

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Владимира Васильевича Козлова»  
н.п. Белое Море

П Р И К А З

от «31» августа 2022г  
Об утверждении  
воспитательной программы  
дошкольного образования  
на 2022-2023 учебный год

№ 82/11

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2022г)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить воспитательную программу дошкольного образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Владимира Васильевича Козлова» н.п. Белое Море на 2022-2023 учебный год.
2. Ввести в действие воспитательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Владимира Васильевича Козлова» н.п. Белое Море (дошкольная группа) на 2022-2023 учебный год с 01.09.2022 года.
3. Администратору школьного сайта опубликовать непрерывную образовательную деятельность в дошкольной группе на сайте образовательной организации.
4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 13 \_\_\_\_\_ Л.Н. Богданова

«Принято»  
Решением педагогического  
совета  
МБОУ СОШ №13  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021г.

«Согласовано»  
Решением заседания  
Совета Школы  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №13  
Л.Н. Богданова

Приказ № 82/11  
от «31» августа 2022г.

## **Рабочая программа воспитания (дошкольное образование)**

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 13 имени Владимира Владимировича Козлова»  
н.п. Белое Море

| <b>Содержание</b>                                                                   | <b>Стр.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Пояснительная записка</b>                                                        | 2-3         |
| <b>I. Целевые ориентиры и планируемые результаты</b>                                | 3           |
| 1.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания             | 3-5         |
| 1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы                        | 5-7         |
| 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания. | 7           |
| <b>II. Содержательный раздел.</b>                                                   | 7           |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.                   | 7-11        |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса                                | 12          |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 12-13       |
| <b>III. Организационный раздел.</b>                                                 | 13          |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы                               | 14          |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды                                   | 14-15       |
| 3.3. Кадровое и нормативно-правовое обеспечение реализации Программы                | 15-16       |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №13 имени Владимира Владимировича Козлова» н.п. Белое Море (Далее – МБОУ СОШ №13) определяет содержание и организацию воспитательной работы и направлена на решение проблем гармоничного развития дошкольников, обогащения социального опыта взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; на развитие готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в МБОУ СОШ № 13 воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), направленный на *развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру*, структурируемый в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от № ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ № 13, реализуется совместно с **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ** Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 13 включает в себя три основных раздела:

- Раздел 1. «Целевые ориентиры и планируемые результаты»;

- Раздел 2. «Содержательный»;

- Раздел 3. «Организационный»

Каждый раздел содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №13.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

Основной целью воспитания в МБОУ СОШ №13 является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

## **1.1**

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МБОУ СОШ № 13, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ОО – это общественный договор участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 13, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывающий специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ СОШ №13).

В детском саду создана воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.1.1 Сообщества дошкольной образовательной организации**

Реализации цели и задач Программы способствуют разнообразные сообщества (общности):

**Профессиональная общность** – сотрудники детского сада, между которыми существует устойчивая система связей и отношений, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБОУ СОШ №13 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ СОШ №13.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

### **1.1.2. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания и представляет собой социальную и культурную среду, в которой растут и развиваются дошкольники.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной

Составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.1.3. Деятельности и культурные практики в МБОУ СОШ №13

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.               |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к |

|                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                    | <p>нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| <b>Познавательное</b>                                     | Знания             | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>              |
| <b>Физическое</b>                                         | Здоровье           | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Трудовое</b>                                           | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Этико-эстетическое</b><br><br><b>1.3</b><br><b>1.4</b> | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий задатками художественно-эстетического вкуса.</p>                                                                                                                                           |



### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- вариативной программой краеведческого содержания «Капельки Беломорья» - ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019;
- методическими рекомендациями по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» - МОИПКРО, 2006.

Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса осуществляется, начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста в ходе освоения содержания программы «Капельки Беломорья».

Представления о родном крае, полученные в раннем и младшем дошкольном возрасте, расширяются в старшем дошкольном возрасте в процессе освоения содержания методических рекомендаций «Роднички Беломорья».

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, рекомендованными Примерной программой воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и фокусирующими процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

В основе патриотического направления воспитания лежат ценности: Родина и природа

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание образовательной деятельности отражено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015.

#### **Дошкольный возраст. От 5 до 8 лет**

##### **Старшая группа (от 3 до 4 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Ознакомление с социальным миром» стр.83-84.

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Ознакомление с социальным миром» стр.84-85.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

В основе социального направления воспитания лежат ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основными задачами социального направления воспитания являются:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание образовательной деятельности отражено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015.

#### **Дошкольный возраст. От 5 до 7 лет**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр.51, «Ребенок в семье и в обществе» стр.54-55.

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр.51, «Ребенок в семье и в обществе» стр.55.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание образовательной деятельности отражено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2015.

#### **Дошкольный возраст. Детство от 5 до 8 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Средняя группа (от 5 до 6 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений» стр.70-72, «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр.76-78, «Ознакомление с предметным окружением» стр.83-84, «Ознакомление с социальным миром» стр.83-84, «Ознакомление с миром природы» стр.89-90.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений» стр.72-74, «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр.78-79, «Ознакомление с предметным окружением» стр.81, «Ознакомление с социальным миром» стр.84-85, «Ознакомление с миром природы» стр.90-92.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- 1) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание образовательной деятельности отражено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2015.

#### **Дошкольный возраст. Детство от 5 до 8 лет**

### **Старшая группа (от 4 до 5 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр.133, «Физическая культура» стр.136.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр.133, «Физическая культура» стр.137.

## **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Содержание образовательной деятельности отражено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015

### **Дошкольный возраст. Детство от 5 до 8 лет**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр.58-60.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр.60-61

## **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание образовательной деятельности отражено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015.

## **Дошкольный возраст. Детство от 5 до 8 лет**

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Приобщение к искусству» стр. 107, «Изобразительная деятельность» стр. 114-118, «Конструктивно модельная деятельность» стр. 123-124, «Музыкальная деятельность» стр. 128-129.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Содержание образовательной деятельности: «Приобщение к искусству» стр. 107-109, «Изобразительная деятельность» стр. 118-119, «Конструктивно-модельная деятельность» стр. 124, «Музыкальная деятельность» стр. 129-130.

### **2.1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;
- Воспитывать любовь к родному краю.

*Содержание образовательной деятельности отражено в вариативной программе краеведческого содержания «Капельки Беломорья» - ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019;*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

*Содержание образовательной деятельности отражено в методических рекомендациях по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» - МОИПКРО, 2006.*

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 13 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством

собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Важное значение в воспитательном процессе уделяется взаимодействию с социальным окружением. Ежегодно проводятся совместные мероприятия с МБУ «Кандалакшская ЦБС» филиал Беломорская сельская библиотека; МБУ ДК «Металлург» филиал СДК.

Особое внимание уделяется краеведческому направлению, приобщению детей к историческим традициям и быту поморов, знакомству с социокультурными, климатическими условиями. Изучение регионального компонента в дошкольной группе проходит в процессе реализации всех образовательных областей в процессе знакомства детей с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

В ходе воспитательно-образовательного процесса учитывается интерес детей к окружающему миру, активная потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в воспитательном процессе строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Сотрудничество с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Вовлечение их в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских взаимоотношений.

Объединение усилий педагогов МБОУ СОШ № 13 и семьи по созданию условий для развития личности ребенка организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

| Виды деятельности                                                                                                       | Формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные и групповые виды педагогического просвещения по различным вопросам воспитания детей дошкольного возраста | <b>Анкетирование</b> (изучение приоритетов семейного воспитания, выявление образовательных потребностей и запросов родителей).<br><b>Консультации</b> (психолого- педагогическая поддержка и просвещение родителей.<br><b>Мастер-классы</b> (обогащение опыта практических действий решения той или иной педагогической задачи)<br><b>Педагогический тренинг</b> («погружение» родителей смоделированную в воспитательных целях).<br><b>Круглый стол</b> (обсуждение предъявленной темы, обмен мнением друг с другом, в рамках поиска решения вопроса).<br><b>Проекты</b> - предусматривающие различные | Объединение усилий семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, согласование воспитательных воздействий на ребенка.<br>Формирование педагогических умений родителей по различным вопросам воспитания детей. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мероприятия по разнообразной тематике, включающие различные виды совместной деятельности и формы проведения.</p> <p><b>Социальные акции</b> – совместная организованная деятельность, направленная на конструктивное решение различных социальных проблем.</p> <p><b>Конкурсы, выставки</b> совместного тематического творчества детей и родителей</p> <p><b>«Родительская почта»</b> (дистанционная форма сотрудничества МБОУ СОШ с родителями (законными представителями)). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. в конкретную ситуацию,</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ № 13 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система воспитания направлена на сохранение преемственности принципов дошкольного образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются в соответствии с соответствующими пунктами организационного раздела Основная Образовательная Программа МДОУ СОШ 13.

##### 3.1.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ СОШ.

Взаимодействие взрослого с детьми в рамках воспитательного процесса организуется в ходе определенного события (спроектированной взрослым образовательной ситуации). Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ СОШ №13, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБОУ СОШ №13 организуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (познавательно-информационный творческий проект «Кто живет у вас дома», «Зимушка-зима», празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, спланировать воспитательную работу в каждой возрастной группе в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО ( оформление оборудования) и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации,
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные социокультурные условий, в которых находится организация,
- является экологичной, природосообразной и безопасной,
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства,
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### **3.3. Кадровое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.



| Наименование должности | Функционал, связанный с воспитательным процессом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБОУ СОШ №13;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий МБОУ СОШ №13;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №13 (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности)</li> </ul> |
| Зам. директора по УВР  | <ul style="list-style-type: none"> <li>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №13 за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> <li>- организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и т.д.;</li> <li>- обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</li> </ul>          |
| Воспитатель            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;</li> <li>-реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка;</li> <li>внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.</li> <li>наполняет сайт информацией о воспитательной деятельности;</li> </ul>                                                                             |

**Календарный план воспитательной работы  
дошкольной группы  
МБОУ СОШ № 13 н.п. Белое Море  
на 2022-2023 учебный год**

| №<br>п/п | Модуль<br>воспитательной<br>работы                                     | Наименование мероприятия                                                                                      | Срок<br>выполне-<br>ния | Ответственный<br>исполнитель |
|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1.       | <b>Модуль 1.<br/>Творческая<br/>мастерская<br/>«Вол-<br/>шебники».</b> | Фотовыставка на школьном сайте МБОУ СОШ №13 «Я люблю свой северный край»                                      | Октябрь                 | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | -Выставка рисунков, посвященных Дню матери. «Мамочка милая, мама моя»                                         | Ноябрь                  | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Выставка рисунков детей «Зимушка-зима»                                                                        | Декабрь                 | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Изготовление листовок «Помогите птицам зимой»                                                                 | Январь                  | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Муниципальная сетевая выставка рисунков «Природа глазами детей»                                               | Февраль                 | воспитатели                  |
|          |                                                                        | Тематическая выставка «Весна красна»                                                                          | Март                    | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Муниципальная сетевая выставка «Космические картинки из чудо-крестиков»                                       | Март                    | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Муниципальный сетевой конкурс ЛЕГО-поделок «Мы первые в космосе!»                                             | Апрель                  | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Тематические мероприятия в рамках межведомственной акции «Папин Апрель!»                                      | Апрель                  | Воспитатели                  |
| 2.       | <b>Модуль 2.<br/>«Праздники»</b>                                       | Тематический праздник «Осень, осень в гости просим»                                                           | сентябрь                | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Флешмоб Всемирный день улыбки (2 октября)                                                                     | октябрь                 | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Развлечение «День матери» - развлечение «Мамочку очень я люблю»                                               | ноябрь                  | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Праздник «Новый год»                                                                                          | Декабрь                 | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Развлечение «Самый сильный, самый смелый, самый лучший папа мой...»                                           | февраль                 | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Тематический праздник: «8 марта»                                                                              | март                    | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Тематические развлечения: День смеха                                                                          | апрель                  | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Оформление патриотического уголка «Никто не забыт, ничто не забыто»                                           | Май                     | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Праздник «До свидания детский сад»                                                                            | Май                     | Воспитатели                  |
| 3.       | <b>Модуль 3.<br/>«Маленький<br/>человек в<br/>большой мир»</b>         | Мини-проект по развитию уверенности в себе и преодолению страхов у детей дошкольного возраста «Смелые ребята» | Октябрь                 | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».                                                               | Октябрь                 | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Развлечение Игры – забавы: «В гости к матрешке».                                                              | Март                    | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Создание руками родителей, детей книжки-малышки «Народная игрушка»                                            | Март                    | Воспитатели, родители        |
|          |                                                                        | Конкурс «Мы дети твои Россия» с участием родителей                                                            | Апрель                  | Воспитатели                  |
|          |                                                                        | Возложение цветов к памятному знаку погибшим летчикам ВОВ это «мы в России»                                   | Май                     | Воспитатели                  |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                           |                       |             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
|    |                                                                                  | живем»                                                                                                                                    |                       |             |
| 4. | <b>Модуль 5.<br/>«Знакомство с<br/>трудом<br/>взрослых.<br/>Профориентация».</b> | Тема: «Профессии в детском саду» беседа, презентация                                                                                      | Сентябрь              | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Тема: «Врач»: беседа, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Аптека»                                                                        | Октябрь               | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Тема: «Отдел полиции» НОД.                                                                                                                | Ноябрь                |             |
|    |                                                                                  | Тема: «Почтальон». Экскурсия на почтовое отделение                                                                                        | Декабрь               | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Тема: «Строитель». НОД.                                                                                                                   | Январь                | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Тема: «Профессия - военный». НОД.                                                                                                         | Февраль               | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Тема: «Пожарная часть». Беседа, презентация                                                                                               | Февраль               | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Тема: «Повар-кулинар». Беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры.                                                                        | Март                  | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Тема: «Модельер», «Парикмахер», «Косметолог». Беседа, сюжетно-ролевая игра "Все профессии нужны, все профессии важны". Игровая программа. | Апрель                |             |
|    |                                                                                  |                                                                                                                                           | Май                   | Воспитатели |
| 5. | <b>Модуль 6.<br/>«Здоровейка»</b>                                                | Совместное мероприятие с детьми дошкольниками и учениками 1 класса «Подвижные народные игры»                                              | Сентябрь              | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Индивидуальные беседы с родителями «Вредные привычки и как их избежать»                                                                   | По мере необходимости | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Физкультурный досуг: «Будь умелым не языком, а делом!»                                                                                    | декабрь               |             |
|    |                                                                                  | Совместное мероприятие детей дошкольников и учеников 1 класса «Веселая лыжня»                                                             | январь                | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Физкультурный досуг: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»                                                                              | Март                  | Воспитатели |
| 6. | <b>Модуль 7.<br/>«Роднички<br/>Беломорья».</b>                                   | Выставка «Русская изба».                                                                                                                  | Октябрь               | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Мастер-класс для детей «Козули»                                                                                                           | Январь                | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста «Духовные истоки моей малой родины». Мастер-класс «Куколка»                            | Март                  | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Развлечение «В гости к тетушке Матрене»                                                                                                   | Апрель                | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Игровая программа Хороводные поморские игры»                                                                                              | май                   | Воспитатели |
| 7. | <b>Модуль 8.<br/>«Работа с<br/>родителями».</b>                                  | Консультации для родителей - «Профориентация детей в <a href="#">дошкольном образовании</a> »                                             | Сентябрь              | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»                                                                                              | Октябрь               | Воспитатели |
|    |                                                                                  | «Все работы хороши – выбирай на вкус». Совместное творчество (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм)                             | Ноябрь                | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Конкурс новогодней игрушки: “Грустная елочка”.                                                                                            | Декабрь               | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Консультация для родителей: «Бережем здоровье с детства»                                                                                  | Декабрь               | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Презентация: «Делайте зарядку, будете в порядке!»                                                                                         | Январь                | Воспитатели |
|    |                                                                                  | Стенд «Профессия – Родину защищать»                                                                                                       | Февраль               | Воспитатели |

|  |  |                                                                             |         |             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|  |  | (с фотографиями пап)                                                        |         |             |
|  |  | Круглый стол «Чья профессия нужней, интересней и важней»                    | Февраль | Воспитатели |
|  |  | Тематическая выставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»                | Март    | Воспитатели |
|  |  | Выставка работ о космосе (совместная работа детей с родителями)             | Апрель  | Воспитатели |
|  |  | Акция «Окно Победы»                                                         | Май     | Воспитатели |
|  |  | Презентация «Профессии родителей»<br>фотографии родителей с места их работы | Май     | Воспитатели |