

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
н.п. Белое Море

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от «31» 08 2021 г.
Утверждено
приказом № 69 от «31» 08 2021 г.
Директор школы Богданова Л.Н.

Рабочая программа
Факультатива
«Решаем задачи по математике»
4 класс

разработана на основе
Примерной
основной образовательной программы
начального общего образования
федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО Давыдова Г.Е.

Разработала
Тарасова Э.Э.,
учитель начальных классов

н.п. Белое Море
2021/2022 учебный год

Планируемые результаты освоения факультативного курса «Решаем задачи по математике»

Личностные результаты

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

В результате изучения факультативного курса у обучающихся создаются условия для формирования следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
 - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
 - решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
 - распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
 - понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
 - проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
 - записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
 - различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
 - решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем;
 - решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
 - решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
 - решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;*
 - *находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);*
 - *видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;*
 - *использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;*
 - *понимать смысл термина «алгоритм».*

Содержание курса

Раздел 1. Решение простых задач

Простые задачи с одной величиной на сложение, вычитание, умножение и деление.

Простые задачи на процессы.

Задачи на взвешивание.

Раздел 2. Составные задачи

Составные задачи с одной величиной на сложение, вычитание, умножение и деление.

Составные задачи на процессы.

Составные задачи с геометрическим содержанием

Составные задачи повышенной сложности с сюжетом «было – изменение – стало».

Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.

Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же».

Раздел 3. Задачи на движение

Составные задачи на движение.

Задачи на движение в одном направлении.

Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.

Задачи на движение повышенной сложности.

Раздел 4. Нестандартные задачи

Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Задачи на планирование действий.

Задачи на совместную работу.

Раздел 5. Логические задачи

Решение логических задач

Турнир юных математиков.

Задачи с геометрическим содержанием повышенной сложности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов
1	Решение простых задач	4
2	Составные задачи	9
3	Задачи на движение	9
4	Нестандартные задачи	8
5	Логические задачи	4
	Итого	34