

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
муниципального образования Кандалакшский район

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от «30» 08 2023 г.
Утверждено
приказом № 30 от «30» 08 2023 г.
Директор школы Богданова Л.Н. Богданова

**Адаптированная
рабочая программа
по окружающему миру
1-4 классы**

разработана на основе
Примерной
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО Давыдова Г.Е. Давыдова

Разработали
Лангуева Т.Н.,
учитель начальных классов

н.п. Белое Море
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (5.2) по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Примерной программы по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с с тяжелыми нарушениями речи (5.2) МБОУ СОШ №13.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Цель:

воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

-формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

-воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета. Учащиеся V вида (II отделение) получают образование в пределах базовых требований на ступени начального общего образования за 4 года обучения.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким

образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа исполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

На изучение курса окружающий мир в каждом классе начальной школы для детей с ТНР, вариант 5.2 II (отделение) отводится всего 270 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 класс	2 часа	33 учебные недели	66 часов
2 класс	2 часа	34 учебные недели	68 часов
3 класс	2 часа	34 учебные недели	68 часов
4 класс	2 часа	34 учебные недели	68 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся научатся:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Предметные:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учащиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;

- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- различать виды эмоционального состояния человека;
- Воспроизводить гимн России.

Формы контроля

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе

2 класс

Личностные

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся научатся:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы.
(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
4. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

Формы контроля

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе

Проверочная работа (тестирование) – 3

Проектное задание-2

Итоговая контрольная работа – 1.

3 класс

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся научатся:

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Учащиеся научатся:

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Учащиеся

получат

возможность

научиться:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Учащиеся получают возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

«Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план - карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Учащиеся *получат* *возможность* *научиться:*

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

«Человек и общество»

Учащиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Учащиеся *получат* *возможность* *научиться:*

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет - адреса).

«Правила безопасного поведения»

Учащиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Формы и виды контроля: текущий, тематический, фронтальный, индивидуальный

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестовых заданий или контрольных работ, которые включают задания по каждому основному разделу программы.

Текущий контроль по изучению каждого раздела проводится в форме самостоятельных и проверочных работ.

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Формы контроля

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Итоговый тест– 1

4 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник научится:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные:

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы и виды контроля: текущий, тематический, фронтальный, индивидуальный

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестовых заданий или контрольных работ, которые включают задания по каждому основному разделу программы.

Текущий контроль по изучению каждого раздела проводится в форме самостоятельных и проверочных работ.

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов ООО НОО».

Формы контроля

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе

Проверочная работа (тестирование) – 2

Проектное задание-3

Итоговый тест – 1

Практические работы - 4

Содержание учебного предмета

1 класс

Мы и наш мир (11 ч)

Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность. Урок-экскурсия. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. ОБЖ «Опасные и чрезвычайные ситуации». Люди – творцы культуры. За страницами учебника «Мы и наш мир».

Наш класс в школе (13 ч)

Наш класс в школе. ОБЖ. Опасная ситуация в школе. Мы – дружный класс. ОБЖ. Безопасное поведение в школе. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу – время. ОБЖ. Режим дня. Книга – наставник и друг. Потехе – час. За страницами учебника «Наш класс».

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме ОБЖ. Опасность у тебя дома. Электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. ОБЖ. Ожог. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами. Кошка в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами? Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны? С утра до вечера. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь.

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми. Красота любимого города и родного села. ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны. За страницами учебника «Город и село».

Родная страна (8 ч)

Россия – наша Родина. ОБЖ. Мы – путешественники. Москва – столица России. Мы – семья народов России. Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас. Охрана природы. ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды. Красная книга России. Заповедные тропинки. За страницами учебника «Родная страна».

Человек и окружающий мир (5 ч)

Взгляни на человека! Всему свой черёд. ОБЖ. Я люблю своих родных. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира. За страницами учебника «Человек и окружающий мир».

2 класс

Вселенная, время, календарь (14ч.)

Мы – союз народов России. Мы — жители Вселенной. Наш космический корабль — Земля. Экскурсия. Что нас окружает? Время. Проект « ЧАСЫ». Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Экскурсия. Живая и неживая природа. Погода. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.

Осень (16ч.)

Осенние месяцы. Экскурсия. Осенние изменения в природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Проект « Грибы». Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью. Тест « Осень».

Зима (13ч.)

Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Экскурсия. Зимняя природа. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой. Тест « Зима».

Весна и лето (21ч.)

Весенние месяцы. Проект «Первоцветы». Экскурсия. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей . Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Тест « Весна и лето». Лето красное. Летние праздники и труд. Итоговый тест.

Правила безопасного поведения (4ч.)

Мы знакомимся с дорожными знаками. Мы учимся соблюдать правила движения. Мы пассажиры. Правила и меры безопасности на воде.

3 класс

Радость познания (11 ч.)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Праздник «Книга источник знаний».

Мир как дом (19 ч.)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес - волшебный дворец. Луг - царство цветов и насекомых. Водоём - дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

Дом как мир (23 ч.)

Родной дом - уголок Отчизны. Свой дом - свой простор. В красном углу сесть - великая честь. Побываем в гостях. На свет появился - людьми породнился. Родословное древо. Святость отцовства и материнства. Добрые дети - дому венец. Детские игры - школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину.

В поисках Всемирного наследия (11 ч.)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Итоговый тест. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. «Альбом путешествий».

Правила безопасного поведения (4 ч.)

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров. Обязанности пассажиров.

4 класс

Мы – граждане единого Отечества (13 ч)

Общество – это мы. Российский народ. Конституция России. Практическая работа: «Права и обязанности человека и гражданина». Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Наши проекты. «За страницами учебника». Обобщение по теме: «Мы - граждане единого Отечества». Проверочная работа.

По родным просторам (20 ч)

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. Практическая работа: «Равнины и горы России. В поисках подземных кладовых. Практическая работа: «Изучение подземных ископаемых». Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. Практическая работа: «Живой мир пустынь». У тёплого моря. Мы - дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. Создание

проекта: «Красная книга нашего региона». По заповедникам и национальным паркам. Обобщение. Наши проекты. «За страницами учебника». Проверочная работа.

Путешествие по реке времени (26 ч)

В путь по реке времени. «Календарь памятных дат». Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. Вставай, страна огромная. Трудовой фронт России. Нет в России семьи такой... После великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950 – 1970 годов. Наши проекты «За страницами учебника». Итоговый тест.

Мы строим будущее России (4 ч)

Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Экскурсия на предприятие города.

Правила безопасного поведения (4 ч)

Дорожная разметка. Дорожные знаки. Правила перехода улиц и дорог. Виды транспортных средств. Правила и меры безопасности на воде. Викторина «Наша безопасность».

Тематическое планирование

1 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Мы и наш мир (11 ч).</i>	
Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность. Урок-экскурсия.	<p>Знакомство с учебником, его персонажами и «волшебным клубочком», рабочей тетрадь; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно; работа с иллюстрациями и фотографиями; обобщение; рефлексия: оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учащимся.</p> <p>Классификация объектов окружающего мира.</p> <p>Знакомство с понятиями «неживая природа», «живая природа»; установление связи между неживой и живой природой; классифицирование природных объектов.</p> <p>Представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; обобщение; рефлексия.</p> <p>Рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен своего края;</p>
Природа.	
Неживая и живая природа.	
Культура.	
Культура. Урок-путешествие.	
Урок-экскурсия в городской краеведческий музей.	
Природа в творчестве человека.	
Мы – люди.	
Как мы общаемся с миром. ОБЖ «Опасные и чрезвычайные ситуации».	
Как мы общаемся с миром. Урок-игра.	
Люди – творцы культуры.	

За страницами учебника «Мы и наш мир».	
<i>Наш класс в школе (13 ч)</i>	
Наш класс в школе. ОБЖ. Опасная ситуация в школе.	<p>Работа в группах; игровой момент; работа по учебнику; рассматривание иллюстраций;</p> <p>диалог кукол Мальчика и Девочки о дружной совместной работе детей в группах; рассматривание фотографий, подбор подписей; рефлексия: оценка работы класса в целом;</p> <p>составление рассказа об учителе;</p> <p>рассматривание растений в классе;</p> <p>практическая работа по распознаванию комнатных растений с помощью атласа-определителя;</p> <p>конкурс знатоков комнатных растений;</p> <p>практическая работа «Уход за аквариумом»;</p> <p>обсуждение условий, необходимых для жизни обитателей живого уголка, и правил ухода за ними;</p> <p>обсуждение вопроса «Все ли животным хорошо в живом уголке?»</p> <p>выявление различных признаков животных;</p> <p>Диалог кукол-помощников «Режим дня»;</p> <p>соотнесение пословиц и рисунков.</p>
Мы – дружный класс. ОБЖ. Безопасное поведение в школе.	
Учитель – наставник и друг.	
Природа в классе.	
Как ухаживать за комнатными растениями.	
Что растёт у школы.	
Мир за стеклянным берегом.	
Кто ещё у нас живёт?	
Какие бывают животные?	
Делу – время. ОБЖ. Режим дня.	
Книга – наставник и друг.	
Потехе – час.	
За страницами учебника. «Наш класс».	
<i>Наш дом и семья (15 ч)</i>	
Мы в семье.	<p>Рассматривание изображения яблони с плодами; называние частей дерева;</p> <p>слушание классической музыки.</p> <p>конкурс «Природа в доме», отгадывание загадок;</p> <p>конкурс «Лучший знаток собак»;</p> <p>выставка «Мое генеалогическое древо»;</p> <p>фестиваль рисунков «Дружная семья».</p>
Моя семья – часть моего народа.	
Природа в доме. ОБЖ. Опасность у тебя дома.	
Электричество.	
ПП «Удивительные превращения пирожка».	
Красивые камни в нашем доме.	
Комнатные растения у нас дома .	
ПП «Время есть булочки».	
Выйдем в сад.	
Овощи и фрукты на нашем столе.	
ПП «Самые полезные продукты»	

<p>Про хлеб и кашу, про чай и кофе. ОБЖ. Ожог ПП «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусней».</p>	
<p>Дикорастущие и культурные растения. ПП «Плох обед, если хлеба нет».</p>	
<p>Собака в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами.</p>	
<p>Кошка в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами?</p>	
<p>Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны? ПП «Пора ужинать».</p>	
<p>С утра до вечера. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь. ПП «Как правильно есть».</p>	
<p>За страницами учебника «Наш дом и семья». ОБЖ. С кем дружат болезни? ПП «Если хочешь быть здоров».</p>	
<i>Город и село (14 ч)</i>	
<p>Мы в городе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми.</p>	<p>Работа по учебнику; игровой момент «Снежный ком», сценка «Два соседа»; работа с иллюстрациями, рефлексия; практическая работа по распознаванию растений нашего города; встреча «Мастер своего дела» с родителями – представителями городских, сельских профессий; рассказ «О тех, кого мы любим и помним» экскурсия по городу; посещение библиотеки</p>
<p>Мы в селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми.</p>	
<p>Красота любимого города. ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки.</p>	
<p>Красота родного села. ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.</p>	
<p>Природа в городе.</p>	
<p>Что растёт в городе.</p>	
<p>Чудесные цветники.</p>	
<p>В ботаническом саду.</p>	
<p>Кто живёт в парке?</p>	
<p>В зоопарке.</p>	

Войдём в музей!	
Мы помним наших земляков.	
Все профессии важны.	
За страницами учебника «Город и село».	
<i>Родная страна (8 ч)</i>	
Россия – наша Родина. ОБЖ. Мы – путешественники.	Повторение изученного материала «Культура народов России»; работа с картой России; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков «Радость весенних цветов» (или: «Красота моей Родины»; «Заповедные тропинки»); рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учащимся.
Москва – столица России.	
Мы – семья народов России.	
Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас.	
Охрана природы. ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды.	
Красная книга России.	
Заповедные тропинки.	
За страницами учебника «Родная страна».	
<i>Человек и окружающий мир (5 ч)</i>	
Взгляни на человека!	Работа по учебнику; игровые ситуации «Волшебные превращения»; работа с фотографиями; творческая работа «Наше настроение»; конкурс рисунков; устное сочинение «Моя любимая книга» (или: «Как стать прилежным», «От улыбки станет всем светлей», «Гармония вокруг и внутри нас», «Жадность и щедрость»)
Всему свой черёд. ОБЖ. Я люблю своих родных.	
У каждого времени – свой плод.	
Я – часть мира.	
За страницами учебника «Человек и окружающий мир».	
ИТОГО: 66 уроков	

2 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Вселенная, время, календарь(14ч)</i>	
Мы – союз народов России. ПП. Если хочешь быть здоров.	Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;

	определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихя класса.
Мы — жители Вселенной. ПП. Самые полезные продукты.	Знать в общем виде строение Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; узнавать небесные тела по описанию. определять взаимосвязь Земли и Вселенной; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве.
Наш космический корабль — Земля. ПП. Пора ужинать.	Уметь определять стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; знать устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции); уметь фиксировать результаты определения, расставляя таблички.; применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; осуществлять самопроверку; уметь работать в паре предлагать маршрут кругосветного путешествия. находить на глобусе океаны и материки; определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена.
Экскурсия. Что нас окружает?	Учить наблюдать за окружающей природой, строениями в районе школы, воспитывать бережное отношение к окружающему.
Время. Проект «Часы». ПП. Как правильно есть.	Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказывать о старинных и современных часах; объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее; обосновывать своё решение; определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий; моделировать время на часах; сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.
Сутки и неделя. ПП. Удивительные превращения пирожка.	Уметь давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения

	<p>времени — сутки и неделю; определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность. Выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи); моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации; участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»; находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; составлять фоторассказ о своей жизни за неделю; писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.</p>
<p>Месяц и год. ПП. Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной.</p>	<p>Уметь давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года; осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце. устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества; прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации; отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами; наблюдать изменение облика Луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.</p>
<p>Времена года. ПП «Где найти витамины весной»</p>	<p>Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности; называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона;</p>

	<p>понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.</p> <p>придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком;</p> <p>инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года;</p> <p>наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края;</p> <p>выявлять среди них специфические сезонные явления.</p>
<p>Экскурсия. «Живая и неживая природа».</p>	<p>Уметь наблюдать за живой и неживой природой, рассказывать о наблюдениях, объяснять изменения в жизни природы с приходом осени;</p> <p>записывать наблюдения в дневник.</p>
<p>Погода. ПП «Как утолить жажду»</p>	<p>Уметь измерять температуру; записывать показания термометра;</p> <p>узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.</p> <p>сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике;</p> <p>рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды;</p> <p>сравнить различные виды термометров;</p> <p>объяснять назначение метеорологических приборов;</p> <p>осуществлять самопроверку.</p> <p>Уметь работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.</p>
<p>Календарь — хранитель времени, страж памяти. ПП. Плох обед , если хлеба нет.</p>	<p>Иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.</p> <p>Сравнивать календари разных типов;</p> <p>обсуждать правила пользования ими;</p> <p>сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.</p> <p>понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры;</p> <p>понимать, что календарь - очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира.</p>

<p>Праздники для всех. ПП. Время есть булочки.</p>	<p>Уметь описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией); определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.</p>
<p>Народный календарь. ПП «На вкус и цвет товарищей нет»</p>	<p>Знать некоторые народные приметы на погоду своего края; определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств; проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; сравнивать результат с прогнозом метеорологов; отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p>
<p>Экологический календарь. Тест «Вселенная, время, календарь». ПП «Что надо есть, если хочешь стать сильнее»</p>	<p>Иметь представление об экологии; высказывать предположения о том, что такое экология; находить в тексте учебника определение экологии как науки; рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме; выражать своё отношение к природе в собственном рисунке; вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.</p>
<p><i>Осень (16 часов)</i></p>	
<p>Осенние месяцы. ПП «Что надо есть, если хочешь стать сильнее»</p>	<p>Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. Сочинять устный рассказ по картине.</p>
<p>Экскурсия «Осенние изменения в природе». ПП «Всякому овощу – своё время»</p>	<p>Уметь понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее</p>

	освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться к наблюдениям за изменениями погоды.
Народные праздники в пору осеннего равноденствия. ПП «Праздник урожая»	Соотносить текст и иллюстрации учебника. Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни.
Звездное небо осенью.	Понимать что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; Знать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые.
Трава у нашего дома.	Уметь понимать причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя. Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.
Старинная женская работа.	Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; уметь выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. дети стараются определить, при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом. Изучить лоскуты ткани на ощупь и уметь назвать известные ткани и описать словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая.
Деревья и кустарники осенью.	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью.
Чудесные цветники осенью.	Знать цветы в цветниках города и в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям. Узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.
Грибы. Проект «Грибы».	Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.

Шестиногие и восьминогие.	Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. Рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть.
Птичьи секреты.	Узнавать на рисунке изученных птиц, Классифицировать их (перелётные, зимующие). Приводить примеры: перелётные, зимующие.
Как разные животные готовятся к зиме.	Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.
Невидимые нити в осеннем лесу.	Уметь извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.
Осенний труд.	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.
Будь здоров!	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
Охрана природы осенью. Тест «Осень».	Знать правила охраны природы осенью. Защищать и охранять природу.
Зима(13ч)	
Зимние месяцы.	Уметь находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев.
Зима — время науки и сказок.	Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость.
Зима в неживой природе.	Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями.
Экскурсия «Зимняя природа. Звездное небо зимой».	Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде.
Зима в мире растений.	Уметь определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, уметь соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой.

Зимние праздники.	Знать особенности народных обычаев рождественского праздника Понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай.
Растения в домашней аптечке.	Уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Знать, какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке.
Зимняя жизнь птиц и зверей.	Уметь определять невидимые связи между растительным и животным миром. Знать животных и птиц ,занесённых в Красную книгу. Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц;
Невидимые нити в зимнем лесу.	Оформлять невидимые связи животного и растительного мира. Уметь определять по внешнему виду охраняемых животных.
В феврале зима с весной встречается впервой.	Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на праздник февраля.
Зимний труд.	Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; усвоить необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.
Будь здоров!	Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
Охрана природы зимой. Тест « Зима».	Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных.
<i>Весна и лето(21ч)</i>	
Весенние месяцы.	Уметь находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев.

Экскурсия «Весна в неживой природе».	Знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.
Весна — утро года.	Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; Знать общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).
Звездное небо весной.	Знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.
Весеннее пробуждение растений.	Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; уметь любоваться первоцветами и стремиться беречь их.
Проект «Первоцветы».	Понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их.
Чудесные цветники весной.	Знать названия культурных растений весенних цветников, уметь находить их в атласе-определителе.
Весна в мире насекомых.	Уметь любоваться красотой бабочек, а не ловить их; Знать, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; Знать, в чём состоит взаимосвязь насекомых и птиц.
Весна в мире птиц и зверей.	Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.
Весна в мире птиц и зверей.	
Весна в мире птиц и зверей.	
Невидимые нити в весеннем лесу.	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; уметь приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.
Весенний труд.	Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою»; Знать, как проводятся наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.
Старинные весенние праздники.	Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; Знать, как оформлять рамочки для фотографий своей и друга.
Старинные весенние праздники.	
Будь здоров!	Знать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью
Будь здоров!	

	схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
Охрана природы весной. Тест «Весна и лето».	Знать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе. Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д)
Лето красное.	Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; Уметь описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; знать названия тех черт в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся
Летние праздники и труд	Уметь выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; знать как разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; знать летние дары природы своего края.
Итоговый тест.	Знать правила охраны природы . Защищать и охранять природу.
<i>Правила безопасного поведения (4 ч)</i>	
Мы знакомимся с дорожными знаками.	Применять знания и способы действий в определенных условиях.
Мы учимся соблюдать правила движения.	
Мы пассажиры.	
Правила и меры безопасности на воде.	
ИТОГО: 68 уроков	

3 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Радость познания (11ч)</i>	
Свет знания.	<p>Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.</p> <p>Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.</p>
Как изучают окружающий мир.	<p>Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.</p>
Книга – источник знаний.	<p>Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.</p>
Отправимся на экскурсию.	<p>Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).</p>
О чём рассказывает план?	<p>Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.</p>
Планета на листе бумаги.	<p>Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в</p>

	нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.
Страны и народы на политической карте мира.	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотнести название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.
Путешествуя, познаём мир.	Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.
Транспорт.	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых.
Средства информации и связи.	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).
Праздник «Книга источник знаний».	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.
<i>Мир как дом (19 ч)</i>	
Мир природы в народном творчестве.	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.
Из чего состоит всё. ПП. Из чего состоит наша пища.	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещ-ва.

Мир небесных тел.	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнить звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета.
Невидимое сокровище	Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.
Самое главное вещество.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
Свойства воды, круговорот воды в природе.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
Природные стихии в народном творчестве.	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.
Кладовые земли.	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей

Чудо под ногами.	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы
Мир растений.	Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнить схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам.
Плодородная земля и растения в народном творчестве. ПП Блюда из зерна.	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.
Мир животных.	Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнить размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей.
Животные в народном творчестве. ПП Молоко и молочные продукты.	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе

	и животных своего края.
Невидимые нити в живой природе.	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.
Лес – волшебный дворец. ПП «Какую пищу можно найти в лесу».	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений .
Луг – царство цветов и насекомых.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них.
Водоём – дом из воды. ПП «Что и как можно приготовить из рыбы».	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради.
Как сохранить богатства природы. ПП «Дары моря».	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в
Охрана природы в культуре народов России и мира.	

	повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
<i>Дом как мир (23 ч)</i>	
Родной дом – уголок Отчизны. ПП «Кулинарное путешествие» по России».	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.
Свой дом – свой простор. ПП «Где и как готовят пищу».	Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.
В красном углу сесть – великая честь. ПП «Как правильно вести себя за столом».	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.
Побываем в гостях. ПП «Как правильно накрыть на стол».	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.
На свет появился – с людьми породнился. ПП «Давайте познакомимся».	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как семейную ценность.
Родословное древо.	
Родословное древо.	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять

	поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.
Муж и жена – одна душа.	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.
Святость отцовства и материнства.	
Добрые дети – дому венец.	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.
Детские игры – школа здоровья.	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.
Детские игры – школа здоровья.	
Строение тела человека.	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.
Как работает наш организм. ПП «Что нужно есть в разное время года».	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).
Как работает наш организм. ПП «Что нужно есть в разное время года».	
Что такое гигиена.	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять

	<p>взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p>
<p>Наши органы чувств.</p>	<p>Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.</p>
<p>Школа первой помощи.</p>	<p>Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.</p>
<p>Здоровью цены нет. ПП «Как правильно питаться, если занимаешься спортом».</p>	<p>Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.</p>
<p>Дом не велик, а стоять не велит.</p>	<p>Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.</p>
<p>Семейный бюджет. ПП «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен».</p>	<p>С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.</p>
<p>Мудрость старости.</p>	<p>Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.</p>

Путешествие к А.С. Пушкину.	Применять полученные знания, выбрать правильный ответ из нескольких вариантов.
<i>В поисках Всемирного наследия (11 ч)</i>	
Всемирное наследие.	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. Рассказывать об 1 –2 объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Московский Кремль.	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Московский Кремль.	
Озеро Байкал.	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Озеро Байкал.	
Путешествие в Египет.	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Итоговый тест.	Обобщить и систематизировать полученные знания.
Путешествие в Грецию.	Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Путешествие в Иерусалим.	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.

Путешествие в Китай.	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Всемирные духовные сокровища. «Альбом путешествий».	Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях. Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах.
<i>Правила безопасного поведения (4 ч)</i>	
Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Применять знания и способы действий в определенных условиях
Дорожные знаки.	определять самостоятельно критерии оценивания данной ситуации
Обязанности пассажиров.	
Правила и меры безопасности на воде	

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Мы – граждане единого Отечества (13 ч)</i>	
Общество – это мы.	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.
Российский народ.	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края.
Конституция России. Практическая работа: «Права и обязанности человека и гражданина».	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданами России её Конституцией.
Права ребёнка.	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями.
Государственное устройство России.	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её

	Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России
Российский союз равных.	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик.
Государственная граница России.	По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны.
Путешествие за границу России (конференция).	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору).
Сокровища России и их хранители.	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности.
Творческий союз.	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве.
Наши проекты. «За страницами учебника».	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
Обобщение по теме: «Мы - граждане единого Отечества».	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников
Проверочная работа.	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.
<i>По родным просторам (20 ч)</i>	
Карта – наш экскурсовод.	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.
По равнинам и горам. Практическая работа: «Равнины и горы России».	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте.
В поисках подземных кладовых. Практическая работа: «Изучение подземных ископаемых».	В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края.
Наши реки. ПП «Вода и другие полезные напитки».	Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку.
Озёра – краса Земли.	Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте.
По морским просторам. ПП «Что и как можно приготовить из рыбы».	Различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана).

С севера на юг.	Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон.
В ледяной пустыне.	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.
В холодной тундре.	Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.
Среди лесов.	Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.
В широкой степи.	Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте.
В жаркой пустыне. Практическая работа: «Живой мир пустынь».	Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.
У тёплого моря. ПП «Дары моря».	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.
Мы - дети родной земли. ПП «Спортивное путешествие по России».	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.
В содружестве с природой.	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.
Как сберечь природу России.	Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.
По страницам Красной книги. Создание проекта: «Красная книга нашего региона».	Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.
По заповедникам и национальным паркам. Обобщение.	Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.

Наши проекты. «За страницами учебника».	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.
Проверочная работа.	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.
<i>Путешествие по реке времени (26 ч)</i>	
В путь по реке времени. «Календарь памятных дат».	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения.
Путешествуем с археологами. ПП «Что можно есть в походе».	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.
По страницам летописи.	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.
Истоки Древней Руси.	Освоение личностного смысла учения; анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты.
Мудрый выбор.	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.
Наследница Киевской Руси.	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.
Москва – преемница Владимира.	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.
Начало Московского царства.	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского

	зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.
Подвижники Руси и землепроходцы.	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников.
На пути к единству.	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества.
Начало Российской империи.	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга.
«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий.
Отечественная война 1812 года.	Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.
Великий путь.	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени».
Золотой век театра и музыки.	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор).
Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае.
В поисках справедливости.	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию).
Век бед и побед.	Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по

	желанию).
Вставай, страна огромная.	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны.
Трудовой фронт России.	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.
Нет в России семьи такой...	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье.
После великой войны.	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи.
Экскурсия в музей боевой славы	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.
Достижения 1950 – 1970 годов. Наши проекты «За страницами учебника»	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.
Наши проекты «За страницами учебника»	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.
Итоговый тест.	Внимательно, осознано читать задания.
<i>Мы строим будущее России (5 ч)</i>	
Современная Россия.	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).
Хороша честь, когда есть, что есть. III «Кулинарное путешествие по России».	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов

	питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.
Умная сила России.	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае.
Светлая душа России.	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео-и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору).
Экскурсия на предприятие города. ПП «Молоко и молочные продукты».	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
<i>Правила безопасного поведения (4 ч)</i>	
Дорожная разметка. Дорожные знаки.	Применять знания и способы действий в определенных условиях. Определять самостоятельно критерии оценивания данной ситуации: - уметь анализировать ситуацию.
Правила перехода улиц и дорог.	Определять самостоятельно критерии оценивания данной ситуации: уметь анализировать ситуацию.
Виды транспортных средств.	Применять знания и способы действий в определенных условиях. Определять самостоятельно критерии оценивания данной ситуации: - уметь анализировать ситуацию.
Правила и меры безопасности на воде. Викторина «Наша безопасность».	Определять самостоятельно критерии оценивания данной ситуации: уметь анализировать ситуацию.
ИТОГО: 68 уроков	

Содержание коррекционной работы

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

2. Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентироваться в собственном теле;
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- 4. *Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:*
 - развитие слухо - моторной координации;
 - развитие зрительно – моторной координации;
 - развитие слухо - зрительной и зрительно – двигательной координации.
- 5. *Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:*
 - формирование умения ориентировки в задании;
 - формирование способов самоконтроля выполнения задания;
 - формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии.
- 6. *Развитие лексико-грамматической стороны речи:*
 - уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов;
 - актуализация словаря
- 7. *Формирование коммуникативных навыков и умений, адекватных ситуации учебной деятельности:*
 - ролевые игры “Ты – ученица”, “У нас порядок”, “ Собери портфель”;
- 8. *Расширение общего кругозора:*
 - формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.

Описание материально-технического обеспечения

Учебники

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение»
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение»
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 2 класс М., «Просвещение»
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 2 класс М., «Просвещение»
5. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 3 класс М., «Просвещение»
6. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 3 класс М., «Просвещение»
7. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс М., «Просвещение»
8. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение»

Рабочие тетради

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение».
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
3. А.А., Плешаков М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч 2. М., «Просвещение».
4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
5. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»

6. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
7. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
8. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»

Методические пособия

- 1.А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,1 класс, «Просвещение».
- 2.А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 2 класс, «Просвещение»
- 3.А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,3 класс, «Просвещение»
- 4.А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,4 класс, «Просвещение».

Книги для чтения

- 1.А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». М., «Просвещение», 2011 год.
- 2.А.А.Плешаков. Книга для учащихся нач.кл. «Зеленые страницы».М., «Просвещение», 2009 год

Технические средства:

- 1.Ноутбук
2. Проектор
- 3.Экран

Электронные образовательные ресурсы.

- 1.СD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.
2. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.

Оборудование класса

- 1.Ученические столы.
- 2.Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, пособий и т. д.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи по окружающему миру для учащихся 1 класса

№ урока п.п	№ урока	Тема урока	Коррекционная направленность урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
Мы и наш мир (11 ч)					
1	1	Что такое окружающий мир? ОБЖ. Мир и безопасность. Урок-экскурсия.	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		
2	2	Природа.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
3	3	Неживая и живая природа.	Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Научить различать и классифицировать объекты живой и неживой природы. Развитие речи.		
4	4	Культура.	Ввести понятие «культура». Расширение словаря.		
5	5	Культура. Урок-путешествие .			
6	6	Урок-экскурсия в городской краеведческий музей. Природа в творчестве человека.	Участие в диалоге.		
7	7	Мы – люди.	Обобщить и расширить знания о людях. Развитие речи.		
8	8	Как мы общаемся с миром. ОБЖ «Опасные и чрезвычайные ситуации».	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		
9	9	Как мы общаемся с миром. Урок-игра.	Участие в диалоге.		
10	10	Люди – творцы культуры.	Построение понятных для партнера высказываний.		
11	11	За страницами учебника «Мы и наш мир».	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
Наш класс (13 часов)					
12	1	Наш класс в школе. ОБЖ. Опасная ситуация в школе.	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		

13	2	Мы – дружный класс. ОБЖ. Безопасное поведение в школе.	Коррекция и развитие познавательной деятельности.		
14	3	Учитель – наставник и друг.	Ответы на вопросы учителя.		
15	4	Природа в классе.	Учить наблюдать за природой класса. Развитие внимания, наблюдательности, памяти.		
16	5	Как ухаживать за комнатными растениями.	Составление устного высказывания		
17	6	Что растёт у школы.	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Развитие внимания, наблюдательности, памяти.		
18	7	Мир за стеклянным берегом.			
19	8	Кто ещё у нас живёт?	Обобщить имеющиеся знания об обитателях живого уголка. Развитие познавательной деятельности. Активизация словаря.		
20	9	Какие бывают животные?	Построение понятных для партнера высказываний.		
21	10	Делу – время. ОБЖ. Режим дня.	Повышение общего уровня развития.		
22	11	Книга – наставник и друг.	Составление устного высказывания		
23	12	Потехе – час.	Повышение общего уровня развития.		
24	13	За страницами учебника. «Наш класс»	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
Дом и семья (15 ч)					
25	1	Мы в семье.	Ввести понятие «семья». Расширение словаря.		
26	2	Моя семья – часть моего народа.	Ответы на вопросы учителя.		
27	3	Природа в доме. ОБЖ. Опасность у тебя дома.	Обобщить и расширить знания о природе в доме. Развитие речи.		
28	4	Электричество. ПП «Удивительные превращения пирожка».	Построение понятных для партнера высказываний.		
29	5	Красивые камни в нашем доме.	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		
30	6	Комнатные растения у нас дома . ПП «Время есть булочки».	Повышение общего уровня развития.		
31	7	Выйдем в сад.	Ответы на вопросы учителя.		
32	8	Овощи и фрукты на нашем столе. ПП «Самые полезные продукты»	Выявить причину появления овощей и фруктов на нашем столе. Развитие внимания. Обогащение словаря.		
33	9	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. ОБЖ. Ожог	Повышение общего уровня развития.		

		ПП «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусней».			
34	10	Дикорастущие и культурные растения. ПП «Плох обед, если хлеба нет».	Участие в диалоге.		
35	11	Собака в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами.	Обобщить имеющиеся знания о собаке. Развитие познавательной деятельности. Активизация словаря.		
36	12	Кошка в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами?	Обобщить имеющиеся знания о кошке. Развитие познавательной деятельности.		
37	13	Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны? ПП «Пора ужинать».	Обобщить и расширить знания о диких и домашних животных. Развитие речи.		
38	14	С утра до вечера. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь. ПП «Как правильно есть».	Ответы на вопросы учителя.		
39	15	За страницами учебника «Наш дом и семья». ОБЖ. С кем дружат болезни? ПП» Если хочешь быть здоров».	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
Город и село (14 ч)					
40	1	Мы в городе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми.	Построение понятных для партнера высказываний.		
41	2	Мы в селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми.	Ввести понятие «село». Расширение словаря.		
42	3	Красота любимого города. ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки.	Участие в диалоге.		
43	4	Красота родного села. ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.	Обобщение наблюдений. Развитие речи.		
44	5	Природа в городе.	Участие в диалоге.		
45	6	Что растёт в городе.	Что растёт в городе.		
46	7	Чудесные цветники.	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		
47	8	В ботаническом саду.	Обобщить и расширить знания о ботаническом саде. Развитие речи.		
48	9	Кто живёт в парке?	Ответы на вопросы учителя.		
49	10	В зоопарке.	Обобщить и расширить знания о зоопарке. Развитие речи.		

50	11	Войдём в музей!	Составление устного высказывания		
51	12	Мы помним наших земляков.	Развитие процессов анализа и синтеза.		
52	13	Все профессии важны.	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		
53	14	За страницами учебника «Город и село».	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
Родная страна (8 ч)					
54	1	Россия – наша Родина. ОБЖ. Мы – путешественники.	Участие в диалоге.		
55	2	Москва – столица России.	Обобщить и расширить знания о Москве. Развитие речи.		
56	3	Мы – семья народов России.	Ответы на вопросы учителя.		
57	4	Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас.	Обобщить и расширить знания о природе России. Развитие речи.		
58	5	Охрана природы. ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды.	Составление устного высказывания		
59	6	Красная книга России.	Обобщить и расширить знания о Красной книге. Развитие речи.		
60.	7	Заповедные тропинки.	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		
61	8	За страницами учебника «Родная страна».	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
Человек и окружающий мир (5ч)					
62	1	Взгляни на человека!	Участие в диалоге.		
63	2	Всеми свой черёд. ОБЖ. Я люблю своих родных.	Развитие познавательной деятельности. Активизация словаря.		
64	3	У каждого времени – свой плод.	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		
65	4	Я – часть мира.	Повышение общего уровня развития.		
66	5	За страницами учебника «Человек и окружающий мир».	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		

Календарно-тематическое планирование по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи по окружающему миру для учащихся 2 класса

№ урока п.п	№ урока	Тема урока	Коррекционная направленность урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
Вселенная, время, календарь (14ч)					
1	1	Мы – союз народов России. ПП. «Если хочешь быть здоров».	Участие в диалоге.		
2	2	Мы — жители Вселенной. ПП. «Самые полезные продукты».	Построение понятных для партнера высказываний.		
3	3	Наш космический корабль — Земля. ПП. «Пора ужинать».	Самостоятельное извлечение из учебника и чтение полученной информации.		
4	4	Экскурсия. Что нас окружает?	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		
5	5	Время. Проект « ЧАСЫ». ПП. «Как правильно есть».	Составление плана проекта.		
6	6	Сутки и неделя. ПП. «Удивительные превращения пирожка».	Ответы на вопросы учителя.		
7	7	Месяц и год. ПП. «Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной».	Построение понятных для партнера высказываний.		
8	8	Времена года. ПП «Где найти витамины весной».	Пополнение словарного запаса: «явления природы».		
9	9	Экскурсия. Живая и неживая природа.	Построение понятных для партнера высказываний.		
10	10	Погода. ПП «Как утолить жажду».	Пополнение словарного запаса: «погода».		
11	11	Календарь — хранитель времени, страж памяти. ПП « Плох обед , если хлеба нет».	Участие в диалоге.		
12	12	Праздники для всех. ПП « Время есть булочки».	Построение понятных для партнера высказываний.		
13	13	Народный календарь. ПП «На вкус и цвет товарищей нет».	Построение понятных для партнера высказываний. Обобщить и систематизировать полученные знания.		
14	14	Экологический календарь. ПП «Что надо есть, если	Обобщить и систематизировать полученные		

		хочешь стать сильнее».	знания.		
Осень (16ч)					
15	1	Осенние месяцы. ПП «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты».	Участие в диалоге.		
16	2	Экскурсия. Осенние изменения в природе. ПП «Всякому овощу – своё время».	Составление небольшого текста об осенних изменениях в природе.		
17	3	Народные праздники в пору осеннего равноденствия. ПП «Праздник урожая».	Выступление с подготовленным сообщением.		
18	4	Звездное небо осенью.	Ответы на вопросы учителя.		
19	5	Трава у нашего дома.	Участие в диалоге.		
20	6	Старинная женская работа.	Выступление с подготовленным сообщением.		
21	7	Деревья и кустарники осенью.	Составление небольшого текста о значении воздуха и воды для живой природы. Построение предложений о группах растений.		
22	8	Чудесные цветники осенью.	Участие в диалоге.		
23	9	Грибы. ПРОЕКТ « Грибы».	Составление плана проекта.		
24	10	Шестиногие и восьминогие.	Составление небольшого текста о шестиногих и восьминогих.		
25	11	Птичьи секреты.	Выступление с подготовленным сообщением.		
26	12	Как разные животные готовятся к зиме.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
27	13	Невидимые нити в осеннем лесу.	Рассказ о связях в природе.		
28	14	Осенний труд.	Ответы на вопросы учителя.		
29	15	Будь здоров!	Самостоятельное извлечение из учебника и чтение полученной информации.		
30	16	Охрана природы осенью. Тест « Осень».	Формулирование вывода об охране природы.		
Зима (13ч)					
31	1	Зимние месяцы.	Формулирование признаков зимы.		
32	2	Зима — время науки и сказок.	Участие в диалоге.		
33	3	Зима в неживой природе.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
34	4	Экскурсия. Зимняя природа. Звездное небо зимой.	Составление небольшого текста о зимних изменениях в природе.		
35	5	Зима в мире растений.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
36	6	Зимние праздники.	Составление плана рассказа.		
37	7	Растения в домашней аптечке.	Составление небольшого текста о значении растений в домашней аптечке.		
38	8	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Ответы на вопросы учителя.		

39	9	Невидимые нити в зимнем лесу.	Рассказ о связях в природе.		
40	10	В феврале зима с весной встречается впервой.	Обобщить и систематизировать полученные знания.		
41	11	Зимний труд.	Участие в диалоге.		
42	12	Будь здоров!	Составление текста о зимних забавах детей.		
43	13	Охрана природы зимой. Тест «Зима».	Выступление с подготовленным сообщением.		
Весна и лето (21ч)					
44	1	Весенние месяцы.	Участие в диалоге.		
45	2	Экскурсия. Весна в неживой природе.	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		
46	3	Весна — утро года.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
47	4	Звездное небо весной.	Пополнение словарного запаса: «созвездия».		
48	5	Весеннее пробуждение растений.	Самостоятельное извлечение из учебника и чтение полученной информации.		
49	6	ПРОЕКТ «Первоцветы».	Составление плана проекта.		
50	7	Чудесные цветники весной.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
51	8	Весна в мире насекомых.	Составление плана рассказа.		
52	9	Весна в мире птиц и зверей.	Выступление с подготовленным сообщением.		
53	10	Весна в мире птиц и зверей.	Составление плана рассказа.		
54	11	Весна в мире птиц и зверей.	Обобщить и систематизировать полученные знания.		
55	12	Невидимые нити в весеннем лесу.	Рассказ о связях в природе.		
56	13	Весенний труд.	Участие в диалоге.		
57	14	Старинные весенние праздники.	Рассказ о старинных весенних праздниках.		
58	15	Старинные весенние праздники.	Выступление с подготовленным сообщением.		
59	16	Будь здоров!	Составление и озвучивание режима дня.		
60	17	Будь здоров!	Разучивание игр, в которые играют весной.		
61	18	Охрана природы весной. Тест «Весна и лето».	Формулирование правил поведения в лесу. Обобщить и систематизировать полученные знания.		
62	19	Лето красное.	Участие в диалоге.		
63	20	Летние праздники и труд.	Обобщить и систематизировать полученные знания.		
64	21	Итоговая контрольная работа за год.	Развитие процессов анализа и синтеза.		

Правила безопасного поведения (4 ч)

65	1	Мы знакомимся с дорожными знаками.	Участие в диалоге.		
66	2	Мы учимся соблюдать правила движения.	Формулирование правил дорожного движения (с опорой на иллюстрацию).		
67	3	Мы пассажиры.	Формулирование правил поведения в транспорте.		
68	4	Правила и меры безопасности на воде.	Формулирование правил безопасного поведения на воде.		

Календарно-тематическое планирование по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи по окружающему миру для учащихся 3 класса

№ урока п.п	№ урока	Тема урока	Коррекционная направленность урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)
Радость познания (11 часов)					
1	1	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Свет знания.	Участие в диалоге.		
2	2	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Практическая работа «Опыт»	Расширять представление через сопоставление и сравнение. Развивать умение делать словесные и логические обобщения.		
3	3	Книга – источник знаний.	Составление плана рассказа.		
4	4	НРК .Важные сведения из истории родного края. Виртуальная экскурсия в музей истории г. Кандалакша.	Построение понятных для партнера высказываний.		
5	5	О чём расскажет план.	Расширение и обогащение словаря по теме.		
6	6	Планета на листе бумаги.	Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.		
7	7	Страны и народы на политической карте мира.	Участие в диалоге.		
8	8	Путешествуя, познаём мир.	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		
9	9	Транспорт. Проект «Любознательный пассажир»	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения.		
10	10	Средства информации и связи.	Расширение и обогащение словаря по теме. Выбор более точного слова для выражения мысли.		
11	11	Обобщающий урок по теме «Радость познания».	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		
Мир как дом (19 часов)					
12	1	Мир природы в народном творчестве.	Расширять представление через сопоставление и сравнение. Развивать умение делать словесные и логические обобщения.		

13	2	Из чего состоит всё. ПП. Из чего состоит наша пища.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.		
14	3	Мир небесных тел.	Пополнение словарного запаса.		
15	4	Невидимое сокровище.	Расширение и обогащение словаря по теме. Выбор более точного слова для выражения мысли.		
16	5	Самое главное вещество. Практическая работа «Вода – растворитель»	Составление устного высказывания		
17	6	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
18	7	Природные стихии в народном творчестве.	Составление устного высказывания с опорой на личный опыт и полученную информацию.		
19	8	Кладовые земли. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. нрк	Составление рассказа повествовательного характера.		
20	9	Чудо под ногами. Почва, ее состав	Составление плана рассказа.		
21	10	Мир растений.	Составление рассказа повествовательного характера.		
22	11	Плодородная земля и растения в народном творчестве. ПП Блюда из зерна.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения.		
23	12	Мир животных. Животные, их разнообразие. Животные нашего края. нрк	Описание устно животных по аналогии.		
24	13	Животные в народном творчестве. ПП Молоко и молочные продукты.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.		
25	14	Невидимые нити в живой природе.	Рассказ о связях в природе.		
26	15	Лес - волшебный дворец. ПП «Какую пищу можно найти в лесу».	Составление рассказа повествовательного характера.		
27	16	Луг - царство цветов и насекомых.	Составление небольшого текста о значении растений.		
28	17	Водоём - дом из воды. ПП «Что и как можно приготовить из рыбы».	Выступление с подготовленным сообщением.		
29	18	Как сохранить богатства природы. ПП «Дары моря».	Расширять представление через сопоставление и сравнение. Развивать умение делать словесные и логические обобщения.		
30	19	Охрана природы в культуре народов России и мира. Обобщающий урок по теме : «Мир как дом»	Формулирование вывода об охране природы.		

Дом как мир (24 часа)

31	1	Родной дом - уголок Отчизны. ПП «Кулинарное путешествие» по России».	Составление устного высказывания с опорой на личный опыт и полученную информацию.		
32	2	Свой дом - свой простор. ПП «Где и как готовят пищу». Правила совместной жизни в общем доме	Построение понятных для партнера высказываний.		
33	3	В красном углу сесть - великая честь. ПП «Как правильно вести себя за столом».	Развитие познавательных интересов, Учебных мотивов.		
34	4	Побываем в гостях. ПП «Как правильно накрыть на стол».	Составление рассказа повествовательного характера.		
35	5	На свет появился- с людьми породнился. ПП «Давайте познакомимся».	Самостоятельное извлечение из учебника и чтение полученной информации.		
36	6	Родословное древо. Имена и фамилии членов семьи	Участие в диалоге.		
37	7	Родословное древо. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	Составление родословного древа.		
38	8	Родословное древо.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.		
39	9	Святость отцовства и материнства. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Муж и жена.	Составление устного высказывания		
40	10	Добрые дети - дому венец. Забота о детях – долг каждого человека.	Расширять представление через сопоставление и сравнение. Развивать умение делать словесные и логические обобщения.		
41	11	Детские игры - школа здоровья.	Составление рассказа повествовательного характера.		
42	12	Детские игры - школа здоровья. Семья – самое близкое окружение человека.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.		
43	13	Строение тела человека.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
44	14	Как работает наш организм. ПП «Что нужно есть в разное время года».	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения.		
45	15	Как работает наш организм. ПП «Что нужно есть в разное время года».	Составление рассказа повествовательного характера.		
46	16	Что такое гигиена. Гигиена систем органов. Практическая работа «Уход за зубами»	Расширение и обогащение словаря по теме. Выбор более точного слова для выражения мысли.		

47	17	Наши органы чувств., их роль в жизнедеятельности организма.	Расширение и обогащение словаря по теме.		
48	18	Школа первой помощи. Первая помощь при легких травмах. Номера телефонов экстренной помощи.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.		
49	19	Здоровью цены нет. ПП «Как правильно питаться, если занимаешься спортом».	Участие в диалоге.		
50	20	Дом не велик, а стоять не велит.	Составление устного высказывания.		
51	21	Семейный бюджет. ПП «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен».	Расширение и обогащение словаря по теме. Выбор более точного слова для выражения мысли.		
52	22	Мудрость старости. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира	Составление устного высказывания		
53	23	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. А.С. Пушкин.	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		
54		Обобщающий урок по теме «Дом как мир».			
В поисках Всемирного наследия (11 часов)					
55	1	Всемирное наследие. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	Самостоятельное извлечение из учебника и чтение полученной информации.		
56	2	Достопримечательности Москвы.	Составление плана рассказа.		
57	3	Московский Кремль.	Выступление с подготовленным сообщением.		
58	4	Водоемы, их разнообразие. Озеро Байкал.	Составление плана рассказа.		
59	5	Водоемы, их разнообразие. Озеро Байкал. Озеро Байкал.	Выступление с подготовленным сообщением.		
60.	6	Страны и народы мира. Путешествие в Египет.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения.		
61	7	Итоговый тест.	Обобщить и систематизировать полученные знания.		
62	8	Путешествие в Грецию.	Составление рассказа повествовательного характера.		
63	9	Путешествие в Иерусалим.	Составление плана рассказа.		
64	10	Путешествие в Китай.	Самостоятельное извлечение из учебника и чтение полученной информации.		

65	11	Всемирные духовные сокровища. «Альбом путешествий».	Выступление с подготовленным сообщением.		
66	12	Обобщающий урок по теме: «В поисках Всемирного наследия»			
Правила безопасного поведения (2 ч)					
67	1	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки.	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		
68	2	Обязанности пассажиров.	Участие в диалоге.		

Календарно-тематическое планирование по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи по окружающему миру для учащихся 4 класса

№ п/п	№ урока	Тема урока	Коррекционная направленность урока	Дата	
				по плану	по факту
Мы – граждане единого Отечества (13 ч)					
1	1	Общество – это мы.	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
2	2	Российский народ.	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		
3	3	Конституция России. Практическая работа: «Права и обязанности человека и гражданина».	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий):		
4	4	Права ребёнка.			
5	5	Государственное устройство России.	Расширение и обогащение словаря по теме. Участвовать в процессе говорения и слушания речи.		
6	6	Российский союз равных.	Участие в диалоге. Развитие внимания, памяти.		
7	7	Государственная граница России.	Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»		
8	8	Путешествие за границу России (конференция).			
9	9	Сокровища России и их хранители.			
10	10	Творческий союз.	Расширение и обогащение словаря по теме. Выбор более точного слова для выражения мысли.		
11	11	Наши проекты. «За страницами учебника».	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
12	12	Обобщение по теме: «Мы - граждане единого Отечества».	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной		

			литературы и обсуждать полученные сведения.		
13	13	Проверочная работа.	Обобщить и систематизировать полученные знания.		
По родным просторам (20 ч)					
14	1	Карта – наш экскурсовод.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование способов самоконтроля выполнения задания.		
15	2	По равнинам и горам. Практическая работа: «Равнины и горы России.	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»		
16	3	В поисках подземных кладовых. Практическая работа: «Изучение подземных ископаемых».	Формирование умения осуществлять словесный отчет о проделанной работе. Составление плана рассказа.		
17	4	Наши реки. ПП «Вода и другие полезные напитки».	Рассказ о реке.		
18	5	Озёра – краса Земли.	Составление рассказа повествовательного характера.		
19	6	По морским просторам. ПП «Что и как можно приготовить из рыбы».	Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»		
20	7	С севера на юг.	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		
21	8	В ледяной пустыне.	Выступление с подготовленным сообщением.		
22	9	В холодной тундре.	Развитие познавательных интересов, Учебных мотивов.		
23	10	Среди лесов.	Составление рассказа повествовательного характера.		
24	11	В широкой степи.	Самостоятельное извлечение из учебника и чтение полученной информации.		
25	12	В жаркой пустыне. Практическая работа: «Живой мир пустынь».	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.		
26	13	У тёплого моря.	Анализировать текст учебника,		

		ПП «Дары моря».	извлекать из него необходимую информацию.		
27	14	Мы - дети родной земли. ПП «Спортивное путешествие по России».	Высказывание суждений о прочитанном. Развитие внимания, памяти.		
28	15	В содружестве с природой.	Участвовать в процессе говорения и слушания речи.		
29	16	Как сберечь природу России.	Составление плана рассказа.		
30	17	По страницам Красной книги. Создание проекта: «Красная книга нашего региона».	Выступление с подготовленным сообщением.		
31	18	По заповедникам и национальным паркам. Обобщение.	Самостоятельное извлечение из учебника и чтение полученной информации.		
32	19	Наши проекты. «За страницами учебника».	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
33	20	Проверочная работа.	Обобщить и систематизировать полученные знания.		
Путешествие по реке времени (26 ч)					
34	1	В путь по реке времени. «Календарь памятных дат».	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		
35	2	Путешествуем с археологами. ПП «Что можно есть в походе».	Расширение и обогащение словаря по теме. Выбор более точного слова для выражения мысли.		
36	3	По страницам летописи.	Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»		
37	4	Истоки Древней Руси.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.		
38	5	Мудрый выбор.	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
39	6	Наследница Киевской Руси.	Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»		
40	7	Москва – преемница Владимира.	Анализировать текст учебника,		

			извлекать из него необходимую информацию.		
41	8	Начало Московского царства.	Участвовать в процессе говорения и слушания речи. Составление плана рассказа.		
42	9	Подвижники Руси и землепроходцы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
43	10	На пути к единству.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.		
44	11	Начало Российской империи.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения.		
45	12	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	Составление устного высказывания		
46	13	Отечественная война 1812 года.	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий):		
47	14	Великий путь.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.		
48	15	Золотой век театра и музыки.	Участвовать в процессе говорения и слушания речи. Составление рассказа повествовательного характера.		
49	16	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения.		
50	17	В поисках справедливости.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
51	18	Век бед и побед.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения.		
52	19	Вставай, страна огромная.	Участвовать в процессе говорения и		

			слушания речи. Составление устного высказывания		
53	20	Трудовой фронт России.	Составление рассказа повествовательного характера.		
54	21	Нет в России семьи такой...	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
55	22	После великой войны.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения.		
56	23	Экскурсия в музей боевой славы.			
57	24	Достижения 1950 – 1970 годов.	Составление плана рассказа.		
58	25	Наши проекты «За страницами учебника».	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
59	26	Итоговый тест.	Обобщить и систематизировать полученные знания.		
Мы строим будущее России (5 ч)					
60	1	Современная Россия.	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию.		
61	2	Хороша честь, когда есть, что есть. ПП «Кулинарное путешествие по России».	Формирование способов самоконтроля выполнения задания.		
62	3	Умная сила России.	Выступление с подготовленным сообщением.		
63	4	Светлая душа России.	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
64	5	Экскурсия на предприятие города. ПП «Молоко и молочные продукты»	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»		
Правила безопасного поведения (4 ч)					
65	1	Дорожная разметка. Дорожные знаки.	Участвовать в процессе говорения и слушания речи.		
66	2	Правила перехода улиц и дорог.	Формирование положительной мотивации к учению. Развитие внимания, наблюдательности.		

67	3	Виды транспортных средств.	Выступление с подготовленным сообщением.		
68	4	Правила и меры безопасности на воде. Викторина «Наша безопасность».	Построение понятных для партнера высказываний.		