

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова»
н.п. Белое Море

Согласовано педагогическим советом
протокол № 1 от « 31 » 08 202 1 г.
приказом № 69 от « 31 » 08 202 1 г. Утверждено
Директор школы Богданова Л.Н. Богданова

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я живу в Заполярье»
1-4 классы**

направление – духовно-нравственное

Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников
Протокол № 1 от « 30 » августа 202 1 г.
Руководитель МО ДН Г.Е. Давыдова

Разработала
Тарасова Э.Э.,
учитель начальных классов

н.п. Белое Море
2021/2022 учебный год

**Планируемые результаты освоения
курса внеурочной деятельности
«Я живу в Заполярье»
Личностные результаты**

- осознание себя жителем родного края, чувство ответственности за сохранение его природы;
- чувство любви к своей малой родине, выражающееся в интересе к её природе,
- сопричастности к её истории и культуре, желание участвовать в делах и событиях своего города;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) мира природы, жизни и труда людей;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач в различных источниках информации, отбор, переработка информации;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры).

Предметные результаты

знать:

- названия края;
- города и населенные пункты Мурманской области;
- географические и климатические особенности;
- основные народные традиции;
- условия сохранения и укрепления здоровья на Севере;

уметь:

- различать наиболее распространенных представителей флоры и фауны Мурманской области;
- выявлять характерные признаки приспособленности организмов к конкретным условиям среды;
- называть основные виды животных, растений и грибов Мурманской области;
- находить и показывать на карте: Мурманск, Полярный круг, Баренцево море, Белое море, Кольский залив, Кольский полуостров с ближайшими островами, Хибины, озеро Имандра, реку Поной;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной краеведческой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- применять знания в охране природы родного края;
- приобрести опыт деятельности.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта;
- выполнение правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае;

- осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края.

Содержание внеурочного курса

Внеурочный курс «Я живу в Заполярье» реализуется в образовательных областях: «Филология», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология». Четыре образовательные области должны создать единую картину нашего края. Факультативный курс реализует интегрированный подход через установление методологического, содержательного единства процесса обучения, ориентируется на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира.

Образовательная область «Филология»

Знакомство с краеведческим материалом на уроке литературного чтения всегда вызывает интерес детей к изучению родного края, к его языковому и литературному материалу, воспитывает бережное отношение к культуре, истории «малой Родины». Лексика, отражающая название местных явлений и предметов, топонимов Мурман, художественные произведения местных поэтов и писателей обогащают курс литературного чтения.

Использование краеведческого материала дает возможность не только решать важнейшую задачу обучения родному языку, но и помогают пробудить, а затем сформировать у детей интерес к историческому прошлому и настоящему родного края, его природе, культурному наследию, искусству.

Литературное краеведение влияет на воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе, расширяет содержательные линии федеральных программ:

- круг чтения (включая местных авторов);
- опыт читательской деятельности (умение работать с книгой, самостоятельно осуществлять выбор книг для чтения в местной библиотеке);
- способы работы с разными источниками информации;
- первоначальное литературное образование (раскрывая на краеведческом материале основные литературоведческие термины и понятия).

*Литературные произведения, рекомендуемые для чтения в начальной школе
(по выбору учителя):*

1. Бажанов А. Северное сияние.
2. Большакова Н. Сказка о том, как земля у саамов рост забрала. Кутькхемь _ бессердечный. Как дух Тундры ослушницу наказал.
3. Бундур О. Спят заснеженные зори.
4. Воронова О. Чахкли.
5. Крутов Н. Заполярье.
6. Курьянов Т. Северное сияние.
7. Литвин В. Б. Краеведение Земли Кольской. Учеб. пособие для учителей начальных классов (адаптированные статьи и тексты). – М., 2005.
8. Миланов А. Полярная ночь.
Можно использовать произведения Ключева Л., Никоновой Ю., Кушака Ю., Могутина Ю., Добычиной Н. и др.
9. Пришвин М. Осень в Чуне. Лапландский заповедник. Северный лес.
10. Прокофьев А. Рябины. Северу. Там, где в берег плещется волна.
11. Саамские сказки (Чахкли. Как саам на небо ходил. Айновы острова. Гирвас – олень. Налэть. Саам – богатырь.)
12. Сказки Терского берега (Кмень – Латырь. Марфа – царевна. Пестреюшко. Заворонушко. Озерный жук – жених.)
13. Соколов – Микитов И. На реке Туломе.
14. Тимофеев В. Мурман.

Образовательная область «Окружающий мир»

Окружающий мир – предмет в начальной школе, в котором интегрируются естественно – научные и социально – гуманитарные знания, формируя у учащихся целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем. Благодаря интеграции знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие. В рамках этой образовательной области изучаются вопросы безопасности жизнедеятельности.

Основной задачей изучения основ безопасности жизнедеятельности на этапе начального образования является формирование у младших школьников основных навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоемах, противопожарной безопасности, соблюдения правил дорожного движения, личной гигиены, навыков по гражданской обороне.

Региональный аспект по основам безопасности жизнедеятельности конкретизирует знания федеральных программ применительно к условиям Мурманской области:

- обучение основам здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование в условиях Крайнего Севера;
- ознакомление с опасностями природного и техногенного характера, угрожающими человеку в повседневной жизни в условиях Кольского полуострова;
- обучение методам индивидуальной и коллективной защиты человеческого организма от воздействия местных климатических и экологически неблагоприятных факторов;
- стимулирования самостоятельности в принятии решения по обеспечению собственной безопасности;
- психологическая подготовка обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций, возможных на Крайнем Севере;
- обучение ориентированию на местности в конкретных условиях.

В стандартах второго поколения конкретизируется цель изучения курса - формирование целостной картины мира осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного края. В ходе изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. «Окружающий мир» - часть системы начального образования, освоение которой невозможно без создания условий для ознакомления школьников с разными методами познания окружающего мира: наблюдений, опытов, экскурсий, измерений, работы с готовыми моделями. Наблюдение – это целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. Наблюдение возможно лишь в рамках деятельностного подхода столь актуального для современной педагогики:

- Подведение к осознанию цели наблюдения, поиск ответа на вопрос.
- Формирование умения составлять план наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира (за какими объектами нужно наблюдать, чтобы ответить на вопрос, как наблюдать, как заносить результаты, как обозначать увиденное).
- Развитие наблюдательности.
- Формирование умения пользоваться измерительными инструментами.
- Формирование умения фиксировать результаты наблюдения.
- Умения первичного упорядочения результатов наблюдений.
- Вовлечение учащихся в анализ результатов наблюдаемого объекта или явления.

Все разделы основного содержания образовательной области имеют органическую связь с региональным аспектом.

Раздел «Природа»:

- природные характеристики Мурманской области (явления природы, погода и её составляющие, основные географические и климатические особенности);
- полезные ископаемые Кольского края, значение в хозяйстве, бережное отношение людей к полезным ископаемым;
- растительный мир Мурманской области (деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения и их различия; грибы, съедобные и несъедобные грибы);
- животный мир Кольского полуострова;

Раздел «Человек и природа»:

- наблюдение в окружающей местности положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- правила поведения в природе, оценка своего и чужого поведения;
- заповедники края (Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Кандалакшский заповедник, государственный природный заповедник «Пасвик»);

Раздел «Общество»:

- история Отечества (история края, традиции людей в разные исторические времена, выдающиеся земляки);
- народные праздники.

Раздел «Родной край – малая Родина»:

- родной город (село), область;
- родной край – частица России;
- название, основные достопримечательности;
- основные события в истории родного края;
- коренные жители края, их обычаи, особенности их хозяйства, культуры и быта;

Практическая работа:

- работа с планом города (села);
- работа с картой Кольского полуострова с целью формирования специальных предметных умений (приемы чтения карты, получения краеведческой информации);

Образовательная область «Искусство»

Изобразительное искусство

Региональный аспект содержания начального образования по изобразительному искусству направлен на реализацию приоритетных целей художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, развитие индивидуальности, творческих способностей ребенка, предусматривая два вида деятельности: восприятие произведений искусства и собственную художественную деятельность.

Человек создатель и носитель культуры региона. Особенность культурного пространства Кольского Севера в том, что в сравнительно небольшом географическом пространстве сосуществует несколько культур. Наиболее древней является саамская культура, сохранившая культ поклонения живой и неживой природе. Поморская культура, берущая свое начало с XII века – особый вариант славянской культуры, сохранившей ее многие традиции и принципы. Третьим видом культуры Кольского края является современная культура: художественные и фольклорные традиции различных регионов России, которые, накладываясь на местную основу, образуют самобытное культурное содружество.

Краеведческий аспект может быть реализован следующим образом:

- знакомство с произведениями народных художественных промыслов, их связь с традиционной жизнью народа;
- восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов;
- рисование с натуры, по памяти и воображению.

*Произведения изобразительного искусства, рекомендуемые
для изучения в начальной школе (по выбору учителя):*

1. Бубенцов В. У моря Баренца. Море и солнце.
2. Духно Н. Закат.
3. Икона Святого Варлаама Керетского.
4. Ковалёва Т. В. Северное сияние.
5. Кумашов В. Старый район.
6. Мешков Н. По глубокому снегу.
7. Морозов В. Весна. Рябина. Осень. Встреча солнца.
8. Осипов П. Часовня Святого Варлаама Керетского.
9. Попков В. Северная песня.
10. Рерих Н. Северные пейзажи.
11. Утков П.Ю., Федоров П.В. «Кольский Север: история и культура». Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов школ Мурманской области. – Мурманск: «Пазори», 2002.
12. Юдин М. В. Просторы Заполярья. Листопад.

Образовательная область «Технология»

Уроки технологии нацелены не только на выработку у детей определенных трудовых навыков, но и на развитие творческого начала, формирование эстетической культуры. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательской деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Основным источником народной эстетики служит красота родной земли, культура и традиции края:

- необычные явления природы Кольского края (полярная ночь, полярный день, северное сияние, снегопад в летнюю пору и др.);
- древняя культура саамов (саамские узоры, саамская вышивка бисером, изделия из меха);
- поморская культура – воплощение образа природы в предметах быта, убранстве жилища, одежде, игрушках для детей: особенности вышивки, роспись, плетение, «тканье», изделия из бересты, щепные птицы);

Общие направления: работа с бумагой, картоном, разными материалами.

В реализации регионального компонента содержания технологии желательно ориентироваться на приобретение ребенком первоначальных умений проектной деятельности:

- сбор и анализ информации о создаваемом изделии;
- поиск и построение плана деятельности;
- определение последовательности изготовления изделия, проекта;
- коллективный выбор вариантов;
- выбор средств достижения поставленной задачи, разработка проекта, изготовление изделия;
- представление и оценка результатов деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица распределения часов по классам

Предметная линия	Количество часов
окружающий мир	12
филология(литературное чтение)	11
изобразительное искусство	5
технология	6
Итого:	34 ч

