины. Задачи на встречное движение. Таблица единиц массы. Задачи на движение в противоположных направлениях. Умножение на двузначное число. Задачи на движение в одном направлении. Повторение и закрепление материала. Время. Единицы времени. Умножение величины на число. Таблицы единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное. Шар. Нахождение числа по его дроби. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. Задачи на движение по реке. Деление многозначного числа на двузначное. Деление величины на число. Деление величины на величину. Ар и

гектар. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на трехзначное число. Деление многозначного числа на трехзначное число. Деление многозначного числа с остатком. Прием округления делителя. Повторение и самоконтроль. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Повторение и закрепление пройденного материала.

Тематическое планирование

1 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Сравнение и счет предметов – 12 ч</i>	
Форма предметов.	<p>Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.</p> <p>Называть признаки различия, сходства предметов.</p> <p>Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.</p> <p>Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам.</p> <p>Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.</p> <p>Описывать признаки предметов с использованием слов: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий.</p> <p>Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов.</p> <p>Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом.</p> <p>Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Вести порядковый счет предметов.</p> <p>Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя</p>
Форма предметов.	
Урок-игра. Расположение предметов.	
Количественный счёт предметов.	
Порядковый счёт предметов.	
Урок – игра. Сравнение предметов.	
Расположение предметов по размеру.	
Столько же. Больше. Меньше.	
Что сначала? Что потом?	
Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	
Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	
Повторение изученного. Диагностика.	

	<p>числительные: первый, второй...</p> <p>Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.</p> <p>Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем.</p> <p>Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.</p>
<i>Множества и действия над ними – 10 ч</i>	
Множество. Элемент множества.	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.
Части множества.	Группировать элементы множества в зависимости от указанного или
Части множества.	самостоятельно выявленного свойства.
Равные множества.	Задавать множество наглядно или
Равные множества.	перечислением его элементов. Устанавливать равные множества
Точки и линии.	Распознавать точки и линии на чертеже.
Расположение множеств внутри, вне, между.	Называть обозначение точки.
Расположение множеств внутри, вне, между.	Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.
Повторение изученного. Диагностика.	Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между.
Контрольная работа. №1 «Множества».	Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры

<i>Числа от 1 до 10 – 79 ч</i>	
<i>Нумерация - 25 ч</i>	
Число 1. Цифра 1.	<p>Различать и называть прямую линию.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.</p> <p>Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки.</p> <p>Обозначать прямую двумя точками</p> <p>Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)</p> <p>Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».</p> <p>Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно)</p> <p>Различать, изображать и называть отрезок на чертеже.</p> <p>Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.</p> <p>Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже.</p> <p>Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их</p>
Число 2. Цифра 2.	
Прямая. Обозначение прямой.	
Урок-игра. Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	
Знаки математических действий.	
Отрезок. Обозначение отрезка.	
Число 3. Цифра 3.	
Треугольник. Обозначение треугольника.	
Число 4. Цифра 4.	
Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника.	
Сравнение чисел.	
Число 5. Цифра 5.	
Число 6. Цифра 6.	
Замкнутые и незамкнутые линии.	
Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 6».	
Работа над ошибками. Введение понятия «суммы».	
Введение понятия «разности».	
Число 7. Цифра 7.	
Длина отрезка.	
Число 0. Цифра 0.	
Число 8. Цифра 8.	
Число 9. Цифра 9.	
Число 10.	
Повторение изученного. Диагностика.	

<p>Контрольная работа. №3 «Числа от 1 до 10».</p>	<p>элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности). Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки Использовать свойства нуля в вычислениях Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число.</p>
<p><i>Сложение и вычитание - 54 ч</i></p>	
<p>Понятие «числового отрезка».</p>	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1.</p> <p>Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p> <p>Моделировать и решать задачи,</p>
<p>Сложение и вычитание числа 1.</p>	
<p>Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.</p>	
<p>Решение примеров в несколько действий.</p>	
<p>Сложение и вычитание числа 2.</p>	
<p>Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.</p>	
<p>Введение понятия «задача».</p>	
<p>Сложение и вычитание числа 3.</p>	
<p>Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.</p>	
<p>Сантиметр.</p>	
<p>Сложение и вычитание числа 4.</p>	
<p>Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.</p>	
<p>Практическое освоение понятия «столько же...».</p>	
<p>Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...».</p>	
<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	
<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	
<p>Повторение изученного. Диагностика.</p>	
<p>Контрольная работа. №4 «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3, 4».</p>	

Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку,
Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	схематическому чертежу, решению.
Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Выделять задачи из предложенных текстов.
Задачи на разностное сравнение.	Дополнять условие задачи недостающим
Задачи на разностное сравнение.	данным или вопросом
Введение понятия «масса».	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$
Введение понятия «масса».	Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью
Сложение и вычитание отрезков.	числового отрезка.
Сложение и вычитание отрезков.	
Слагаемые. Сумма.	
Слагаемые. Сумма.	
Переместительное свойство сложения.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.
Решение задач.	Моделировать способы прибавления и
Решение задач.	вычитания 3 с помощью числового отрезка.
Сложение чисел 6,7,8,9.	Измерять отрезки и выражать их длину в
Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	сантиметрах.
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Чертить отрезки заданной длины (в
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	сантиметрах).
Повторение изученного материала.	Контролировать и оценивать свою работу
Диагностика.	
Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание. Решение задач»	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$.
Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.
Задачи с несколькими вопросами	Моделировать способы прибавления и
Задачи в два действия.	вычитания 4 с помощью числового отрезка.
Задачи в два действия.	Моделировать и решать задачи,
Задачи в два действия.	раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение
Введение понятия «литр».	(уменьшение) числа на несколько единиц.
Нахождение неизвестного слагаемого.	Объяснять и обосновывать действие,
Вычитание чисел 6,7,8,9.	выбранное для решения зада.
Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.
Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.
Освоение таблицы сложения.	
Освоение таблицы сложения.	Моделировать способы прибавления и
Освоение таблицы сложения.	вычитания 5 с помощью числового отрезка
Повторение изученного. Диагностика.	Сравнивать разные способы сложения
Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 10».	(вычитания), выбирать наиболее удобный.
	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение.
	Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.
	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков.
	Составлять равенства на сложение и

	<p>вычитание отрезков по чертежу Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей</p>
<i>Числа от 11 до 20 – 31 ч</i>	
<i>Нумерация - 2 ч</i>	
Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>
Двузначные числа от 10 до 20.	
<i>Сложение и вычитание - 29 ч</i>	
Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	<p>Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами групп</p>
Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	
Дециметр.	
Дециметр.	
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
Повторение изученного.	
Повторение изученного.	
Повторение изученного.	
Повторение изученного.	
Повторение изученного.	
Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	
Работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток.	
Сложение с переходом через десяток.	
Сложение с переходом через десяток.	
Сложение с переходом через десяток.	
Сложение с переходом через десяток.	
Сложение с переходом через десяток.	
Сложение с переходом через десяток.	
Таблица сложения до 20.	
Вычитание с переходом через десяток.	
Вычитание с переходом через десяток.	
Вычитание двузначных чисел.	
Повторение изученного. Диагностика.	
Контрольная работа. №8 «Сложение и	

вычитание в пределах 20».	
Работа над ошибками. Повторение.	
Урок-игра.	
ИТОГО: 132 часа	

2 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Сложение и вычитание (14 ч)</i>	
Сложение и вычитание (повторение).	Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения в пределах 20. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Повторяют: состав чисел в пределах 20, приёмы сложения и вычитания чисел. Повторяют название компонентов при сложении и вычитании. Работают в паре, решают задачи с опорой на схематический чертёж. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Используют математическую терминологию при записи и выполнении действий сложения и вычитания.
Сложение и вычитание (повторение).	
Сложение и вычитание (повторение).	
Направления и лучи.	Знакомятся с новым математическим термином, со свойствами луча.
Направления и лучи.	
Числовой луч.	Дополняют условие задачи и записывают решение в тетрадь.
Числовой луч.	
Числовой луч.	Знакомятся с моделью числового луча, читают определение.
Числовой луч.	
Входная контрольная работа.	Повторяют состав числа. Высказывают предположения, для чего можно в математике использовать числовой луч, читают правило. Работают в паре: решают примеры с помощью числового луча.
Обозначение луча.	
Угол.	Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Учатся обозначать угол. Вычисляют сумму одинаковых слагаемых.
Обозначение угла.	
Сумма одинаковых слагаемых.	
<i>Умножение (26 ч)</i>	
Умножение.	Составляют таблицу умножения числа 2, 3, с помощью рисунков. Составляют примеры по рисунку. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие действие умножения и ход его выполнения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении действия
Умножение.	
Умножение числа 2.	
Умножение числа 2.	
Ломаная. Имя ломаной.	
Многоугольник.	
Контрольная работа по теме «Умножение»	

Работа над ошибками. Умножение числа 3.	умножения. Моделируют арифметические зависимости. Сравнивают выражения, не выполняя вычислений. Называют компоненты при умножении.
Умножение числа 3.	
Куб. Умножение числа 3.	Находят замкнутые и незамкнутые линии на рисунке, в классе. Работают в паре: чертят ломаные линии, обозначают вершины буквами. Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение в тетрадь. Изображение фигуры от руки и построение фигуры с помощью чертежных инструментов.
Умножение числа 4.	Составляют таблицу умножения числа, 4, 5 с помощью рисунков. Составляют примеры по рисунку. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие действие умножения и ход его выполнения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении действия умножения. Моделируют арифметические зависимости. Сравнивают выражения, не выполняя вычислений. Называют компоненты при умножении. Находят примеры, в которых можно сказать ответ, не делая вычислений. Заменяют произведение суммой одинаковых слагаемых, делают вывод об умножении числа на 0 и 1. Решают примеры в два действия.
Умножение числа 4.	
Множители. Произведение.	
Множители. Произведение.	
Умножение числа 5.	
Умножение числа 5.	
Умножение числа 6.	
Умножение числа 6.	
Умножение чисел 0 и 1.	
Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	
Контрольная работа по теме «Таблица умножения».	
Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 20.	
Таблица умножения в пределах 20.	
Таблица умножения в пределах 20.	
Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20». Игра «Математический ринг».	
<i>Деление (21 ч)</i>	
Задачи на деление.	Знакомятся с задачами на деление, Раскрывают смысл действия деления на равные части и по содержанию. Составляют задачи по их краткой записи и записывают решение в тетрадь. Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
Задачи на деление.	
Деление на 2.	
Деление на равные части. Пирамида.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме. Классифицировать плоские и пространственные фигуры. Конструировать геометрические фигуры (из спичек, палочек, проволоки) и их модели.
Итоговая контрольная работа за 1 триместр.	
Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении действия деления. Моделируют арифметические зависимости.
Делимое. Делитель. Частное.	

Деление на 4.	Сравнивают выражения, не выполняя вычислений. Называют компоненты при делении. Находят примеры, в которых можно сказать ответ, не делая вычислений. Решают примеры в два действия.. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.
Связь между делением на 4 и умножением на 4.	
Деление на 5.	
Связь между делением на 5 и умножением на 5.	
Порядок выполнения действий.	Участвуют в решении проблемной ситуации: почему при решении одного и того же примера получились разные ответы? Читают правило о порядке выполнения действий. Самостоятельно выполняют вычисления, делают проверку. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
Порядок действий.	
Деление на 6.	Составляют таблицу деления чисел в пределах таблицы умножения.. Делают вычисления с помощью числового луча, составляют и решают круговые примеры. Решают задачи. Знакомятся с названиями чисел при делении. Называют в каждом примере делимое, делитель и частное, выполняют вычисления. Работают в паре: по рисункам составляют примеры на деление. Моделируют условие задачи, проговаривают решение, с активным использованием математической терминологии. Работают в паре: не вычисляя, сравнивают сумму одинаковых слагаемых с произведением. Самостоятельно решают задачу.
Проверка результата деления.	
Деление на 7, 8, 9 и 10.	
Деление на 7, 8, 9 и 10.	
Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».	
<i>Числа от 0 до 100 (73 ч)</i>	
Работа над ошибками. Счет десятками.	Считают десятками. Упражняются в обратном счёте. Устно складывают и вычитают десятки, решают задачи с опорой на счётный материал. Работают в паре: сравнивают количество десятков с суммой десятков.
Круглые числа.	Считают десятками до 100, читают информацию о названии таких чисел. Работают в паре: записывают по данному тексту примеры и решают их.
Круглые числа. Закрепление.	
Образование чисел, которые больше 20.	Считают десятками до 100, читают информацию о названии таких чисел. Работают в паре: записывают по данному тексту примеры и решают их.
Образование чисел, которые больше 20.	
Запись двузначных чисел.	Упражняются в записи двузначных чисел по разрядам. Записывают числа цифрами.

	Решают задачи.
Сравнение двузначных чисел.	Моделируют условия задачи, решают устно. Работают в паре: составляют и решают круговые примеры. Самостоятельно решают задачи.
Способ образования двузначных чисел.	
Урок-путешествие Старинные меры длины.	Рассказывают, какие меры длины уже знают. Знакомятся со старинными мерами длины. Выполняют практическую работу.
Измерение длины предметов.	Работают в паре: измеряют длину и ширину парты мерками 5дм и 10дм. Решают задачи. Повторяют старинные меры длины. Работают в паре: сравнивают меры длины. Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с использованием именованных единиц.
Метр.	
Метр. Измерение длины предметов.	
Соотношения единиц измерения длины.	
Знакомство с диаграммами.	Знакомятся с понятием диаграмма. Учатся читать столбчатые диаграммы. Представлять информацию на диаграмме. Сравнить и обобщать информацию на диаграмме.
Знакомство с диаграммами. Решение задач.	
Способы умножения круглых чисел.	Знакомятся со способами умножения круглых чисел: моделируют задания с помощью счётных палочек. Решают примеры по образцу самостоятельно. Самостоятельно заменяют сумму круглых чисел умножением и вычисляют. Повторить таблицу умножения; совершенствовать вычислительные навыки Знакомятся со способом деления круглых чисел: слушают объяснение учителя, делят круглые десятки на число с опорой на счётные палочки.
Умножение круглых чисел.	
Умножение круглых чисел.	
Деление круглых чисел.	
Деление круглых чисел. Решение задач.	
Работа над ошибками.	
Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Работают над новым материалом. Делают вывод о сложении единиц двузначного числа с однозначным. Знакомятся с записью чисел при сложении столбиком. Сравняют примеры в столбиках, выявляют сходство и различия. Работают в паре: к каждому рисунку составляют два примера на сложение. Выполняют практическую работу со счётным материалом - моделируют примеры на вычитание. Делают выводы. Выполняют вычисления и делают взаимопроверку. Сравняют задачи и их решения.
Вычислительные приёмы вида $20 + 45$, $45 + 20$.	
Проверка результата деления умножением.	
Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$.	
Итоговая контрольная работа за 2 триместр.	
Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	
Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$.	
Сложение и вычитание с переходом через	

десяток.	
Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$.	
Скобки.	<p>Читают правило о порядке выполнения действий. Сравнивают записи с примерами. Читают примеры и решают их. По краткой записи составляют задачи и решают их. Знакомятся с понятием «числовое выражение, значение числового выражения».</p>
Скобки. Закрепление.	
Приёмы вида $35 - 15$.	
Вычитание однозначного числа из круглого десятка.	
Числовые выражения.	
Запись решения задачи с помощью числового выражения.	
Вычитание двузначного числа из круглого десятка.	<p>Решают примеры с помощью счётного материала, Делают вывод. По рисунку объясняют, как выполнено сложение. Выполняют вычисления с объяснением. Рассматривают все возможные случаи дополнения однозначного числа до 50. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют план решения. Используют различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.	
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	
Работа над ошибками. Длина ломаной.	
Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд.	
Приёмы вида $82 - 7$; $73 - 16$.	
Решение задач.	
Закрепление изученного материала.	
Закрепление изученного материала.	
Взаимно обратные задачи.	
Составление обратных задач.	
Прямой угол.	<p>Выполняют вычисления, записав их столбиком. Объясняют по рисунку как выполнено вычитание. Выполняют вычисления, записав их столбиком.</p>
Прямоугольник. Квадрат.	<p>Составляют по кратким записям три задачи, решают их и записывают решения и ответы в специально отведённое место. Работают в паре: составляют к задаче обратные задачи и решают их. Решают составную задачу, решение записывают выражением.</p>
Прямоугольник. Квадрат.	<p>Изготавливают модель прямого угла по инструкции. С помощью модели прямого угла находят прямые углы на чертеже, записывают их имена и номера прямых углов в фигурах.</p>
Прямоугольник. Квадрат.	<p>Выполняют практическую работу: среди данных четырёхугольников находят те, у которых 1) один угол прямой; 2) два угла прямые; 3) четыре прямых угла. Измеряют длины прямоугольника, делают выводы о количестве равных сторон. Сравнивают с длинами сторон квадрата, дают определение квадрату.</p>
Сумма длин всех сторон	<p>Выполняют практическую работу:</p>

четырёхугольника.	<p>выполняют необходимые измерения и находят сумму длин всех сторон.</p> <p>Измеряют длины сторон многоугольников и знакомятся с новым математическим термином. Работают в паре: находят периметры прямоугольников (измерением длин сторон). Выполняют задание на развитие логического мышления. Решают задачу.</p> <p>Работают в паре: вычисляют периметр треугольника по заданным длинам сторон. Вычисляют значение выражений. Определяют длины всех сторон прямоугольника по заданному периметру и длине одной из сторон.</p>
Периметр многоугольника.	
Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.	
Периметр многоугольника. Решение задач.	
Периметр многоугольника. Закрепление.	
Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	
Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	<p>С помощью предметных множеств и предметных рисунков осуществляют такие ситуации для предметных действий, в ходе которых сами замечают закономерность, связанную с переместительным свойством умножения. Выполняют задания, направленные на закрепление знания переместительного свойства умножения и умения использовать его при вычислениях.</p>
Умножение на 0 и на 1.	<p>Выполняют вычисления, делают вывод об умножении числа на 0 и на 1. Используя переместительное свойство умножения, выполняют устно умножение. Решают задачу на деление по содержанию.</p>
Час. Минута.	<p>Рассказывают, какие единицы измерения времени им знакомы. Рассматривают модели и рисунки приборов измерения времени - часы. Знакомятся с новой единицей измерения времени - минутой.</p> <p>Решают задачи на определение времени. Работают в паре: проверяют, сколько заданных чисел могут отыскать на рисунке за одну минуту. Находят значения выражений, сравнивают их, делают выводы. Определяют, сколько времени показывают часы. Решают задачи на определение единиц времени.</p>
Соотношения между единицами времени.	
Арифметические действия с единицами измерения времени.	
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<p>Выполняя действия со счётным материалом по указанию учителя, усваивают конкретный смысл понятий «больше в ... раз», «меньше в ... раз».</p> <p>Решают задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Сравнивают с решением</p>
Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	
Составление задач на увеличение и	

уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Делают выводы о выборе арифметического знака при решении задачи. Вычисляют значение выражений.
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
Урок повторения и самоконтроля.	
Итоговая контрольная работа за год.	
Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе.	
Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	
Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе.	
Повторение изученного во втором классе.	
Математический КВН.	
ИТОГО: 136 часов	

3 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Числа от 0 до 100 (7ч)</i>	
Числа от 0 до 100.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять числовые выражения в 2-3 действия; распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; находить и использовать нужную информацию, используя таблицы, схемы, диаграммы; строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
Числа от 0 до 100.	
Числа от 0 до 100.	
Числа от 0 до 100.	
Числа от 0 до 100.	
Числа от 0 до 100.	
Решение составных задач.	
<i>Сложение и вычитание (32 ч)</i>	
Сумма нескольких слагаемых.	сравнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме; анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию; сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений; строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью
Сумма нескольких слагаемых.	
Сумма нескольких слагаемых.	
Входная контрольная работа.	
Цена. Количество. Стоимость.	
Цена. Количество. Стоимость.	
Проверка сложения.	
Проверка сложения.	
Проверка сложения.	
Проверка сложения.	
Проверка сложения.	
Обозначение геометрических фигур.	

Обозначение геометрических фигур.	правильность своих действий; читать и строить простейшие алгоритмы
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	
Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	сравнивать различные способы вычитания числа из суммы; использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания; использовать приемы округления при сложении для рационализации вычислений; находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; моделировать и решать задачи в 3 действия; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач; проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.
Вычитание числа из суммы.	
Вычитание числа из суммы.	
Проверка вычитания.	
Проверка вычитания.	
Вычитание суммы из числа.	
Вычитание суммы из числа.	
Вычитание суммы из числа.	
Приём округления при сложении.	
Приём округления при сложении.	
Приём округления при сложении.	
Приём округления при вычитании.	
Приём округления при вычитании.	
Равные фигуры.	
Задачи в 3 действия.	
Задачи в 3 действия.	
Урок повторения и самоконтроля.	
Контрольная работа по теме: «Вычитание суммы из числа и числа из суммы».	
<i>Числа от 0 до 100. Умножение и деление. (55 ч)</i>	
Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа.	устанавливать закономерность по данным таблицы; использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач; заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью; находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы
Чётные и нечётные числа.	
Умножение числа 3. Деление на 3.	
Умножение числа 3. Деление на 3.	
Умножение суммы на число.	
Умножение суммы на число.	
Итоговая контрольная работа за 1 триместр.	
Умножение числа 4. Деление на 4.	
Умножение числа 4. Деление на 4.	
Проверка умножения	
Умножение двузначного числа на однозначное.	
Умножение двузначного числа на однозначное.	
Задачи на приведение к единице.	

Задачи на приведение к единице.	по результатам выполнения практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи; определять масштаб столбчатой диаграммы; вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их. моделировать способы умножения чисел 5, 6; деления на соответствующие числа; решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5 и на 6; выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи; развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками; формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала
Задачи на приведение к единице.	
Умножение числа 5. Деление на 5.	
Умножение числа 5. Деление на 5.	
Умножение числа 5. Деление на 5.	
Контрольная работа «Умножение и деление».	
Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	
Умножение числа 6. Деление на 6.	
Умножение числа 6. Деление на 6.	
Умножение числа 6. Деление на 6.	
Умножение числа 6. Деление на 6.	
Проверка деления	
Задачи на кратное сравнение.	
Задачи на кратное сравнение.	
Задачи на кратное сравнение.	
Задачи на кратное сравнение.	
Урок повторения и самоконтроля.	
Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Задачи на кратное сравнение».	
Работа над ошибками.	
Умножение числа 7. Деление на 7.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.
Умножение числа 7. Деление на 7.	
Умножение числа 7. Деление на 7.	
Умножение числа 7. Деление на 7.	
Умножение числа 7. Деление на 7.	
Умножение числа 7. Деление на 7.	
Умножение числа 8. Деление на 8.	
Прямоугольный параллелепипед.	
Прямоугольный параллелепипед.	
Площади фигур.	
Площади фигур.	
Умножение числа 9. Деление на 9.	
Умножение числа 9. Деление на 9.	
Таблица умножения в пределах 100.	
Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площади фигур».	
Работа над ошибками. Деление суммы на число.	
Деление суммы на число.	
Вычисления вида $48 : 2$.	
Итоговая контрольная работа за 2 триместр.	
Вычисления вида $48 : 2$.	
Вычисления вида $57 : 3$.	
Вычисления вида $57 : 3$.	

Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	
Урок повторения и самоконтроля.	
<i>Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 ч)</i>	
Счёт сотнями .	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать. Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.
Названия круглых сотен.	
Названия круглых сотен.	
Образование чисел от 100 до 1000	
Трёхзначные числа.	
Трёхзначные числа.	
Задачи на сравнение	
<i>Сложение и вычитание (16 ч)</i>	
Устные приёмы сложения и вычитания.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи
Устные приёмы сложения и вычитания.	
Устные приёмы сложения и вычитания.	
Единицы площади.	
Единицы площади.	
Площадь прямоугольника.	
Площадь прямоугольника.	
Урок повторения и самоконтроля.	Соотносить разрядных единиц счёта и единиц длины.
Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания. Единицы площади».	
Работа над ошибками. Деление с остатком.	Умение вести прямой и обратный счёт в пределах 1000. Умение применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа.
Деление с остатком.	
Километр.	
Километр.	
Письменные приёмы сложения и вычитания.	
Письменные приёмы сложения и вычитания.	
<i>Умножение и деление. Устные приёмы вычисления (8 ч)</i>	
Итоговая контрольная работа.	Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий
Умножение круглых сотен. Работа над ошибками.	
Умножение круглых сотен.	
Деление круглых сотен.	Умение умножать и делить круглые сотни.
Деление круглых сотен.	

Грамм.	Умение конкретно представлять эту величину.
Грамм.	
Грамм.	
<i>Умножение и деление. Письменные приёмы вычисления (11 ч)</i>	
Умножение на однозначное число.	Уметь умножать на однозначное число
Умножение на однозначное число.	
Умножение на однозначное число.	
Деление на однозначное число.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное
Деление на однозначное число.	
Деление на однозначное число.	
Деление на однозначное число	
Урок повторения и самоконтроля.	
Повторение изученного за год.	
Деление на однозначное число.	
Деление на однозначное число.	
ИТОГО:136 часов	

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Числа от 100 до 1000</i>	
<i>Повторение и обобщение пройденного (16 ч)</i>	
Натуральный ряд.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
Устные приёмы сложения и вычитания.	
Устные приёмы умножения и деления	Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.
Письменные приёмы сложения и вычитания.	
Письменное умножение трёхзначных чисел.	
Письменное умножение трёхзначных чисел.	Решать задачи в 2 – 3 действия.
Письменное деление трёхзначных чисел.	
Умножение и деление трёхзначных чисел.	Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.
Числовые выражения.	
Числовые выражения	
Входная контрольная работа.	
Работа над ошибками. Числовые выражения.	
Диагональ многоугольника.	
Диагональ многоугольника.	
Диагональ многоугольника.	
Диагональ многоугольника.	
Диагональ многоугольника.	
Диагональ многоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.
Диагональ многоугольника.	Сравнивать площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.
Диагональ многоугольника.	Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы.
Диагональ многоугольника.	Характеризовать свойства геометрических

<p>Диагональ многоугольника.</p>	<p>фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.</p> <p>Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.</p> <p>Записывать решение текстовой задачи числовым выражением.</p> <p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)</p> <p>Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.</p> <p>Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.</p>
<p><i>Приёмы рациональных вычислений (35 ч)</i></p>	
<p>Группировка слагаемых</p>	<p>Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный.</p> <p>Планировать решение задач. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений.</p> <p>Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный.</p> <p>Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки закономерностей.</p> <p>Совместно оценивать результаты работы.</p>
<p>Группировка слагаемых</p>	
<p>Округление слагаемых.</p>	
<p>Округление слагаемых.</p>	
<p>Контрольная работа по теме «Числа от 100 до 1000»</p>	
<p>Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100</p>	
<p>Умножение чисел на 10 и на 100</p>	
<p>Умножение числа на произведение</p>	

Умножение числа на произведение.	<p>логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p> <p>Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий</p> <p>Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.</p> <p>Составлять и решать задачи, обратные данной</p> <p>Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур</p> <p>Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых.</p> <p>Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.</p> <p>Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений.</p> <p>Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.</p> <p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.</p> <p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.</p> <p>Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.</p>
Окружность и круг.	
Среднее арифметическое	
Среднее арифметическое.	
Умножение двузначного числа на круглые десятки.	
Умножение двузначного числа на круглые десятки.	
Скорость. Время. Расстояние.	
Скорость. Время. Расстояние.	
Скорость. Время. Расстояние.	
Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	
Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	
Контрольная работа «Приёмы рациональных вычислений».	
Анализ контрольной работы. Виды треугольников.	
Виды треугольников.	
Виды треугольников.	
Деление круглых чисел на 10 и на 100	
Деление круглых чисел на 10 и на 100	
Деление числа на произведение.	
Цилиндр.	
Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	

Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.
Деление круглых чисел на круглые десятки.	Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.
Деление круглых чисел на круглые десятки.	Совместно оценивать результат работы
Деление на двузначное число (письменные вычисления).	Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.
Деление на двузначное число (письменные вычисления).	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.
Контрольная работа «Приёмы рациональных вычислений».	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.
Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	<p>Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.</p> <p>Заменять крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500к. = 5 р.)</p> <p>Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.</p> <p>Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами.</p> <p>Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.</p> <p>Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск</p> <p>Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 100.</p> <p>Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение</p> <p>Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.</p> <p>Выполнять проверку действия деления разными способами.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера</p>

	<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.</p> <p>Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.</p> <p>Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.</p> <p>Совместно оценивать результат работы.</p>
<i>Числа, которые больше 1000. Нумерация</i>	
<i>Нумерация (13 ч)</i>	
Тысяча. Счёт тысячами	<p>Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами.</p> <p>Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный.</p>
Тысяча. Счёт тысячами	<p>Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.</p> <p>Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.</p>
Тысяча. Счёт тысячами	<p>Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах</p>
Десяток тысяч. Счет десятками тысячами.	<p>миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.</p>
Десяток тысяч. Счет десятками чисел.	<p>Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч.</p> <p>Выполнять счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный.</p>
Сотня тысяч. Счёт сотнями чисел. Миллион.	<p>Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации.</p> <p>Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.</p>
Виды углов	<p>Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах</p>
Р Разряды и классы чисел.	<p>миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе</p>
Конус.	<p>Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия</p> <p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;</p>

Миллиметр.	совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
Миллиметр	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.
Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000.
Контрольная работа «Числа, которые больше 1000»	Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете. Читать и записывать многозначные числа в пределах 1000000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации (6282 $-$, +1; 800000 $+$, - 500 и т.д.) Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, использовать и характеризовать свойства конуса Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 9см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90000 м = 90 км) Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.
<i>Сложение и вычитание (12 ч)</i>	
Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Строить сообщения в устной и письменной

Центнер и тонна.	<p>форме. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц). Рассказывать о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы. Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части. Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими (2 ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с). Выучить таблицу единиц времени. Закрепить навык сравнения величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах. Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания творческого и поискового характера. Проверить знания, умения и навыки о величинах Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.</p>
Центнер и тонна.	
Доли и дроби.	
Доли и дроби.	
Секунда	
Секунда.	
Сложение и вычитание величин.	
Сложение и вычитание величин.	
Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	
<i>Умножение и деление(60 ч)</i>	
Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	<p>Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.</p>
Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	
Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	

Нахождение дроби от числа.	<p>Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.</p> <p>Решать задачи на нахождение дроби от числа.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки и правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения</p> <p>Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)</p> <p>Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.</p> <p>Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.</p> <p>Моделировать и решать задачи на встречное движение.</p> <p>Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.</p> <p>Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи</p> <p>Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.</p> <p>Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами</p> <p>Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.</p> <p>Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи.</p> <p>Представлять различные способы</p>
Нахождение дроби от числа.	
Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	
Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	
Таблица единиц длины.	
Контрольная работа «Умножение и деление»	
Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение.	
Задачи на встречное движение.	
Задачи на встречное движение.	
Таблица единиц массы.	
Таблица единиц массы.	
Задачи на движение в противоположных направлениях.	
Задачи на движение в противоположных направлениях.	
Задачи на движение в противоположных направлениях.	
Умножение на двузначное число.	
Умножение на двузначное число.	
Задачи на движение в одном направлении.	
Задачи на движение в одном направлении.	
Задачи на движение в одном направлении.	
Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел».	
Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление материала.	
Время. Единицы времени.	
Время. Единицы времени.	
Время. Единицы времени.	
Время. Единицы времени.	
Умножение величины на число.	
Таблицы единиц времени.	
Деление многозначного числа на однозначное.	
Шар.	
Нахождение числа по его дроби.	
Нахождение числа по его дроби.	
Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	
Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	
Задачи на движение по реке.	

Задачи на движение по реке.	<p>рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Выбирать самостоятельно способ решения задачи</p> <p>Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.</p>
Деление многозначного числа на двузначное.	
Деление величины на число. Деление величины на величину.	
Деление величины на число. Деление величины на величину.	
Итоговая контрольная работа.	
Анализ контрольной работы.	
Ар и гектар.	
Ар и гектар.	
Таблица единиц площади.	
Умножение многозначного числа на трехзначное число.	
Деление многозначного числа на трехзначное число.	
Деление многозначного числа на трехзначное число.	
Деление многозначного числа с остатком.	
Прием округления делителя.	
Контрольная работа «Деление многозначного числа с остатком».	
Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	
Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	
Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	
Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	
Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	
Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	
Повторение и закрепление пройденного материала.	
Повторение и закрепление пройденного материала.	
ИТОГО: 136 часов	

Содержание коррекционной

работы

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов цифр;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ.

2. Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться в собственном теле;
 - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
 - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.
- 3. Развитие мнемических процессов:**
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
 - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
- 4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:**
- развитие слухо - моторной координации;
 - развитие зрительно – моторной координации;
 - развитие слухо - зрительной и зрительно – двигательной координации.
- 5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**
- формирование умения ориентировки в задании;
 - формирование способов самоконтроля выполнения задания;
 - формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии.
- 6. Развитие лексико-грамматической стороны речи:**
- уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов;
 - актуализация словаря;
 - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаний, моделями предложений.
- 7. Формирование коммуникативных навыков и умений, адекватных ситуации учебной деятельности:**
- ролевые игры “Ты – ученица”, “У нас порядок”, “Собери портфель”;
- 8. Расширение общего кругозора:**
- формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.

Описание материально-технического обеспечения

Учебники

1. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение
2. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение
3. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение
4. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение
5. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение
6. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение
7. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение
8. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение

Пособия для учащихся

1. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука – М.: Просвещение
2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука – М.: Просвещение

3. Математика. Тесты. 1 класс./Сост. Бука Т.Б.– М.: Просвещение
4. Математика. Проверочные работы. 1 класс./Сост. Бука Т.Б. – М.: Просвещение
5. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.– М.: Просвещение
6. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.– М.: Просвещение
7. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.– М.: Просвещение
8. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.– М.: Просвещение
9. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.– М.: Просвещение
10. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.– М.: Просвещени

Методические пособия

1. Математика: Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. – М.: Просвещение
2. Математика: Уроки математики: 2 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.– М.: Просвещение
3. Математика: Уроки математики: 3 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.– М.: Просвещение
4. Математика: Уроки математики: 4класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.– М.: Просвещение

Информационные материалы

1. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева и др. «Математика» 1 класс
 2. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева и др. «Математика» 2 класс
 3. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева и др. «Математика» 3 класс
 4. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева и др. «Математика» 4 класс
- Технические средства обучения.*

1. Ноутбук.

2. Проектор, экран.

Оборудование класса

1. Ученические столы.

2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, пособий и т. д.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи по математике для учащихся 1 класса

№ урока п/п	№ урока	Тема урока	Коррекционная направленность урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
Сравнение и счет предметов (12 ч)					
1	1	Форма предметов.	Коррекция		

2	2	Форма предметов.	пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Нарисуй».		
3	3	Урок-игра. Расположение предметов.	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений.		
4	4	Количественный счёт предметов.	Правильное называние чисел от 1 до 10.		
5	5	Порядковый счёт предметов.	Правильное называние чисел от 1 до 10.		
6	6	Урок – игра. Сравнение предметов.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.		
7	7	Расположение предметов по размеру.	Умение слушать и вступать в диалог.		
8	8	Столько же. Больше. Меньше.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.		
9	9	Что сначала? Что потом?	Правильность формулировок, умение давать краткий ответ.		
10	10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.		
11	11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?			
12	12	Повторение изученного. Диагностика.	Умение слушать и вступать в диалог.		
Множества и действия над ними (10 ч)					
13	1	Множество. Элемент множества.	Правильность формулировок, умение давать краткий ответ.		
14	2	Части множества.	Пополнение словарного запаса: «части множества». Правильное произношение математических терминов.		
15	3	Части множества.			
16	4	Равные множества.	Пополнение словарного запаса: «равные		
17	5	Равные множества.			

			множества». Правильное произношение математических терминов.		
18	6	Точки и линии.	Пополнение словарного запаса: «точка», «линия».		
19	7	Расположение множеств внутри, вне, между.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.		
20	8	Расположение множеств внутри, вне, между.			
21	9	Повторение изученного. Диагностика.	Умение слушать и вступать в диалог.		
22	10	Контрольная работа. №1 «Множества».	Чтение заданий «про себя».		
Числа от 1 до 10. Число 0. (79 ч)					
Нумерация. (25 ч)					
23	1	Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.		
24	2	Число 2. Цифра 2.	Работа с загадками и чистоговорками.		
25	3	Прямая. Обозначение прямой.			
26	4	Урок-игра. Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	Построение речевого высказывания в устной форме.		
27	5	Знаки математических действий.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.		
28	6	Отрезок. Обозначение отрезка.	Правильное произношение математических терминов.		
29	7	Число 3. Цифра 3.	Работа с загадками и чистоговорками.		
30	8	Треугольник. Обозначение треугольника.	Пополнение словарного запаса: «треугольник». Правильное произношение математических терминов.		
31	9	Число 4. Цифра 4.	Правильное название последующего и		

			предыдущего числа.		
32	10	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника.	Пополнение словарного запаса: «отрезок», «угол», «многоугольник». Правильное произношение математических терминов.		
33	11	Сравнение чисел.	Правильное произношение неравенств и равенств.		
34	12	Число 5. Цифра 5.	Правильное название последующего и предыдущего числа.		
35	13	Число 6. Цифра 6.			
36	14	Замкнутые и незамкнутые линии.	Пополнение словарного запаса: «Замкнутая и незамкнутая линии».		
37	15	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 6».	Чтение заданий «про себя».		
38	16	Работа над ошибками. Введение понятия «суммы».	Умение слушать и вступать в диалог.		
39	17	Введение понятия «разности».	Называние компонентов и результата действия вычитания.		
40	18	Число 7. Цифра 7.	Правильное название последующего и предыдущего числа.		
41	19	Длина отрезка.	Умение слушать и вступать в диалог.		
42	20	Число 0. Цифра 0.	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.		
43	21	Число 8. Цифра 8.	Правильное название последующего и предыдущего числа.		
44	22	Число 9. Цифра 9.			
45	23	Число 10.	Правильное комментирование примеров.		
46	24	Повторение изученного. Диагностика.	Умение слушать и вступать в диалог.		
47	25	Контрольная работа. №3 «Числа от 1 до 10».	Чтение заданий «про себя».		
Сложение и вычитание (54 ч)					
48	1	Работа над ошибками. Понятие	Умение слушать и		

		«числового отрезка».	вступать в диалог.		
49	2	Сложение и вычитание числа 1.	Правильное комментирование примеров.		
50	3	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.			
51	4	Решение примеров в несколько действий.	Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий.		
52	5	Сложение и вычитание числа 2.	Правильное комментирование примеров.		
53	6	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.			
54	7	Введение понятия «задача».	Пополнение словарного запаса: «задача». Правильное произношение математических терминов.		
55	8	Сложение и вычитание числа 3.	Правильное комментирование примеров.		
56	9	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.			
57	10	Сантиметр.	Пополнение словарного запаса: «сантиметр». Правильное произношение математических терминов.		
58	11	Сложение и вычитание числа 4.	Правильное комментирование примеров.		
59	12	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.			
60	13	Практическое освоение понятия «столько же...».	Использование при ответах математической терминологии.		
61	14	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...».			
62	15	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Полные ответы на вопросы по ходу решения составной задачи.		
63	16	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
64	17	Повторение изученного. Диагностика.	Умение слушать и вступать в диалог.		
65	18	Контрольная работа. №4 «Сложение и вычитание чисел 1,	Чтение заданий «про себя».		

		2, 3, 4».			
66	19	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	Правильное комментирование примеров.		
67	20	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.			
68	21	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.			
69	22	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Умение слушать и вступать в диалог.		
70	23	Задачи на разностное сравнение.	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов.		
71	24	Задачи на разностное сравнение.			
72	25	Введение понятия «масса».	Пополнение словарного запаса: «масса». Правильное произношение математических терминов.		
73	26	Введение понятия «масса».			
74	27	Сложение и вычитание отрезков.	Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий.		
75	28	Сложение и вычитание отрезков.			
76	29	Слагаемые. Сумма.	Пополнение словарного запаса: «сумма», «слагаемые». Правильное произношение математических терминов. Называние компонентов и результата действия сложения.		
77	30	Слагаемые. Сумма.			
78	31	Переместительное свойство сложения.	Пополнение словарного запаса: «переместительное» свойство сложения. Формулирование правила и его заучивание.		
79	32	Решение задач.	Чтение текстовых задач хором с учителем. Полные ответы на вопросы по ходу решения составной		
80	33	Решение задач.			

			задачи.		
81	34	Сложение чисел 6,7,8,9.	Правильное комментирование примеров.		
82	35	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.			
83	36	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Правильное произношение математической терминологии. Пополнение словарного запаса: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».		
84	37	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			
85	38	Повторение изученного материала. Диагностика.	Умение слушать и вступать в диалог.		
86	39	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание. Решение задач»	Чтение заданий «про себя».		
87	40	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	Устное объяснение способа решения текстовых задач.		
88	41	Задачи с несколькими вопросами.			
89	42	Задачи в два действия.	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Полные ответы на вопросы по ходу решения составной задачи.		
90	43	Задачи в два действия.			
91	44	Задачи в два действия.			
92	45	Введение понятия «литр».	Пополнение словарного запаса: «литр». Правильное произношение математических терминов.		
93	46	Нахождение неизвестного слагаемого.	Формулирование правила о нахождении неизвестного слагаемого.		
94	47	Вычитание чисел 6,7,8,9.	Правильное комментирование примеров.		
95	48	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$			
96	49	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	Умение слушать и вступать в диалог.		
97	50	Освоение таблицы сложения.	Проговаривание вслух		

98	51	Освоение таблицы сложения.	последовательности выполняемых действий.		
99	52	Освоение таблицы сложения.			
100	53	Повторение изученного. Диагностика.	Умение слушать и вступать в диалог.		
101	54	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 10».	Чтение заданий «про себя».		
Числа от 11 до 20 (31 ч)					
Нумерация (2 ч)					
102	1	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	Правильное называние чисел от 10 до 20.		
103	2	Двузначные числа от 10 до 20.	Умение слушать и вступать в диалог.		
Сложение и вычитание. (29 ч)					
104	1	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 20.		
105	2	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.			
106	3	Дециметр.	Пополнение словарного запаса: «дециметр». Правильное произношение математических терминов.		
107	4	Дециметр.			
108	5	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Использование при ответах математической терминологии. Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 20.		
109	6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.			
110	7	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Умение слушать и вступать в диалог.		
111	8	Повторение изученного.	Чтение заданий «про себя».		
112	9	Повторение изученного.	Объяснение арифметического способа решения текстовых задач.		
113	10	Повторение изученного.			
114	11	Повторение изученного.	Грамотное чтение заданий «про себя».		
115	12	Повторение изученного.			
116	13	Повторение изученного.	Умение слушать и вступать в диалог.		

117	14	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	Чтение заданий «про себя».		
118	15	Работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток.	Использование при ответах математической терминологии. Объяснение устных приемов сложения в пределах 20.		
119	16	Сложение с переходом через десяток.			
120	17	Сложение с переходом через десяток.			
121	18	Сложение с переходом через десяток.	Использование при ответах математической терминологии.		
122	19	Сложение с переходом через десяток.			
123	20	Сложение с переходом через десяток.	Умение слушать и вступать в диалог.		
124	21	Сложение с переходом через десяток.			
125	22	Таблица сложения до 20.	Проговаривание вслух последовательности выполняемых действий.		
126	23	Вычитание с переходом через десяток.	Использование при ответах математической терминологии.		
127	24	Вычитание с переходом через десяток.			
128	25	Вычитание двузначных чисел.	Использование при ответах математической терминологии.		
129	26	Повторение изученного. Диагностика.	Умение слушать и вступать в диалог.		
130	27	Контрольная работа. №8 «Сложение и вычитание в пределах 20».	Чтение заданий «про себя».		
131	28	Работа над ошибками. Повторение.	Умение слушать и вступать в диалог.		
132	29	Урок-игра.	Умение слушать и вступать в диалог.		

Календарно-тематическое планирование по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи по математике для учащихся 2 класса

№ урока п.п	№ урока	Тема урока	Коррекционная направленность урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
Сложение и вычитание (14 часов)					
1	1	Сложение и вычитание (повторение).	Объяснение правил порядка выполнения действий.		
2	2	Сложение и вычитание (повторение).			
3	3	Сложение и вычитание (повторение).	Объяснение правил порядка выполнения действий.		
4	4	Направления и лучи.	Пополнение словарного запаса: «луч».		
5	5	Направления и лучи.			
6	6	Числовой луч.	Использование при ответах математической терминологии.		
7	7	Числовой луч.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
8	8	Числовой луч.			
9	9	Числовой луч.	Использование при ответах математической терминологии.		
10	10	Входная контрольная работа.	Чтение заданий «про себя».		
11	11	Обозначение луча.	Использование при ответах математической терминологии.		
12	12	Угол.	Пополнение словарного запаса: «угол».		
13	13	Обозначение угла.	Полные ответы на вопросы учителя.		
14	14	Сумма одинаковых слагаемых.	Формулирование конкретного смысла умножения.		
Умножение (26 часов)					
15	1	Умножение.			
16	2	Умножение.	Пополнение словарного запаса: «умножение».		
17	3	Умножение числа 2.	Формулирование конкретного смысла умножения		
18	4	Умножение числа 2.	Объяснение решения текстовой задачи на умножение.		
19	5	Ломаная. Имя ломаной.	Пополнение словарного запаса: «ломанная».		
20	6	Многоугольник.	Пополнение словарного запаса: «многоугольник».		
21	7	Контрольная работа по теме «Умножение»	Чтение заданий «про себя».		
22	8	Работа над ошибками. Умножение числа 3.	Формулирование конкретного смысла умножения.		
23	9	Умножение числа 3.	Решение текстовых задач на умножение.		

24	10	Куб. Умножение числа 3.	Пополнение словарного запаса: «куб».		
25	11	Умножение числа 3.	Формулирование конкретного смысла умножения.		
26	12	Умножение числа 4.	Использование при ответах математической терминологии.		
27	13	Умножение числа 4.	Формулирование конкретного смысла умножения.		
28	14	Множители. Произведение.	Пополнение словарного запаса: «множители», «произведение».		
29	15	Множители. Произведение.	Использование при ответах математической терминологии.		
30	16	Умножение числа 5.	Участие в диалоге.		
31	17	Умножение числа 5.	Использование при ответах математической терминологии.		
32	18	Умножение числа 6.	Участие в диалоге.		
33	19	Умножение числа 6.	Использование при ответах математической терминологии.		
34	20	Умножение чисел 0 и 1.	Формулирование правила об умножении нуля и единицы.		
35	21	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Использование при ответах математической терминологии.		
36	22	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».	Чтение заданий «про себя».		
37	23	Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 20.	Участие в диалоге.		
38	24	Таблица умножения в пределах 20.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
39	25	Таблица умножения в пределах 20.			
40	26	Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20». Игра «Математический ринг».	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
Деление (21 час)					
41	1	Задачи на деление.	Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;		
42	2	Задачи на деление.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.		
43	3	Деление на 2.	Ответы на вопросы учителя.		
44	4	Деление на равные части. Пирамида.	Пополнение словарного запаса: «пирамида».		
45	5	Итоговая контрольная работа за 1 триместр.	Грамотное чтение заданий «про себя».		
46	6	Деление на 3.	Ответы на вопросы учителя		

			(знание таблицы деления на 3)		
47	7	Деление на равные части и по содержанию.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.		
48	8	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».	Грамотное чтение заданий «про себя».		
49	9	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	Называние компонентов и результата действия деления		
50	10	Делимое. Делитель. Частное.	Называние компонентов и результата действия деления		
51	11	Деление на 4.	Ответы на вопросы учителя (знание таблицы деления на 4)		
52	12	Связь между делением на 4 и умножением на 4.	Называние умножения и деления компонентов и результатов действий.		
53	13	Деление на 5.	Ответы на вопросы учителя (знание таблицы деления на 5)		
54	14	Связь между делением на 5 и умножением на 5.	Называние умножения и деления компонентов и результатов действий		
55	15	Порядок выполнения действий.	Устное объяснение правил порядка выполнения действий.		
56	16	Порядок действий.			
57	17	Деление на 6.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
58	18	Проверка результата деления.	Называние компонентов и результатов действий умножения и деления.		
59	19	Деление на 7, 8, 9 и 10.	Ответы на вопросы учителя (знание таблицы деления на 7,8,9 и 10)		
60	20	Деление на 7, 8, 9 и 10.			
61	21	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».	Чтение заданий «про себя».		
Числа от 0 до 100. (75 часов)					
62	1	Работа над ошибками. Счет десятками.	Участие в диалоге.		
63	2	Круглые числа.	Правильное называние чисел десятками от 1 до 100.		
64	3	Круглые числа. Закрепление.			
65	4	Образование чисел, которые больше 20.	Правильное называние последующего и предыдущего числа		
66	5	Образование чисел, которые больше 20.			
67	6	Запись двузначных чисел.	Правильное называние последующего и предыдущего числа.		
68	7	Сравнение двузначных чисел.	Правильное произношение неравенств и равенств.		
69	8	Способ образования двузначных чисел.			
70	9	Урок-путешествие Старинные меры длины.	Пополнение словарного запаса.		

71	10	Измерение длины предметов.	Правильное произношение математической терминологии		
72	11	Метр.	Пополнение словарного запаса: «метр».		
73	12	Метр. Измерение длины предметов.			
74	13	Соотношения единиц измерения длины.	Правильное произношение математической терминологии		
75	14	Знакомство с диаграммами.	Пополнение словарного запаса: «диаграмма».		
76	15	Знакомство с диаграммами. Решение задач.	Чтение задач вслух.		
77	16	Способы умножения круглых чисел.	Формулирование правила приема умножения на 10.		
78	17	Умножение круглых чисел.			
79	18	Умножение круглых чисел.			
80	19	Деление круглых чисел.	Формулирование правила приема деления на 10.		
81	20	Деление круглых чисел. Решение задач.	Ответы на вопросы учителя		
82	21	Контрольная работа по теме «Деление и умножение круглых чисел».	Чтение заданий «про себя».		
83	22	Работа над ошибками.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
84	23	Сложение и вычитание без перехода через десяток.			
85	24	Вычислительные приёмы вида $20 + 45$, $45 + 20$.	Объяснение правил порядка выполнения действий.		
86	25	Проверка результата деления умножением.	Использование при ответах математической терминологии.		
87	26	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100		
88	27	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$.	Объяснение правил порядка выполнения действий.		
89	28	Итоговая контрольная работа за 2 триместр.	Чтение заданий «про себя».		
90	29	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100		
91	30	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.			
92	31	Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$.	Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.		
93	32	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Использование при ответах математической терминологии.		
94	33	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100		
95	34	Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$.	Объяснение правил порядка выполнения действий		
96	35	Скобки.	Устное объяснение правил		

97	36	Скобки. Закрепление.	порядка выполнения действий.		
98	37	Приёмы вида $35 - 15$.	Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 Объяснение правил порядка выполнения действий Устное объяснение правил порядка выполнения действий.		
99	38	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.	Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.		
100	39	Числовые выражения.	Использование при ответах математической терминологии.		
101	40	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	Участие в диалоге.		
102	41	Вычитание двузначного числа из круглого десятка.	Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.		
103	42	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.	Участие в диалоге.		
104	43	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Чтение заданий «про себя».		
105	44	Работа над ошибками. Длина ломаной.	Использование при ответах математической терминологии.		
106	45	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд.	Объяснение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.		
107	46	Приёмы вида $82 - 7$; $73 - 16$.	Использование при ответах математической терминологии.		
108	47	Решение задач.	Полные ответы на вопросы по ходу решения задачи.		
109	48	Закрепление изученного материала.	Участие в диалоге.		
110	49	Закрепление изученного материала.	Участие в диалоге.		
111	50	Взаимно обратные задачи.	Формулирование обратной задачи.		
112	51	Составление обратных задач.	Чтение задач вслух.		
113	52	Прямой угол.	Пополнение словарного запаса «прямой угол».		
114	53	Прямоугольник. Квадрат.	Пополнение словарного запаса «квадрат».		
115	54	Сумма длин всех сторон четырёхугольника.	Участие в диалоге.		
116	55	Периметр многоугольника.	Формулирование правила о нахождении периметра.		
117	56	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны.			
118	57	Периметр многоугольника. Решение задач.	Формулирование правила о нахождении периметра.		

119	58	Периметр многоугольника. Закрепление.			
120	59	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Чтение заданий «про себя».		
121	60	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	Пополнение словарного запаса: «переместительное свойство умножения».		
122	61	Умножение на 0 и на 1.	Формулирование правила об умножении нуля и единицы.		
123	62	Час. Минута.	Пополнение словарного запаса: «час», «минута».		
124	63	Соотношения между единицами времени.	Правильное произношение математической терминологии.		
125	64	Арифметические действия с единицами измерения времени.	Правильное произношение математической терминологии.		
126	65	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Чтение текстовых задач хором с классом.		
127	66	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.			
128	67	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	Правильное произношение математической терминологии.		
129	68	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Объяснение решения текстовой задачи.		
130	69	Урок повторения и самоконтроля.	Участие в диалоге.		
131	70	Итоговая контрольная работа за год.	Чтение заданий «про себя».		
132	71	Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
133	72	Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	Чтение заданий «про себя».		
134	73	Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе.	Использование при ответах математической терминологии.		
135	74	Повторение изученного во втором классе.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
136	75	Математический КВН.	Участие в диалоге.		

Календарно-тематическое планирование по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи по математике для учащихся 3 класса

№ урока п/п	№ урока	Тема урока	Коррекционная направленность урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
Числа от 0 до 100 (7ч)					
1	1	Числа от 0 до 100 (повторение).	Умение слушать и вступать в диалог.		
2	2	Числа от 0 до 100 (повторение).	Использование при ответах математической терминологии.		
3	3	Числа от 0 до 100 (повторение).			
4	4	Числа от 0 до 100 (повторение).	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи		
5	5	Числа от 0 до 100 (повторение)			
6	6	Числа от 0 до 100 (повторение).	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
7	7	Решение составных задач.	Полные ответы на вопросы по ходу решения задачи.		
Сложение и вычитание (32 ч)					
8	1	Сумма нескольких слагаемых.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
9	2	Сумма нескольких слагаемых.	Использование при ответах математической терминологии.		
10	3	Сумма нескольких слагаемых.			
11	4	Входная контрольная работа.	Чтение заданий «про себя».		
12	5	Цена. Количество. Стоимость. Работа над ошибками.	Пополнение словарного запаса: «цена», «количество», «стоимость».		
13	6	Цена. Количество. Стоимость.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.		
14	7	Проверка сложения.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
15	8	Проверка сложения.	Умение слушать и вступать в диалог.		
16	9	Проверка сложения.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной		

17	10	Проверка сложения.	задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи		
18	11	Проверка сложения.			
19	12	Обозначение геометрических фигур.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.		
20	13	Обозначение геометрических фигур.			
21	14	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Чтение заданий «про себя». <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
22	15	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	Умение слушать и вступать в диалог.		
23	16	Вычитание числа из суммы.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
24	17	Вычитание числа из суммы.	Использование при ответах математической терминологии.		
25	18	Проверка вычитания.			
26	19	Проверка вычитания.	Участие в диалоге.		
27	20	Вычитание суммы из числа.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
28	21	Вычитание суммы из числа.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
29	22	Вычитание суммы из числа.			
30	23	Приём округления при сложении.	Ответы на вопросы учителя		
31	24	Приём округления при сложении.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
32	25	Приём округления при сложении.	Участие в диалоге.		
33	26	Приём округления при вычитании.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
34	27	Приём округления при вычитании.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
35	28	Равные фигуры.	Ответы на вопросы учителя		
36	29	Задачи в 3 действия.	Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной		
37	30	Задачи в 3 действия.			

			задачи;		
38	31	Урок повторения и самоконтроля.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
39	32	Контрольная работа по теме: «Вычитание суммы из числа и числа из суммы».	Чтение заданий «про себя».		
Числа от 0 до 100. Умножение и деление. (55 ч)					
40	1	Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа.	Пополнение словарного запаса: «Четные», «нечетные».		
41	2	Чётные и нечётные числа.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
42	3	Умножение числа 3. Деление на 3.	Участие в диалоге.		
43	4	Умножение числа 3. Деление на 3.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
44	5	Умножение суммы на число.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.		
45	6	Умножение суммы на число .	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.		
46	7	Итоговая контрольная работа за 1 триместр.	Чтение заданий «про себя». <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
47	8	Умножение числа 4. Деление на 4.	Участие в диалоге.		
48	9	Умножение числа 4. Деление на 4.			
49	10	Проверка умножения.	Называние компонентов и результатов действий умножения и деления.		
50	11	Умножение двузначного числа на однозначное.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
51	12	Умножение двузначного числа на однозначное.	Участие в диалоге.		
52	13	Задачи на приведение к единице.	Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;		
53	14	Задачи на приведение к единице.			
54	15	Задачи на приведение к единице.			
55	16	Умножение числа 5. Деление на 5.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
56	17	Умножение числа 5. Деление на 5.			
57	18	Умножение числа 5. Деление на 5.			

58	19	Контрольная работа «Умножение и деление».	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
59	20	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
60	21	Умножение числа 6. Деление на 6.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
61	22	Умножение числа 6. Деление на 6.			
62	23	Умножение числа 6. Деление на 6.	Правильное произношение математической терминологии.		
63	24	Умножение числа 6. Деление на 6.	Участие в диалоге.		
64	25	Проверка деления.	Называние компонентов и результатов действий умножения и деления.		
65	26	Задачи на кратное сравнение.	Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;		
66	27	Задачи на кратное сравнение.			
67	28	Задачи на кратное сравнение.			
68	29	Задачи на кратное сравнение.			
69	30	Урок повторения и самоконтроля.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
70	31	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Задачи на кратное сравнение».	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
71	32	Работа над ошибками.	Участие в диалоге.		
72	33	Умножение числа 7. Деление на 7.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
73	34	Умножение числа 7. Деление на 7.			
74	35	Умножение числа 7. Деление на 7.	Участие в диалоге.		
75	36	Умножение числа 7. Деление на 7.			
76	37	Умножение числа 7. Деление на 7.	Использование при ответах математической терминологии.		
77	38	Умножение числа 8. Деление на 8.			
78	39	Прямоугольный параллелепипед.	Пополнение словарного запаса: «параллелепипед».		
79	40	Прямоугольный	Участие в диалоге.		

		параллелепипед.			
80	41	Площади фигур.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.		
81	42	Площади фигур.			
82	43	Умножение числа 9. Деление на 9.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
83	44	Умножение числа 9. Деление на 9.			
84	45	Таблица умножения в пределах 100.	Ответы на вопросы учителя		
85	46	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площади фигур».	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
86	47	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
87	48	Деление суммы на число.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.		
88	49	Вычисления вида $48 : 2$.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
89	50	Итоговая контрольная работа за 2 триместр.	Чтение заданий «про себя».		
90	51	Вычисления вида $48 : 2$.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.		
91	52	Вычисления вида $57 : 3$.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
92	53	Вычисления вида $57 : 3$.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.		
93	54	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
94	55	Урок повторения и самоконтроля.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 ч)					
95	1	Счёт сотнями.	Участие в диалоге.		
96	2	Названия круглых сотен.	Правильное название чисел		
97	3	Названия круглых сотен.			
98	4	Образование чисел от 100 до 1000.	Правильное название последующего и предыдущего числа. <i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.		
99	5	Трёхзначные числа.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.		
100	6	Трёхзначные числа.			
101	7	Задачи на сравнение.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;		
Сложение и вычитание (16 ч)					

102	1	Устные приёмы сложения и вычитания.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
103	2	Устные приёмы сложения и вычитания.	Умение слушать и понимать речь других.		
104	3	Устные приёмы сложения и вычитания.	Объяснять алгоритм сложения и вычитания.		
105	4	Единицы площади.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
106	5	Единицы площади.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.		
107	6	Площадь прямоугольника.	Формулирование правила нахождения площади прямоугольника.		
108	7	Площадь прямоугольника.	Умение слушать и вступать в диалог.		
109	8	Урок повторения и самоконтроля.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
110	9	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания. Единицы площади».	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
111	10	Работа над ошибками. Деление с остатком.	Умение слушать и вступать в диалог.		
112	11	Деление с остатком.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
113	12	Километр.	Пополнение словарного запаса: «километр»		
114	13	Километр.	Участие в диалоге.		
115	14	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
116	15	Письменные приёмы сложения и вычитания .	Умение слушать и вступать в диалог.		
117	16	Письменные приёмы сложения и вычитания.			
Умножение и деление. Устные приёмы вычисления (8 ч)					
118	1	Итоговая контрольная работа.	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
119	2	Умножение круглых сотен. Работа над ошибками.	Правильное комментирование примеров нового вида. Умение слушать и вступать в диалог.		
120	3	Умножение круглых сотен.			
121	4	Деление круглых сотен.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
122	5	Деление круглых сотен.	Ответы на вопросы учителя		
123	6	Грамм.	Пополнение словарного запаса: «грамм».		
124	7	Грамм.	Участие в диалоге.		

125	8	Грамм.			
Умножение и деление. Письменные приёмы вычисления (11 ч)					
126	1	Умножение на однозначное число.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
127	2	Умножение на однозначное число.	Правильное комментирование примеров нового вида.		
128	3	Умножение на однозначное число.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел		
129	4	Деление на однозначное число.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
130	5	Деление на однозначное число.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
131	6	Деление на однозначное число.	Умение слушать и вступать в диалог.		
132	7	Деление на однозначное число.	Ответы на вопросы учителя.		
133	8	Урок повторения и самоконтроля.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
134	9	Повторение изученного за год.			
135	10	Повторение изученного за год.	Построение речевого высказывания в устной форме.		
136	11	Повторение изученного за год.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы		

Календарно-тематическое планирование по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи по математике для учащихся 4 класса

№ п/п	№ урока	Тема урока	Коррекционная направленность урока	Дата
ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000				
Повторение и обобщение пройденного (16 ч)				
1	1	Натуральный ряд.	Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности.	
2	2	Устные приёмы сложения и вычитания.	Использование при ответах математической терминологии.	
3	3	Устные приёмы умножения и деления		
4	4	Письменные приёмы сложения и вычитания.		Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5	5	Письменное умножение трёхзначных чисел.	Правильное комментирование примеров. Формирование способов самоконтроля выполнения задания.	
6	6	Письменное умножение трёхзначных чисел.		
7	7	Письменное деление трёхзначных чисел.		
8	8	Умножение и деление трёхзначных чисел.		
9	9	Числовые выражения	Использование при ответах математической терминологии.	
10	10	Числовые выражения		
11	11	Входная контрольная работа.	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
12	12	Работа над ошибками. Числовые выражения.	Полные ответы на вопросы по ходу решения задачи. Развитие внимания, памяти.	
13	13	Диагональ многоугольника.	Пополнение словарного запаса «диагональ». Формирование способов самоконтроля выполнения задания.	
14	14	Диагональ многоугольника.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	
15	15	Диагональ многоугольника.		
16	16	Диагональ многоугольника.	Участвовать в процессе говорения и слушания речи.	
Приемы рациональных вычислений (35 ч)				

17	1	Группировка слагаемых	Правильное комментирование примеров нового вида.	
18	2	Группировка слагаемых.	Использование при ответах математической терминологии.	
19	3	Округление слагаемых.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	
20	4	Округление слагаемых.		
21	5	Контрольная работа по теме «Числа от 100 до 1000»	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат.	
22	6	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100	Участвовать в процессе говорения и слушания речи.	
23	7	Умножение чисел на 10 и на 100	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
24	8	Умножение числа на произведение	Правильное комментирование примеров нового вида.	
25	9	Умножение числа на произведение.		
26	10	Окружность и круг.	Ответы на вопросы учителя	
27	11	Среднее арифметическое	Правильное комментирование примеров нового вида.	
28	12	Среднее арифметическое.		
29	13	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе.	
30	14	Умножение двузначного числа на круглые десятки.		
31	15	Скорость. Время. Расстояние.	Пополнение словарного запаса «скорость», «время», «расстояние».	
32	16	Скорость. Время. Расстояние.	Называть связи между величинами: скорость, время, расстояние.	
33	17	Скорость. Время. Расстояние.		
34	18	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе.	
35	19	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	Правильное комментирование примеров нового вида.	
36	20	Контрольная работа «Приёмы рациональных вычислений».	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат.	
37	21	Анализ контрольной работы. Виды треугольников.	Участие в диалоге. Развитие внимания, памяти.	
38	22	Виды треугольников.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и отрезок и вершины многоугольника.	
39	23	Виды треугольников.		
40	24	Деление круглых чисел на 10 и на 100	Умение слушать и вступать в диалог.	
41	25	Деление круглых чисел на 10 и на 100	Построение речевого высказывания в устной форме.	
42	26	Деление числа на произведение.	Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе.	
43	27	Цилиндр.	Пополнение словарного запаса «цилиндр».	
44	28	Задачи на нахождение неизвестного по	Умение оценивать деятельность	

		двум суммам.	одноклассников.
45	29	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
46	30	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Участие в диалоге.
47	31	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Построение речевого высказывания в устной форме.
48	32	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	Правильное комментирование примеров нового вида.
49	33	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе.
50	34	Контрольная работа «Приёмы рациональных вычислений».	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат.
51	35	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000			
Нумерация (13 ч)			
52	1	Тысяча. Счёт тысячами	Использование при ответах математической терминологии.
53	2	Тысяча. Счёт тысячами	
54	3	Тысяча. Счёт тысячами	Участвовать в процессе говорения и слушания речи.
55	4	Десяток тысяч. Счет десятками тысячами.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.
56	5	Десяток тысяч. Счет десятками чисел.	Построение речевого высказывания в устной форме.
57	6	Сотня тысяч. Счёт сотнями чисел. Миллион.	Ответы на вопросы учителя. Развитие внимания, памяти.
58	7	Виды углов	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже углы.
59	8	Р Разряды и классы чисел.	Пополнение словарного запаса:
60	9	Конус.	Пополнение словарного запаса «конус».
61	10	Миллиметр.	Пополнение словарного запаса «миллиметр». Участвовать в процессе говорения и слушания речи.
62	11	Миллиметр	Участие в диалоге.
63	12	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; находить варианты решения учебной задачи.
64	13	Контрольная работа «Числа, которые больше 1000»	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы

			на будущее.	
Сложение и вычитание (12 ч)				
65	1	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Построение речевого высказывания в устной форме.	
66	2	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел		
67	3	Центнер и тонна.	Пополнение словарного запаса «центнер», «тонна». Участвовать в процессе говорения и слушания речи.	
68	4	Центнер и тонна.	Участие в диалоге.	
69	5	Доли и дроби.	Пополнение словарного запаса «доля», «дробь».	
70	6	Доли и дроби.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
71	7	Секунда	Пополнение словарного запаса «секунда».	
72	8	Секунда.	Ответы на вопросы учителя	
73	9	Сложение и вычитание величин.	Правильное комментирование примеров нового вида. Формирование способов самоконтроля выполнения задания.	
74	10	Сложение и вычитание величин.	Умение слушать и вступать в диалог.	
75	11	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
76	12	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
Умножение и деление (60 ч)				
77	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Построение речевого высказывания в устной форме. Развитие внимания, памяти.	
78	2	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	Использование при ответах математической терминологии.	
79	3	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	Участие в диалоге. Формирование способов самоконтроля выполнения задания.	
80	4	Нахождение дроби от числа.	Правильное комментирование примеров нового вида.	
81	5	Нахождение дроби от числа.		
82	6	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
83	7	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	

84	8	Таблица единиц длины.	Ответы на вопросы учителя.	
85	9	Контрольная работа «Умножение и деление»	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
86	10	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение.	Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.	
87	11	Задачи на встречное движение.		
88	12	Задачи на встречное движение.		
89	13	Таблица единиц массы.	Ответы на вопросы учителя. Развитие внимания, памяти.	
90	14	Таблица единиц массы.	Построение речевого высказывания в устной форме.	
91	15	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.	
92	16	Задачи на движение в противоположных направлениях.		
93	17	Задачи на движение в противоположных направлениях.		
94	18	Умножение на двузначное число.	Правильное комментирование примеров нового вида. Умение слушать и вступать в диалог.	
95	19	Умножение на двузначное число.		
96	20	Задачи на движение в одном направлении.	Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.	
97	21	Задачи на движение в одном направлении.		
98	22	Задачи на движение в одном направлении.		
99	23	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел».	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.	
100	24	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление материала.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
101	25	Время. Единицы времени.	Ответы на вопросы учителя	
102	26	Время. Единицы времени.	Использование при ответах математической терминологии.	
103	27	Время. Единицы времени.	Построение речевого высказывания в устной форме.	
104	28	Время. Единицы времени.		
105	29	Умножение величины на число.	Правильное комментирование примеров нового вида.	
106	30	Таблицы единиц времени.	Ответы на вопросы учителя.	
107	31	Деление многозначного числа на однозначное.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	

108	32	Шар.	Пополнение словарного запаса «шар».
109	33	Нахождение числа по его дроби.	Построение речевого высказывания в устной форме. Участие в диалоге.
110	34	Нахождение числа по его дроби.	Участие в диалоге.
111	35	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Правильное комментирование примеров нового вида.
112	36	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
113	37	Задачи на движение по реке.	Умение оценивать деятельность одноклассников. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
114	38	Задачи на движение по реке.	
115	39	Деление многозначного числа на двузначное.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
116	40	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
117	41	Деление величины на число. Деление величины на величину.	
118	42	Итоговая контрольная работа.	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
119	43	Анализ контрольной работы.	Построение речевого высказывания в устной форме.
120	44	Ар и гектар.	Пополнение словарного запаса «ар», «гектар». Развитие внимания, памяти.
121	45	Ар и гектар.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.
122	46	Таблица единиц площади.	Ответы на вопросы учителя.
123	47	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	Правильное комментирование примеров нового вида.
124	48	Деление многозначного числа на трехзначное число.	Правильное комментирование примеров нового вида.
125	49	Деление многозначного числа на трехзначное число.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.
126	50	Деление многозначного числа с остатком.	Построение речевого высказывания в устной форме. Развитие внимания, памяти.
127	51	Прием округления делителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
128	52	Контрольная работа «Деление многозначного числа с остатком».	Чтение заданий «про себя». Контролировать и оценивать свою

			работу, её результат, делать выводы.	
129	53	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
130	54	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Правильное комментирование примеров нового вида.	
131	55	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Правильное комментирование примеров нового вида.	
132	56	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	
133	57	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.		
134	58	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
135	59	Повторение и закрепление пройденного материала.	Построение речевого высказывания в устной форме.	
136	60	Повторение и закрепление пройденного материала.		