

<p>«Принято»  Решением педагогического совета  МБОУ СОШ №13  Протокол № 1  от «26» августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано»  Решением заседания  Совета Школы  Протокол № 1  от «27» августа 2021г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор МБОУ  СОШ №13  Л.Н. Богданова    Приказ № 68/2  от «30» августа  2021г.</p>
---	--	--

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 13 имени Владимира Владимировича  
Козлова» н.п. Белое Море

## Содержание

<b>1.</b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b><i>1 стр.</i></b>
<b>2.</b>	<b><i>Особенности воспитательного процесса.</i></b>	<b><i>2-3 стр.</i></b>
<b>3.</b>	<b><i>Цель и задачи воспитания</i></b>	<b><i>3-4 стр.</i></b>
<b>4.</b>	<b><i>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:</i></b>	<b><i>5 стр.</i></b>
	Модуль 1. Творческая мастерская «Волшебники».	<b><i>5стр.</i></b>
	Модуль 2. «Развлекалочка»	<b><i>5-6 стр.</i></b>
	Модуль 3. «Маленький человек в большой мир»	<b><i>6-7 стр.</i></b>
	Модуль 4. «Мы в России живем.	<b><i>7-8 стр.</i></b>
	Модуль 5. «Знакомство с трудом взрослых. Профориентация».	<b><i>8 стр.</i></b>
	Модуль 6. «Здоровейка»	<b><i>8-9 стр.</i></b>
	Модуль 7 «Роднички Беломорья».	<b><i>9 стр.</i></b>
	Модуль 8. «Работа с родителями».	<b><i>9-10 стр.</i></b>
<b>5.</b>	<b><i>Основные направления самоанализа воспитательной работы</i></b>	<b><i>11-12 стр.</i></b>
<b>6.</b>	<b><i>Календарный план воспитательной работы</i></b>	<b><i>13-15 стр.</i></b>

## Особенности воспитательного процесса

В МБОУ СОШ №13 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 13 имени Владимира Владимировича Козлова» н.п. Белое Море, (именуемая МБОУ СОШ № 13) образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольной группы МБОУ СОШ № 13 является формирование общей культуры личности дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные, т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в дошкольной группе МБОУ СОШ № 13 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Формирование эмоциональной готовности к труду и интереса к миру труда взрослых людей проявляется, через организацию элементарных умений и навыков в различных видах труда, совместной деятельности в рамках познавательного развития, организацию проектной деятельности. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для воспитателей дошкольной группы МБОУ СОШ № 13 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми; применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др)., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Особое внимание в дошкольной группе уделяется краеведческому направлению, приобщению детей к историческим традициям и быту поморов, знакомству с социокультурными, климатическими условиями. Изучение регионального компонента в дошкольной группе проходит в процессе реализации всех образовательных областей, знакомства детей с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

В ходе воспитательно-образовательного процесса учитывается интерес детей к окружающему миру, активная потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольной группе МДОУ СОШ № 13 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует воспитателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий воспитателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- -воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы МБОУ СОШ № 13. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

## **Модуль 1. Творческая мастерская «Волшебники».**

Творческая мастерская позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая мастерская способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.*).

Творческая мастерская стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В дошкольной группе МБОУ СОШ № 13 творческая мастерская работает в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и т. п. Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МБОУ СОШ № 13.

Воспитатели помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Воспитателям приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской воспитатели дошкольной группы решают для себя важную задачу воспитания и преемственности развития ребенка в семье и в дошкольной группе.

## **Модуль 2. «Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, воображения; способствуют его нравственному воспитанию; создают атмосферу для развития речи ребенка; расширяют условия для закрепления знаний; помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку,

для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в дошкольной группе позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, воспитатели могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

В дошкольной группе организуются праздники в форме тематических мероприятий, например: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренники и развлечения. Конкретная тематика проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МБОУ СОШ № 13.

### **Модуль 3. «Маленький человек в большой мир»**

Модуль «Маленький человек в большой мир» определяет содержание работы по направлениям:

- «Уверенность в себе»,
- «Чувства, желания, взгляды»
- «Социальные навыки».

Новые требования, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития, будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Воспитательная деятельность по направлению «Уверенность в себе» предполагает оказание помощи ребенку в осознании своих характерных особенностей и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому воспитатели постоянно поддерживают каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи, помогают ребенку поверить в свои силы.

Содержание раздела «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Воспитатели знакомят детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Воспитатели способствуют постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

Раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Это и формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Воспитатели обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Воспитатели помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Воспитатели формируют уважительные отношения к старшему поколению и взаимоотношения в семье.

#### **Модуль 4. «Мы в России живем».**

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается со знакомства с особенностями народных традиций, с символами государства, столицей.

Наша цель: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

У России богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, своей стране. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке (это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением).

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, формируется в процессе планомерной работы и воспитания.

Цель воспитателей дошкольной группы МБОУ СОШ № 13 – воспитание культурного человека, любящего свой край, свое Отечество, свою Родину.

Поставленная цель решается в соответствии с возрастными особенностями детей,

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной Войны, их фронтовых подвигов) воспитатели дошкольной группы прививают детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг", и т.д. Подводят ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, что Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Воспитатели в совместной деятельности с родителями формируют нравственно-патриотические чувства у детей, стараются научить искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

#### **Модуль 5. «Знакомство с трудом взрослых. Профориентация».**

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. В дошкольный период детства закладываются основы мировоззрения человека, его личной культуры, отношения к самому себе и окружающему миру, в частности к своей будущей профессиональной деятельности.

Приобщение дошкольников к профориентированной направленности позволяет актуализировать знания и представления ребёнка в собственном реальном мире.

Нашей целью является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется:

- в присущих дошкольному возрасту видах деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- в процессе специально организованных воспитателями формах работы: педагогических ситуациях, экскурсиях, праздниках, развлечениях, выставках и т.п.

Воспитатели дошкольной группы знакомят с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

### **Модуль 6. «Здоровейка»**

В период дошкольного детства закладываются основы сознательного стремления ребенка к здоровому образу жизни, познанию самого себя, формированию, укреплению и сохранению культуры здоровья. Воспитатели дошкольной группы МБОУ СОШ № 13 целенаправленно работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищут новые современные методы, приемы и подходы, соответствующие возрасту дошкольников и их индивидуальным особенностям. Модуль «Здоровейка» реализует различные образовательные технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- проектная деятельность;
- здоровьесбережение (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, релаксационные гимнастики, психогимнастики, логаритмические упражнения, корригирующие, бодрящие зарядки, физминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки);
- сказкотерапия.

Спортивные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий дошкольной группы тем, что направлены на движение к здоровому образу жизни.

### **Модуль 7 «Роднички Беломорья».**

Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных промыслов, традиций, фольклору, часто равнодушны к близким людям, к товарищам по группе, не знают свою родословную, редко сострадают чужому горю, равнодушны к природе, проблемам экологии.

Огромное значение ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим своеобразием родного региона. Воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе. В связи с этим особая роль отводится краеведческой работе с дошкольниками.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и эмоциональном плане Знакомясь с родными городом, селом, деревней, посёлком, их достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведческое содержание образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ СОШ № 13 реализуется в соответствии с методическими рекомендациями «Роднички Беломорья», «Капельки Беломорья» по ознакомлению детей дошкольного возраста с природными и социокультурными особенностями родного края, по ознакомлению дошкольников с культурно - историческими традициями поморов.

Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Образовательная деятельность дошкольной группы МБОУ СОШ № 13 по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья.

Педагогическая работа строится в связи с перспективным и календарным планами работы воспитателей.

### **Модуль 8. «Работа с родителями».**

Современные условия деятельности в дошкольной группе МБОУ СОШ № 13 выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение воспитателей и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Для воспитателей дошкольной группы МБОУ СОШ № 13 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Главная цель: Формирование сотрудничества между семьёй и воспитателями, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, кружки; применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители принимают участие в проведении праздников, развлечений, экскурсий, дискуссий, игр-моделирований, конструктивного спора.

В рамках взаимодействия с семьёй в дошкольной группе, одной из эффективных форм поддержки является наглядно-информационное направление: стенды, папки-передвижки; фотостенды; библиотека для родителей; семейные поделки; стенгазета, которая даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

В ходе встреч с родителями обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Тематика встреч определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Использование разнообразных форм взаимодействия даст определенные результаты: родители станут активными участниками педагогического процесса; будет создана атмосфера взаимоуважения и взаимопомощи; родители и воспитатели будут единомышленниками в воспитании детей.



### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе МБОУ СОШ № 13 осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, в котором дошкольная группа участвует наряду с семьей и другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника дошкольной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с руководством школы с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, беседы с детьми. Внимание воспитателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в дошкольной группе МБОУ СОШ № 13 совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольной группе комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, воспитателями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты рассматриваются на совещании с руководством МБОУ СОШ № 13.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качество проводимых мероприятий, праздников;
- качество совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качество проводимых экскурсий, походов и др;

Итогом самоанализа воспитательной работы дошкольной группы МБОУ СОШ № 13 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать воспитателям дошкольной группы.

**Календарный план воспитательной работы  
дошкольной группы  
МБОУ СОШ № 13 н.п. Белое Море  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	<b>Модуль 1. Творческая мастерская «Волшебники».</b>	Фотовыставка на школьном сайте МБОУ СОШ №13 « Я люблю свой северный край»	Октябрь	Воспитатели
		-Выставка рисунков, посвященных Дню матери. «Мамочка милая, мама моя»	Ноябрь	Воспитатели
		Выставка рисунков детей «Зимушка-зима»	Декабрь	Воспитатели
		Изготовление листовок «Помогите птицам зимой»	Январь	Воспитатели
		Муниципальная сетевая выставка рисунков «Природа глазами детей»	Февраль	воспитатели
		Тематическая выставка «Весна красна»	Март	Воспитатели
		Муниципальная сетевая выставка «Космические картинки из чудо-крестиков»	Март	Воспитатели
		Муниципальный сетевой конкурс ЛЕГО-поделок «Мы первые в космосе!»	Апрель	Воспитатели
		Тематические мероприятия в рамках межведомственной акции «Папин Апрель!»	Апрель	Воспитатели
2.	<b>Модуль 2. «Праздники»</b>	Тематический праздник «Осень, осень в гости просим»	сентябрь	Воспитатели
		Флешмоб Всемирный день улыбки (2 октября)	октябрь	Воспитатели
		Развлечение «День матери» - развлечение «Мамочку очень я люблю»	ноябрь	Воспитатели
		Праздник «Новый год»	Декабрь	Воспитатели
		Развлечение «Самый сильный, самый смелый,	февраль	Воспитатели

		самый лучший папа мой...»		
		Тематический праздник: «8 марта»	март	Воспитатели
		Тематические развлечения: День смеха	апрель	Воспитатели
		Оформление патриотического уголка «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май	Воспитатели
		Праздник « До свидания детский сад»	Май	Воспитатели
3.	<b>Модуль 3. «Маленький человек в большой мир»</b>	Мини-проект по развитию уверенности в себе и преодолению страхов у детей дошкольного возраста «Смелые ребята»	Октябрь	Воспитатели
		Тематическое развлечение “Мои любимые игрушки”.	Октябрь	Воспитатели
		Развлечение Игры – забавы: “В гости к матрешке”.	Март	Воспитатели
		Создание руками родителей, детей книжки-малышки «Народная игрушка»	Март	Воспитатели, родители
		Конкурс «Мы дети твои Россия» с участием родителей	Апрель	Воспитатели
		Возложение цветов к памятному знаку погибшим летчикам ВОВ это «мы в России живем»	Май	Воспитатели
4.	<b>Модуль 5. «Знакомство с трудом взрослых. Профориентация».</b>	Тема: «Профессии в детском саду» беседа, презентация	Сентябрь	Воспитатели
		Тема: «Врач»: беседа, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Аптека»	Октябрь	Воспитатели
		Тема: «Отдел полиции» НОД.	Ноябрь	
		Тема: «Почтальон». Экскурсия на почтовое отделение	Декабрь	Воспитатели
		Тема: «Строитель». НОД.	Январь	Воспитатели
		Тема: «Профессия - военный». НОД.	Февраль	Воспитатели
		Тема: «Пожарная часть». Беседа, презентация	Февраль	Воспитатели
		Тема: «Повар-кулинар». Беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры.	Март	Воспитатели
		Тема: «Модельер», «Парикмахер», «Косметолог». Беседа, сюжетно-ролевая игра	Апрель	
		"Все профессии нужны, все профессии важны". Игровая программа.	Май	Воспитатели
5.	<b>Модуль 6. «Здоровейка»</b>	Совместное мероприятие с детьми дошкольниками и учениками 1 класса « Подвижные народные игры»	Сентябрь	Воспитатели
		Индивидуальные беседы с родителями «Вредные привычки и как их избежать»	По мере необходимости	Воспитатели
		Физкультурный досуг: «Будь умелым не языком, а делом!»	декабрь	
		Совместное мероприятие детей дошкольников и учеников 1 класса « Веселая лыжня»	январь	Воспитатели
		Физкультурный досуг: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	Март	Воспитатели
6.	<b>Модуль 7. «Роднички Беломорья».</b>	Выставка «Русская изба».	Октябрь	Воспитатели
		Мастер-класс для детей « Козули»	Январь	Воспитатели
		Мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста «Духовные истоки моей малой родины». Мастер-класс « Куколка»	Март	Воспитатели

		Развлечение « В гости к тетушке Матрене»	Апрель	Воспитатели
		Игровая программа Хороводные поморские игры»	май	Воспитатели
7.	<b>Модуль 8. «Работа с родителями».</b>	Консультации для родителей - «Профориентация детей в дошкольном образовании»	Сентябрь	Воспитатели
		Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»	Октябрь	Воспитатели
		«Все работы хороши – выбирай на вкус». Совместное творчество (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм)	Ноябрь	Воспитатели
		Конкурс новогодней игрушки: “ Грустная елочка ”.	Декабрь	Воспитатели
		Консультация для родителей: «Бережем здоровье с детства»	Декабрь	Воспитатели
		Презентация: «Делайте зарядку, будете в порядке!»	Январь	Воспитатели
		Стенд «Профессия – Родину защищать» (с фотографиями пап)	Февраль	Воспитатели
		Круглый стол «Чья профессия нужней, интересней и важней»	Февраль	Воспитатели
		Тематическая выставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Март	Воспитатели
		Выставка работ о космосе (совместная работа детей с родителями)	Апрель	Воспитатели
		Акция «Окно Победы»	Май	Воспитатели
		Презентация «Профессии родителей» фотографии родителей с места их работы	Май	Воспитатели