Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени
Владимира Васильевича Козлова» н. п. Белое Море

«ПРИНЯТО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Решением педагогического совета МБОУ СОШ № 13	Решением заседания Совета Школы	Директор МБОУ СОШ № 13 Л.Н. Богданова
Протокол № 1 от 26 августа 2022	Протокол № 1 от 29 августа 2022	Приказ № 82/10 от 31 августа 2022

БОГДАНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: БОГДАНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

Программа воспитания основного общего образования

н.п. Белое море
2022 год

Пояснительная записка

Программа воспитания основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Владимира Васильевича Козлова» н.п. Белое море (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания» (утверждена 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В центре Программы основного общего образования - развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающимиих людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 13 н.п. Белое Море и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал педагогов в совместной деятельности с детьми и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности школы.

Программа воспитания показывает систему возможных форм и способов работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ СОШ № 13 находится в н.п. Белое Море Мурманской области. Школа расположена в 28 километрах от города Кандалакша. Транспортное автобусное сообщение с городом Кандалакша организовано 7 раз в день.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 13 являются: филиал МБУ «Дворец культуры «Металлург» - Сельский Дом культуры н. п Белое Море, МБУ «Кандалакшская централизованная библиотечная система» - Беломорская сельская библиотека,

В школе обучается 24 обучающихся 1-9 классов. Из них – 14 учащихся основной школы.

Социальный статус обучающихся в школе:

-дети, находящиеся под опекой-1;

-дети из неполных семей – 6;

- дети из многодетных семей – 8.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ школе №13 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и

школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе № 13 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ***общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 13 н.п. Белое Море является личностное развитие школьников, проявляющееся:***

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №13 н.п. Белое Море интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ № 13 н.п. Белое Море представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ СОШ № 13 н.п. Белое Море задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями.

Вариативные модули:

1. ***Ключевые общешкольные дел***

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через

подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:
- классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя,посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса черезнаблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза идальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

• работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

• работа с обучающимися, состоящими на различных видах учѐта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению делкласса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивногодиалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людямили обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников,проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относитьсяк разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные нараскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность на базе в МБОУ СОШ № 13 н.п. Белое Море реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, учителей-предметников по следующим направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;

- ✓ общекультурное;
- ✓ общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное:

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

Общекультурное:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Задачи направления реализуются через внеклассные мероприятия в рамках реализации плана воспитательной деятельности с классным коллективом.

Общеинтеллектуальное:

обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Духовно-нравственное:

обеспечение духовно-нравственного развития обучающихсяв единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Социальное:

активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, применению на ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания,организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительскимактивом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнѐрских отношений с семьѐй каждого воспитанника.

Формы участияродителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребѐнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников вобразовательный процесс:

- Классные родительские собрания – 1 раз в четверть;
- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качеству школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС начального общего образования.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Формы работы с семьей.

1. Семейные вечера; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчества; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День матери»; «8 марта», «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
2. Организация родительского лектория.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ СОШ №13 н.П. Белое Море – это главные традиционные общешкольные дела,в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы.

вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется повыбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержанияих совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методическогообъединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является переченьвыявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	6-9	1 сентября 2022 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директорапо УВР
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	2 сентября 2022 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Тематическая программа «Трагедия Беслана в наших сердцах» Акция «Белые шары»	6-9	2 сентября 2022 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Концерт, посвященный Дню учителя	6-9	7 октября 2022 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Правовой месячник	6-9	10 ноября – 10 декабря 2022 г.	Классные руководители 6-9 классов Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР
День памяти Героя Советского Союза Владимира Васильевича Козлова	6-9	23 декабря 2022 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР
День полного освобождения Ленинграда от блокады: - Урок мужества - Литературная композиция «900 дней мужества»	6-9	27 января 2023 г.	Классные руководители 6-9 классов Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Концерт «На Сталинградской высоте…», посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	6-9	02 февраля 2023 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР
День российской науки	6-9	8 февраля 2023 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР классные руководители 6-9 классов
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	6-9	17 февраля 2023 г.	Классные руководители 6-9 классов Иевлева И.В., учитель физической культуры
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	6-9	6 марта 2023 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР классные руководители 6-9 классов

Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики	6-9	12 апреля 2023 г.	Классные руководители 6-9 классов
Литературно-музыкальная композиция «Уходили парни из Афгана…», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-9	15 февраля 2023 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР классные руководители 6-9 классов
Литературно – музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	6-9	8 мая 2023 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР классные руководители 6-9 классов
Митинг у Памятного знака лётчикам, посвященный Дню Победы	6-9	9 мая 2023 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Праздник «Последний звонок»	9	25 мая 2023 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР Смирнова Н.Э., классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
«Разговоры о важном»	5-7 8-9	Каждый понедельник, первый урок	Иевлева И.В. Николаева Т.А.
«Спортивные игры»	6,7 8,9	В соответствии с расписанием	Иевлева И.В.
«Программирование Python»	7,8	В соответствии с расписанием	Николаева Т.А.
«Шахматы»	7,8	В соответствии с расписанием	Николаева Т.А.
«Формирование естественно-научной грамотности»	7,8	В соответствии с расписанием	Давыдова Г.Е.
«Проектная деятельность по вопросам экологии»	8,9	В соответствии с расписанием	Давыдова Г.Е.
«Здесь отчий дом и здесь мое начало»	7	В соответствии с расписанием	Ковальская Е.Б.
«Осознанный выбор»	9	В соответствии с расписанием	Ковальская Е.Б.
«Твоя профессиональная карьера»	8	В соответствии с расписанием	Ковальская Е.Б.
«Шаги в профессию»	6	В соответствии с расписанием	Ковальская Е.Б.
Работа с родителями			
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу ВКонтакте	6-9	В течение года	Администрация школы Классные руководители 6-9 классов
Индивидуальные консультации	6-9	В течение года	Администрация школы Классные руководители 6-9 классов
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания и обучения детей	6-9	В течение года	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР
Проведение классных родительских собраний: - «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»	6,7	Сентябрь 2022 г.	Ковальская Е.Б., классный руководитель

- «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них» - «Мотивация подростка к самовоспитанию» - «Воля и пути ее формирования у учащихся» - «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика» - «Учимся понимать своего ребенка-подростка» - «Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка» - «Основы профессионального самоопределения» - «Твое здоровье в твоих руках» - «Безопасные каникулы» итоговое родительское собрание - «Педагогика семейных отношений» - «Помощь семьи в выборе профориентации ребёнка» - «Как уберечь ребёнка от пагубных привычек» - «Потребности, заботы и тревоги наших детей» - «Подготовка учащихся к ГИА»	8 9	Декабрь 2022 г. Февраль 2023 г. Март 2023 г. Май 2023 г. Сентябрь 2022 г Ноябрь 2022 г. Февраль 2023 г. Апрель 2023 г. Май 2023 г. Сентябрь 2022 г. Октябрь 2022 г. Декабрь 2022 г. Февраль 2023 г. Апрель 2023 г.	6, 7 классов Войтович И.А., классный руководитель 8 класса Смирнова Н.Э., классный руководитель 9 класса
Проведение общешкольных родительских собраний: - «Обеспечение безопасности детей при соблюдении ПДД пешеходами» - «Об усилении антитеррористической безопасности» - «Дом без насилия» - «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» - «Папы всякие нужны, папы всякие важны»	Родители обучающихся	сентябрь 2022 г. октябрь 2022 г. ноябрь 2022 г. февраль 2023 г. апрель 2023 г.	Администрация школы
Семейные праздники, спортивные соревнования, мероприятия, посвященные: - Дню пожилого человека - Дню отца в России - Дню матери в России - Дню защитника Отечества - Международному женскому дню 8 марта - Международному дню семьи	6-9	3 октября 2022 г. 16 октября 2022 г. 25 ноября 2022 г. февраль 2023 г. март 2023 г. май 2023 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители 6-9 классов
Мероприятия в рамках межведомственной акции «ПАПин Апрель – 2023»	6-9	апрель 2023 г.	Суслова Е.Ю., заместитель директора по УВР Классные руководители 6-9 классов

Школьный урок			
День окончания Второй мировой войны (урок истории)	6-9	3 сентября 2022 г.	Суслова Е.Ю., учитель истории Богданова Л.Н., учитель истории
210 лет со дня Бородинского сражения (урок истории)	6-9	7 сентября 2022 г.	Суслова Е.Ю., учитель истории Богданова Л.Н., учитель истории
Международный день грамотности (урок русского языка)	6-9	8 сентября 2022 г.	Лангуева Т.Н., учитель начальных классов Войтович И.А., учитель английского языка Смирнова Н.Э., учитель русского языка
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского (урок физики)	7-9	17 сентября 2022 г.	Попова О.М., учитель физики
Международный день музыки (урок музыки)	6-9	1 октября 2022 г.	Николаева Т.А., учитель изо и технологии
День словаря	6-9	22 ноября 2022 г.	Лангуева Т.Н., учитель начальных классов Войтович И.А., учитель английского языка Смирнова Н.Э., учитель русского языка Ковальская Е.Б., педагог-библиотекарь
230 лет со дня рождения Н.И. Лобачевского (урок геометрии)	7-9	1 декабря 2022 г.	Попова О.М., учитель физики
Международный день художника (урок изобразительного искусства)	6-9	8 декабря 2022 г.	Николаева Т.А., учитель изо и технологии
100 лет со дня рождения Н.Г. Басова, российского физика	7-9	14 декабря 2023 г.	Попова О.М., учитель физики
Международный день памяти жертв Холокоста	6-9	27 января 2023 г.	Суслова Е.Ю., учитель истории Богданова Л.Н., учитель истории
Международный день родного языка (урок русского языка)	6-9	21 февраля 2023 г.	Лангуева Т.Н., учитель начальных классов Войтович И.А., учитель английского языка Смирнова Н.Э., учитель русского языка
65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (урок физики)	7-9	12 апреля 2023 г.	Попова О.М., учитель физики
Всемирный день Земли (уроки биологи и географии)	6-9	21 апреля 2023 г.	Давыдова Г.Е., учитель биологии Ковальская Е.Б., учитель географии
День славянской письменности и	6-9	25 мая	Лангуева Т.Н., учитель

культуры (уроки литературы и русского языка) Познавательная игра «С чего начинается «Азбука»»		2023 г.	начальных классов Войтович И.А., учитель английского языка Смирнова Н.Э., учитель русского языка Ковальская Е.Б., педагог-библиотекарь
Классное руководство			
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	2 сентября 2022 г.	Классные руководители 6-9 классов
Урок мужества «Заполярный день Победы», посвященный 78-й годовщине разгрома фашистско-немецких захватчиков в Заполярье	6-9	17октября 2022 г.	Классные руководители 6-9 классов
Правовой месячник	6-9	10 ноября – 10 декабря 2022 г.	Классные руководители 6-9 классов
Классный час, посвященный Международному Дню толерантности	6-9	16 ноября 2022 г.	Классные руководители 6-9 классов
Классный час, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	6-9	30 ноября 2022 г.	Классные руководители 6-9 классов
Декада «SOS»	6-9	1 – 10 декабря 2022 г.	Классные руководители 6-9 классов
Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	6-9	02 декабря 2022 г.	Классные руководители 6-9 классов
Классный час, посвященный Дню героев Отечества	6-9	9 декабря 2022 г.	Классные руководители 6-9 классов
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	6-9	12 декабря 2022 г.	Классные руководители 6-9 классов
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией. Познавательный час «Теперь он наш – Великий Крым»	6-9	17 марта 2023 г.	Классные руководители 6-9 классов Ковальская Е.Б., педагог-библиотекарь
Урок мужества, посвященный Дню Победы	6-9	6 мая 2023 г.	Классные руководители 6-9 классов
Международный день телефона доверия	6-9	17 мая 2023 г.	Классные руководители 6-9 классов
Организация классных праздников, посвященных окончанию учебной четверти, учебного года, дню рождения, Новому году	6-9	В течение года	Классные руководители 6-9 классов