

«Принято»
Решением педагогического
совета
МБОУ СОШ №13

Протокол № 1
от «26» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
№13
Л.Н. Богданова

Приказ № 68/3
от «30» августа 2021г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13
имени Владимира Васильевича Козлова»
н.п. Белое Море

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста.	4-5 5-6 6 7-12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы <i>Обязательная часть</i> 1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы 1.2.2. Способы определения результативности реализации программы	12 13-15 15-16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие» 2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 2.1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация образовательных областей с учетом регионального содержания Ранний возраст Дошкольный возраст	16-29 29-47 47-55 55-62 62-71 71 71 71-74
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности . 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74-77 77-81 81-84 84-87
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	87
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	87-93
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	93-96
3.3.	Организация жизнедеятельности воспитанников 3.3.1. Режим дня и распорядок 3.3.2. Непосредственно образовательная деятельность 3.3.3. Комплексно – тематическое планирование 3.3.4. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы	96 96- 97 97 97-105 105
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)	105-108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова» н.п. Белое Море (далее – МБОУ СОШ №13) разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Ф«Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Примерной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
 - Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез Москва 2015г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ №13 разработана на основе ФГОС дошкольного образования в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (Серия 51Л01 № 0000045, регистрационный № 120-14 от 01 июля 2014г., выданная министерством образования и науки Мурманской области, бессрочно) и Уставом МБОУ СОШ №13 н.п. Белое Море.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ №13 (дошкольная группа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и состоит из трех разделов:

Целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы; принципы формирования Программы; значимые для разработки Программы характеристики контингента воспитанников, педагогического коллектива, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, сетку непосредственно образовательной деятельности) и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел программы включает:

Обязательная часть: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- методическим пособием «Капельки Беломорья» по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края (ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск, 2019г.) в образовательном процессе детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

- методическим пособием «Роднички Беломорья» (МОИПКРО, 2006г.) по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов.

Выбор данных пособий обусловлен климатическими и социокультурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Основа части, формируемой участниками образовательных отношений – региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья.

В ходе непосредственно образовательной деятельности реализуются задачи по ознакомлению детей с традициями поморов, жителей побережья Белого моря. Обеспечить комплексное изучение национально-регионального компонента в ДОО, развить у дошкольников интерес к истории, культуре родного края позволяет использование методических рекомендаций по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов.

В детском саду сложились определенные традиции, которые отражены в Программе. Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему планирования и учитываются в разработке содержания образовательного процесса.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Целостное развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность и ответственность ребенка.

- Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.
- Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

При формировании Программы учтены следующие подходы:

- культурно-исторический;
- системно-деятельностный;
- личностный;
- индивидуально-дифференцированный.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения.
- Способствовать расширению кругозора, углублению краеведческих знаний дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста.

Общие сведения об участниках образовательных отношений.

В МБОУ СОШ №13 (дошкольная группа) функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников ДОО

:

В МБОУ СОШ № 13 функционирует 1 дошкольная группа: 1 года до 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Подробно возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп..- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.- 368с

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Ранний возраст (1-2 года)	Вторая группа раннего возраста(2-3 года)
<p>Самый насыщенный в познавательном аспекте из всех возрастных периодов;</p> <p>Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем;</p> <p>Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка;</p> <p>Наблюдается яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий.</p> <p>Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none">• сенсомоторной потребности;• потребность в эмоциональном контакте;• потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (вербально-• невербальное общение в 10 месяцев -1,5• года; игровое и деловое общении в 1,5 -3 года). <p>Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;</p>	<p>Дети активно овладевают разнообразными движениями.</p> <p>Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, что требует повышенного внимания взрослых.</p> <p>Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление.</p> <p>Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения, поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, приучать их к безопасному поведению в среде сверстников.</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.</p> <p>Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен</p>

<p>повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.</p>	<p>положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.</p> <p>Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>
---	--

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

<p>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. ▪ Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. ▪ В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. ▪ Дети усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). ▪ Высока потребность ребёнка в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). ▪ Ребёнок начинает осваивать основные движения ▪ стремление к целеполаганию ▪ Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. ▪ Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно ▪ Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. ▪ В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. ▪ Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. ▪ Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. ▪ Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. ▪ Музыкально-художествен. деятельность детей носит непосредственный и характер
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети ещё не сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. ▪ В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. ▪ Ребенок любознательный, активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. ▪ Хорошо владеют представлениями об основных цветах,

	<p>геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимание становится всё более устойчивым. ▪ В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. <p>В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. ▪ Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. ▪ У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. ▪ Речь становится более связной и последовательной. ▪ В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета. ▪ Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. ▪ Взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. ▪ Круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. ▪ Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.
<p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. ▪ Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. ▪ Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). ▪ Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. ▪ Игровые действия становятся разнообразными. ▪ Вне игры общение детей становится менее ситуативным. ▪ Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. ▪ Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. ▪ Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. ▪ Внимание детей становится более устойчивым и

	<p>произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. ▪ Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. ▪ Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. ▪ Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. ▪ Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. ▪ Дети способны удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. ▪ Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть последствия собственных действий и поступков других людей. ▪ Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).
<p>Ребенок на пороге школы (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мотивационная сфера детей расширяется за счёт развития социальных мотивов. ▪ Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. ▪ Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. ▪ Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. ▪ Формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. ▪ Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. ▪ Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. ▪ Дети проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. ▪ К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. ▪ Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. ▪ Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. ▪ К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. ▪ Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков

	<p>менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воображение детей данного возраста становится богаче, оригинальнее, более логичным и последовательным. ▪ Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). ▪ Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. ▪ Успешно образуют достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. ▪ В продуктивной деятельности могут целенаправленно следовать к своей цели, не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. ▪ Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. ▪ Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного <ul style="list-style-type: none"> ▪ материала, дополняя их архитектурными деталями.
--	---

Значимые характеристики для реализации Программы

Место нахождения МБОУ СОШ № 13 (дошкольная группа): н.п. Белое Море д.7

Особенности культурной и языковой среды: образовательная деятельность в ДОО реализуется на русском языке.

Социальные партнеры МБОУ СОШ №13: Кандалакшская центральная библиотечная система (филиал Беломорская СБ), СДК (филиал ФМБУ ДК «Металлург»). Благодаря социальному партнёрству создаются условия для расширения образовательного пространства ДОО.

Формы взаимодействия:

- участие в концертных программах;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества;
- игровые программы, тематические занятия, мастер-классы;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в социальных акциях.

Климатические особенности региона. В Программе определена специфика работы ДОО в условиях Кольского Заполярья, учитывающая сложный комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, избыточная влажность, сезонные колебания всех метеоэлементов) в отношении их воздействия на организм ребёнка (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз).

Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования образовательного процесса. С учётом климатических условий в

программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах. Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям. В виду того, что дошкольники, поступающие в детский сад, в большинстве своем имеют те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (в основном это дети с II и III группами здоровья), требующие повышенного внимания, в Программе определены здоровые сберегающие технологии, используемые в образовательном процессе ДОО: закаливающие мероприятия, корригирующая, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, оздоровительный бег.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях (СанПиН. XII.12.5). Программой также предусмотрены: ежедневная организация утренней гимнастики на открытом воздухе (в течение всего календарного года), в период полярной ночи организация щадящего режима, увеличение продолжительности дневного сна, введение после выхода из полярной ночи дополнительных оздоровительных каникул, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритетность занятий физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, а также досуговых мероприятий.

Особенности социокультурной среды

Содержание Программы направлено на углубление краеведческих знаний, воспитание уважительного отношения к духовному наследию, культурно-историческим традициям русского народа, коренных жителей Беломорья, культуре других народов, воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия. Для организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию Программой предусмотрено использование следующих форм работы с детьми: проектная деятельность, экскурсии, викторины, драматизации, продуктивная деятельность, выставки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

В ходе реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики (педагогическое наблюдение воспитанников в естественных ситуациях общения и разнообразной деятельности). Для фиксации результатов используются карты наблюдения (автор - Верещагина Н.В.).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования к трем годам:	<ul style="list-style-type: none">▪ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.▪ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.▪ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.▪ Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.▪ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.▪ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.▪ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.▪ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.▪ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры.▪ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.▪ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).▪ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	--

<p>Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. ▪ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. ▪ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. ▪ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. ▪ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ▪ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. ▪ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. ▪ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. ▪ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. ▪ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. ▪ Проявляет ответственность за начатое дело. ▪ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. ▪ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). ▪ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. ▪ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. ▪ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	--

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире родного края (н.п. Белое Море, города Кандалакша и Мурманской области).
- Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
- Ребёнок проявляет интерес к культурно - историческим особенностям родного города и края, памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края. к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой;
- Ребёнок активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.
- Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного, музыкального творчества.

1.2.2. Способы определения результативности реализации Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Результативность реализации Программы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для каждого ребенка. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

При оценке индивидуального развития воспитанников критериям развития ребенка не присваиваются числовые характеристики; индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой. Для проведения мониторинга педагоги используют диагностические задания, разработанные творческой группой на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей (Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка)

Обязательная часть Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с детьми от 1-7 лет.		
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие, нравственное воспитание		
Группы	Задачи образовательной деятельности.	Программа
Первая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. ▪ Воспитывать элементарные навыки вежливого 	См. «От рождения до школы»:

(от 1 до 2 лет)	<p>обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. 	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.49.</p>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. ▪ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; ▪ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. ▪ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.50</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. • Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. • Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. • Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.50 -51</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). • Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. • Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. • Воспитывать скромность, отзывчивость, 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,-</p>

	<p>желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. 	стр.-51
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. • Воспитывать уважительное отношение к окружающим. • Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. • Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.-51-52
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. • Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. • Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. • Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. • Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. • Воспитывать уважительное отношение к окружающим. • Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, .А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.52
Ребенок в семье и обществе		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Программа
Первая группа раннего	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального 	См. «От рождения до школы»:

<p>возраста (от 1 до 2 лет)</p>	<p>статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. • Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. 	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.52</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. • Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом. • На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. • Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.52 -53</p>
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. • Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. • Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. • Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. • Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. • Совершенствовать умение свободно 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.53</p>

	<p>ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, напоминать их имена и отчества. 	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. • Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). • Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. • Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). • Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. • Знакомить с традициями детского сада. • Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.53-54</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). • Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. • Расширять традиционные гендерные представления. • Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. • Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. • Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. • Приучать к выполнению постоянных 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.54-55</p>

	<p>обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. • Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. • Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. • Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). • Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. 	
<p>Подготовка к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. • Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. • Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). • Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. • Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). • Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). • Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. • Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.55</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Группы	Задачи образовательной деятельности	

<p>Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать привычку (под контролем взрослого) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. • Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.55-56</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Формировать умение во время еды правильно держать ложку. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. • Уважение к труду взрослых. • Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.56</p>
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. • Приучать детей следить за своим внешним видом, формировать элементарные навыки поведения за столом. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно одеваться и 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,</p>

	<p>раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. • Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. • Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду). <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать положительное отношение к труду взрослых. • Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 	<p>Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.56-57</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. • Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. • Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. • Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. • Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. • Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. • Формировать ответственное отношение к порученному заданию. • Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. • В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. • Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.57 -58</p>

	<p>подкормке зимующих птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. • Формировать интерес к профессиям родителей. 	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. • Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. • Совершенствовать культуру еды. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. • Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. • Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. • Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. • Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. • Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. • Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. • Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. • Развивать желание помогать друг другу. • Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. • Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. • Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.58 -59</p>

	<p>песочнице и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). • Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. • Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. • Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. 	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. • Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. • Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться. • Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. • Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. • Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. • Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. • Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. • Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. • Приучать детей добросовестно выполнять 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.60-61</p>

	<p>обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. • Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. • Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. 	
Формирование основ безопасности		
Группа	Задачи образовательной деятельности	
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. • Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. • Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. • Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика Синтез, Москва, 2015,- стр.61
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. • Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. • Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». • Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.61-62
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. • Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять ориентировку в окружающем пространстве. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с правилами дорожного движения. • Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. • Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). • Знакомить с работой водителя. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). • Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. • Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. • Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. • Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. 	<p>Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика- Синтез, Москва,2015,- стр.6</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. • Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. • Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. • Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. • Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. • Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. • Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). • Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. • Знакомить с правилами езды на велосипеде. • Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и 	

	правилах поведения при пожаре.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. • Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. • Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. • Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. • Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. • Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. • Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). • Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. • Знакомить с правилами езды на велосипеде. • Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. • Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.63-64
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы экологической культуры. • Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. • Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. • Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». • Продолжать знакомить с дорожными знаками 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.63-64

	<p>— предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. • Расширять представления детей о работе ГИБДД. • Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. • Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. • Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). • Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. • Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». • Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. • Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. • Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. • Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». • Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 	
2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Формирование элементарных математических представлений		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. • Учить различать количество предметов (один — много). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). • Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). • Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.67

<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр.67-68</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр.70-72</p>

	<p>количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. • Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет • Отсчитывать предметы из большего количества. • На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). • Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. • Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. • Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. • Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). • Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); • Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, 	
--	---	--

	<p>последовательности (утро—день—вечер—ночь).</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». 	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.70-72</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр.72-74</p>

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
 - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус(−) и знаком отношения равно (=).
- Величина.**
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
 - Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру.
 - Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
 - Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
 - -Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
 - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Форма.**
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
 - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
 - Моделировать геометрические фигуры;
 - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Ориентировка в пространстве.**
- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении.
 - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
 - Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
 - Учить «читать» простейшую графическую

	<p>информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. • Развивать «чувство времени». • Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. 	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	<p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 3–5 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат); разрезные картинки (из 2 частей), складные кубики (4 шт.) и др.). • Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.73
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.). • Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.74
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. • Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-

	<p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. • Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. • Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. 	Синтез, Москва, 2015, - стр. 74-75
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. • Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. • Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. • Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. • Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). • Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. • Продолжать знакомство: с геометрическими фигурами - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; с цветами - красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый. • Развивать осязание. • Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. • Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 75-76

	совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. • Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. • Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. • Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. • Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). • Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. • Развивать проектную деятельность исследовательского типа. • Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. • Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) • Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. • Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). • Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.76-78

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. • Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. 	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. • Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. • Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. • Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. • Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. • Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. • Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). • Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). • Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. • Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. • Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.78-79
Ознакомление с предметным окружением		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. • Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. • Раскрывать разнообразные способы 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа

	<p>использования предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. • Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. • Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и прочее). 	<p>дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- стр.78</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. • Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. • Раскрывать разнообразные способы использования предметов. • Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. • Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. • Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и прочее). 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- стр.79</p>
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. • Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. • Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). • Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). • Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. • Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). • Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- стр.80</p>

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. 	<ul style="list-style-type: none"> См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.80
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- стр.80-81
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва,2015,- стр.81
Ознакомление с социальным миром		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Группа раннего возраст	<ul style="list-style-type: none"> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. 	См. «От рождения до школы»:

а (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). • Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. 	Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва, 2015,- стр.81-82
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. • Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). • Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- стр.81-82
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. • Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. • Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. • Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.82
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. • Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). • Формировать первичные представления о школе. • Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. • Рассказывать о самых красивых местах 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-

	<p>родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). • Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. • Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. • Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. • Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). 	Синтез, Москва, 2015, - стр.82-83
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о профессиях. • Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). • Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. • Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. • Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). • Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; • Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). • Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. • Расширять представления о малой Родине. • Расширять представления детей о родной 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр.83-84

	<p>стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. • Расширять представления детей о Российской армии. • Воспитывать уважение к защитникам отечества. 	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. • Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). • Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. • Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). • Продолжать расширять представления о людях разных профессий. • Расширять представления об элементах экономики. • Расширять представления о родном крае. • Формировать элементарные представления об эволюции Земли. • Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. • Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. • Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. • Расширять представления о родном крае. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.84-85</p>

	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. • Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. 	
Ознакомление с миром природы		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Программа
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с доступными явлениями природы. • Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. • Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. • Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). • Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. • Воспитывать бережное отношение к животным. • Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.85.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с доступными явлениями природы. • Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. • Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. • Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. • Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). • Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. • Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.85-86
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о растениях и животных. • Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. • Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). • Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. • Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). • Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). • Дать элементарные представления о растениях данной местности. • Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. • Дать представления о свойствах воды. • Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. • Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. • Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). 	<p>Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр.85-86</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о природе. • Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). • Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. • Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). • Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). • Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. • Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). • В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. • Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. • Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). • Учить детей замечать изменения в природе. • Рассказывать об охране растений и животных. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр.87-88</p>

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о природе. • Учить наблюдать, развивать любознательность. • Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. • Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». • Продолжать знакомить с комнатными растениями. • Учить ухаживать за растениями. • Рассказать о способах вегетативного размножения растений. • Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. • Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. • Расширять представления детей о диких животных. • Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). • Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. • - Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. • - Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. • - Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. • Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. • Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Показать взаимодействие живой и неживой природы. • Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.89-90</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. • Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). • Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. • Дать детям более полные представления о 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-</p>

	<p>диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. • Расширять представления о насекомых. • Развивать интерес к родному краю. • Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). • Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. • Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. • Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. • Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). • Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. • Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). • Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. 	Синтез, Москва, 2015, - стр. -90-92
	2.1.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (развитие речи)	
Группы	Задачи образовательной деятельности	Программа
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию речи как средства общения. Формирование словаря. • На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. • Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. • Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. -93-95

	<p>эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. • Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Грамматический строй речи. • Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). • Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов. Связная речь. • Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). 	
<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию речи как средства общения. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. • Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. • Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.-93-95</p>

	<p>темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). • Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). • Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов. <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). • Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. • Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. 	
2 младша я группа	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. • Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. • Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п—б—т—д—к—г; ф—в; т—с—з—ц. • Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей согласовывать 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.-96-98

	<p>прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую форму речи. • Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. • Обучать умению вести диалог с педагогом. • Помогать доброжелательно общаться друг с другом. • Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. 	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию любознательности. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. • Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. • Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. • Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. • Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. • Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. • Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. • Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. • Совершенствовать интонационную выразительность речи. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.-96-98</p>

	<p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. • Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. 	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать речь как средство общения. • Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. • Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). • В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). • Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. • Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). • Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). • Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.-98-99</p>

	<p>согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. • Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. • Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать монологическую форму речи. • Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. 	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. • Совершенствовать речь как средство общения. • Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. • Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. • Помогать осваивать формы речевого этикета. • Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. • Приучать детей к самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. • Побуждать детей интересоваться смыслом слова. • Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. • Помогать детям осваивать выразительные средства языка. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. • Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.-98-99</p>

	<p>слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. • Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи. • Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. • Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его, развивать умение составлять рассказы из личного опыта. • Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о предложении (без грамматического определения). • Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. • Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. • Учить составлять слова из слогов (устно). • Учить выделять последовательность звуков в простых словах. 	
	Приобщение к художественной литературе	
Группы	Задачи образовательной деятельности	Программа
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста. • Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. • Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. • Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-</p>

		Синтез, Москва, 2015, - стр 100
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. • Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. • - Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. • Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. • Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр 101
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. • Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. • Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. • Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. • Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. • Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр 102
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. • Продолжать работу по формированию интереса к книге. • Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. • Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. • Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр 102
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. • Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. • Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. • Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. • Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. • Воспитывать чуткость к художественному слову; • Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. • Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей. 	Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- стр102-101
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. • Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. • Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. • Развивать у детей чувство юмора. • Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. • Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). • Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. • Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- стр103
2.1.4.«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши- 	См. «От рождения до школы»:

<p>возраст а (от 2 до 3 лет)</p>	<p>слышать, нос —нюхать, язык —пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст131-132</p>
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. • Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. • Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. • Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. • Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. • Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. • Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст132</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. • Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. • Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. • Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст132</p>

	<p>улице, и у меня начался насморк»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. 	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). • Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. • Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. • Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. • Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. • Формировать умение характеризовать свое самочувствие. • Знакомить детей с возможностями здорового человека. • Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. • Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. • Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст133</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Формировать представления об активном отдыхе. • Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-</p>

	расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Синтез, Москва, 2015,- ст133-134
Физическая культура		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Программа
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. • Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст133
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. • Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. • Подвижные игры. • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст134
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать разнообразные виды движений. • Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. • Приучать действовать совместно • Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. • Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст134

	<p>прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. • Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. • Обучать хвату за перекладину во время лазанья. • Закреплять умение ползать. • Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. • Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. • Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. • Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. • Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. • Подвижные игры. • Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. • Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. 	015,- ст134-135
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную осанку. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. • Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. • Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. • Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. • Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). • Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. • Учить прыжкам через короткую скакалку. • Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). • Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. • Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст135-136

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. • Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. • Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. • Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. • Подвижные игры. • Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. • Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. • Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. • Приучать к выполнению действий по сигналу. 	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. • Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. • Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. • Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. • Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). • Учить ориентироваться в пространстве. • Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. • Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. • Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. • Подвижные игры. • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст136</p>

	<p>проявляя инициативу и творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Учить спортивным играм и упражнениям. 	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. • Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. • Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. • Добиваться активного движения кисти руки при броске. • Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. • Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. • Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. • Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. • Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. • Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. • Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. • Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. • Подвижные игры. • Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст137</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). 	
2.1.5. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Программа
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр10
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр10
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр106

	<p>образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с архитектурой. • Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). • Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. • Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.. • Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). • Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. 	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. • Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. • Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). • Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. • При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. • Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». • Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. • Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- стр107
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. • Формировать интерес к классическому и 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная

<p>(от 6 до 7 лет)</p>	<p>народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы художественной культуры. • Развивать интерес к искусству. • Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. • Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. • Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). • Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). • Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. • Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). • Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. • Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). • Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусств. • Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. • Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. • Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). • Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. • Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному 	<p>программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- стр107-109</p>
------------------------	---	---

	желанию и под руководством взрослого.	
Изобразительная деятельность		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Программа
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр 109-110
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр 110-112
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр 112-114

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. • Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. • Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. 	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. • Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. • В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. • Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. • Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения. • Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. • Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. • Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. • Развивать чувство формы, цвета, пропорций. • Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. • Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). • Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). • Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. • Продолжать совершенствовать умение детей 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр 114-118</p>

	рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. • Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. • Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. • Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. • Продолжать учить детей рисовать с натуры. • Продолжать развивать коллективное творчество. • Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. • Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр 118-122
Конструктивно-модельная деятельность		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Программа
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • Способствовать пониманию пространственных соотношений. • Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). • По окончании игры приучать убирать все на место. • Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. • Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. • Поддерживать желание детей строить самостоятельно. • В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр 122

	вода, желуди, камешки и т. п.).	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). • Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). • Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр 122-123
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. • Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. • Учить анализировать образец постройки. • Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). • Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. • Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. • Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - ст 123
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). • Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. • Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. • Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. • Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - ст 123-124

	<p>заменять одни детали другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. • Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. • Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. • Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. • Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. • Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. • Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. • Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). • Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. • Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. • Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. • Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). • Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст124-125
Музыкальная деятельность		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Программа
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная

		программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст125
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. 	См. «От рождения до школы»: / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст125
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. • Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. • Способствовать развитию музыкальной памяти. • Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. 	См. «От рождения до школы»: / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст125-126
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. • Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. 	См. «От рождения до школы»: / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст126-127
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. • Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. • Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. 	См. «От рождения до школы»: / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст128-129
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. • Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. • Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. • Способствовать дальнейшему формированию 	См. «От рождения до школы»: / Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва,2015,- ст128-129

	<p>певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать игре на детских музыкальных инструментах. • Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. 	015,- ст129-130
--	--	-----------------

2.1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Реализация образовательных областей с учетом регионального содержания

Ранний возраст

С целью формирования у детей раннего возраста представлений о природных и социокультурных особенностях родного края организуются мероприятия с детьми, которые включают в себя игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно-экспериментальную деятельность. Содержание педагогических мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, доступно их пониманию и способствует формированию представлений об окружающем мире.

Содержание работы по ознакомлению детей раннего возраста с природными и социокультурными особенностями родного края на основе методических рекомендаций «Капельки Беломорья»

Образовательная область	Задачи реализации национально-регионального содержания	Источник
Познавательное развитие	<p>Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;</p> <p>Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю;</p> <p>Развивать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе;</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<p>Методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья». ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск, 2019г.</p>

2.1.7. Дошкольный возраст

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе ДОО используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и др.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников культурно-историческими традициями поморов на основании методических рекомендаций «Роднички Беломорья»

Образовательная область	Задачи	Источник
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. ❖ Знакомить с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка). ❖ Познакомить с историей переселения новгородцев на Север. ❖ Закрепить знания о селах Терского берега Обогащать представления детей о поморских промыслах. ❖ Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности. ❖ Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности. 	<i>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г. Там же. с. 6-31</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом Познакомить с особенностями климата Кольского Заполярья (ранний приход 	<i>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-</i>

	<p>осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Знакомить с животным миром Кольского Заполярья, дать представление о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера. ❖ Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника. Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды). Познакомить с Красной книгой Мурманской области. ❖ Приобщать детей к истории Мурманской области. Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья). ❖ Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. ❖ Расширять знания о природе родного края. 	<p><i>историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г. Там же. с. 49-66</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки). ❖ Познакомить с самобытной речью поморов: пословицами, поговорками. ❖ Учить отгадывать поморские загадки. ❖ Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном. 	<p><i>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г. Там же. С 101-106</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Побуждать в изобразительной деятельности передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского Заполярья. ❖ Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. ❖ Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов. ❖ Развивать интерес к мезенской росписи. Познакомить со способами лепки и приготовления поморских 	<p><i>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г. Там же. с. 25- 31, 52-79.</i></p>

	<p>козуль из ржаного теста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края. ❖ Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края. ❖ Развивать умение понимать настроение песен, хороводов. ❖ Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области. 	<p><i>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г.</i></p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Знакомство родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - ✓ Зоны физической активности;
 - ✓ Закаливающие процедуры;
 - ✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СОШ №13 (дошкольная группа).
6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
7. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБОУ СОШ №13 (дошкольная группа)
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование родителей.
3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
6. Повышение правовой культуры родителей.
7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.
2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие).

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - ✓ Наши достижения,
 - ✓ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания
4. Проведение праздников и досугов с привлечением родителей

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Жизнь детей в группе условно делится на 2 половины: до дневного сна и после. Во второй половине дня в ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей.
- ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта.
 - творческая мастерская.
 - музыкально-театральная деятельность.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- детский досуг.
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения ребенком универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения. Использовать свое мышление и воображение.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации	Содержание
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе: музыкальных занятий, самостоятельной деятельности в группе, которые проводятся воспитателем дошкольного учреждения.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин; на прогулке; в рамках совместной с педагогом и самостоятельной деятельности; в индивидуальной форме.
Познавательно-исследовательская деятельность	Организуется исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними в процессе в рамках самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, реализации образовательных проектов
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми организуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, досуговой деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется в помещении и на улице в процессе самостоятельной и совместной с педагогами деятельности, в рамках режимных моментов, дежурства, непосредственно образовательной деятельности

Конструирование	Организуется из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр организуются в течение дня в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная ситуация в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение в уголке природы; за деятельностью взрослых. ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества ✓ трудовые поручения ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам ✓ рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов ✓ индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей ✓ двигательная деятельность детей ✓ работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная ситуация в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе ✓ экспериментирование с объектами неживой природы ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры с природным материалом ✓ элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада ✓ свободное общение воспитателя с детьми

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Форма организации.</i>	<i>Форма организации.</i>
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества.
Музыкально-театральная и литературная деятельность	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр»,

	музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий художественным творчеством и пр
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Возраст	Способы поддержки
Ранний возраст	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; 3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. 4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. 5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). 6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает 7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми. 8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. 9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия. 10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы. 11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Младший дошкольный возраст	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для реализации собственных планов и

	<p>замыслов каждого ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. 4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. 5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. 6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. 7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. 8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог). 9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. 10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. 11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность. 12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку. 3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. 4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой. 5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. 6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

	<p>7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p> <p>10. . Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
<p>Подготовительный к школе возраст</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и</p>

	<p>удовлетворение его результатами.</p> <p>6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых</p>
--	---

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Информировать родителей об актуальных задачах воспитания, обучения и развития детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Повысить компетентность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка, заинтересованность в положительных результатах работы.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития его кругозора, побуждать к созданию условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Принципы взаимодействия

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Направления и формы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

№	Направление взаимодействия	Формы работы
1.	Выявление запросов, родителей к образовательным услугам ДОО	<ul style="list-style-type: none">✓ Посещение семьи на дому;✓ пожеланий, требований✓ анкетирование;✓ беседа;✓ собрания;✓ «почтовый ящик»
2.	Участие родителей в организации деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none">✓ Заседания родительского комитета.✓ Общее родительское собрание
3.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО	<ul style="list-style-type: none">✓ Конкурсы (рукописной книги, рисунка и др.),✓ фотовыставки,✓ выставки художественных работ,✓ семейные и групповые проекты, панорамы исследовательских и творческих работ семей воспитанников,✓ спортивные соревнования,✓ экскурсии,✓ праздники, развлечения,✓ походы выходного дня,✓ акция «Птичьи кормушки»,✓ «Папин апрель»,✓ театрализованные представления,✓ благоустройство территории ДОО.

Традиционные мероприятия ДОО с семьями воспитанников

№	Сроки	Тема, содержание	Цель
1.	Сентябрь	Групповые родительские собрания, общее родительское собрание	Повышение педагогической компетентности родителей, привлечение к участию в организации деятельности ДОО.
2.	Октябрь	Выставка художественных работ «Что нам осень принесла». Праздник пожилого человека	Объединение усилий семьи и ДОО в развитии детского творчества. Участие родителей в совместных мероприятиях, воспитание у детей любви родным и близким
3.	Ноябрь	Акция «Птички кормушки»	Вовлечение семей воспитанников в совместную природоохранную и творческую деятельность
4.	Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Групповые родительские собрания	Объединение усилий семьи и ДОО в развитии детского творчества Вовлечение родителей в совместные
5.	Январь	«Коляда, коляда..» Выставка «Рождество»	Участие родителей в совместных мероприятиях, приобщение к русской народной культуре Вовлечение семей воспитанников в совместную творческую деятельность
6.	Февраль	Развлечение, посвященное 23 февраля (творческий конкурс с участием пап)	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность
7.	Март	«Масленица» Развлечение, посвященное 8 марта(творческий конкурс с участием мам)	Участие родителей в совместных мероприятиях, приобщение к русской народной культуре Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность
8.	Апрель	Акция «Папин апрель»	Повышение статуса отцов в воспитании детей, укрепление традиций семейного творчества и здорового образа жизни.
9.	Май	Анкетирование родителей «Выявление удовлетворённости родителей деятельностью ДОО». Групповые родительские собрания «Выпускной праздник»	Выявление мнения родителей о деятельности ДОО, организации питания; удовлетворенности образовательными услугами. Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность

		Озеленение территории ДОО	Привлечение семей воспитанников к благоустройству участка ДОО, вовлечение в совместную природоохранную деятельность.
--	--	---------------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Блоки	Составляющая
Педагогический блок	Всего 2 групповых помещений: Приемная- 1, групповая- 2, спальня, туалетная комнаты- 2, кабинеты и залы: кабинет директора-1 методический кабинет-1
Медицинский блок	медицинский кабинет-1
Хозяйственный блок	пищеблок, прачечная, подсобные помещения

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Группа оснащена необходимой мебелью, учебно-игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и требованиями программы. В группе имеется разнообразный игровой материал, учебные и развивающие пособия. Для детей дошкольной группы оборудована комната развивающего обучения, где воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность с детьми.

В МБОУ СОШ №13 (дошкольная группа) созданы необходимые медико - социальные и материально - технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников.

Музыкальные и спортивные мероприятия проводятся в отдельных залах. Имеются средства ТСО: телевизор, магнитофон.

Имеется медицинский кабинет, изолятор. Имеется доступ в Интернет. Информация на Web-сайте МБОУ СОШ №13 соответствует Примерному положению об официальном сайте образовательного учреждения. Ведется работа по совершенствованию структуры и наполнению сайта детского сада.

Оснащение помещений ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОО		
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность; ➤ Утренняя гимнастика; ➤ Досуговые мероприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды театра; ➤ Ноутбук ➤ Мольберт ➤ Модули ➤ Нетрадиционное

	праздники; ➤ Театрализованные представления; ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	спортивное оборудование
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры. ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Медицинское оборудование
Коридор ДО	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ	➤ Стенды для сотрудников
Участок	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность; ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочная площадка для детей ; ➤ Игровое, функциональное оборудование;

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Условия реализации Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях

В качестве центров развития могут быть:

- Уголок для ролевых игр;
- Книжный уголок;
- Зона для настольно – печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментальной деятельности;
- Игровой уголок (для игр со строительным материалом)
- Уголок для мальчиков;
- Уголок для девочек;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной

деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг и др.

- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Направления	Группа раннего возраста с 1 до 3 лет	2 младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Центр уединения</i> Кукольный уголок: игрушки, персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п.</p> <p><i>Уголок ряженья:</i> бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Центр уединения</i> Кукольный уголок: игрушки, персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п.</p> <p><i>Уголок ряженья:</i> бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Уголок семьи:</i> игрушки, персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором игрушечной посуды, бытовая техника</p> <p><i>Уголок ряженья:</i> бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Уголок семьи:</i> кроватьки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором игрушечной посуды, бытовая техника</p> <p><i>Уголок ряженья:</i> бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Уголок семьи:</i> кроватьки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором игрушечной посуды, бытовая техника</p> <p><i>Уголок ряженья:</i> бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр</p>
	Познавательное развитие	<p><i>Центр сенсорики:</i> игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу</p> <p>Дидактический стол: игровой дидактический материал, игрушками, предметами, вкладыши;</p>	<p><i>Центр природы</i> наглядный материал</p> <p><i>Центр экспериментирования</i></p> <p><i>Центр конструирования:</i> строительный</p>	<p><i>Центр природы</i> наглядный материал</p> <p><i>Центр краеведения</i></p> <p><i>Центр экспериментирования</i></p> <p><i>Центр конструирования:</i> строительный</p>	<p><i>Центр природы</i> наглядный материал</p> <p><i>Центр краеведения</i></p> <p><i>Центр экспериментирования и науки</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p>

	<p>стержни для нанизывания колец. <i>Центр конструирования</i> Модульное полотно для игр с песком</p>	<p>материал, конструкторы</p>	<p>материал, конструкторы</p>	<p><i>ния:</i> строительный материал, конструкторы Средства ИКТ <i>Центр безопасности</i> «Азбука дорожного движения» <i>Математический уголок</i></p>	<p><i>ия:</i> строительный материал, конструкторы Средства ИКТ <i>Центр безопасности</i> «Азбука дорожного движения»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Книжный центр:</i> книги, предметные и сюжетные картинки <i>Театральный уголок</i> с разными видами театра (пальчиковый, биба-бо, настольный, театр игрушек и др.)</p>	<p><i>Книжный центр:</i> книги, предметные и сюжетные картинки, <i>Театральный уголок</i> с разными видами театра (пальчиковый, биба-бо, настольный, театр игрушек и др.)</p>	<p><i>Книжный центр:</i> книги, предметные и сюжетные картинки, <i>Театральный уголок</i> с разными видами театра (пальчиковый, биба-бо, настольный, театр игрушек и др.)</p>	<p><i>Книжный центр:</i> книги, предметные и сюжетные картинки, <i>Театральный уголок</i> с разными видами театра (пальчиковый, биба-бо, настольный, театр игрушек и др.) <i>Центр «Грамоты»</i> подготовка к обучению грамоте</p>	<p><i>Книжный центр:</i> книги, предметные и сюжетные картинки, <i>Театральный уголок</i> с разными видами театра (пальчиковый, биба-бо, настольный, театр игрушек и др.) <i>Центр «Грамоты»</i> подготовка к обучению грамоте</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p><i>Музыкальный центр:</i> музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр». <i>Центр продуктивной деятельности</i></p>	<p><i>Музыкальный центр:</i> музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры <i>Центр художественного творчества</i></p>	<p><i>Музыкальный центр:</i> музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры <i>Центр Творческого мастерства</i></p>	<p><i>Музыкальный центр:</i> музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры <i>Центр творческого мастерства и искусства</i></p>	<p><i>Музыкальный центр:</i> музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры <i>Центр творческого мастерства и искусства</i></p>
<p>Физическое</p>	<p><i>Центр физического развития:</i> воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки</p>	<p><i>Центр физического развития:</i> воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки и</p>	<p><i>Центр физического развития:</i> воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки и</p>	<p><i>Центр физического развития:</i> Спортивное оборудование, инвентарь.</p>	<p><i>Центр физического развития:</i> Спортивное оборудование, инвентарь.</p>

	и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки и др.	игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки и др	игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки и др. Атрибуты для игр спортивными играми	Атрибуты для игр спортивными играми	Атрибуты для игр спортивными играми
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2 мл, ср, подг гр); • Сезонный материал; • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; • Материал для проведения элементарных опытов; • Обучающие и дидактические игры по экологии; • Инвентарь для трудовой деятельности; • Природный и бросовый материал
Центр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Дидактический материал по сенсорному воспитанию; • Дидактические игры; • Настольно-печатные игры; • Познавательный материал; • Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал; • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; • Транспортные игрушки
Центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»); • Предметы- заместители

	об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	
Центр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • Дорожные знаки; • Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы народных костюмов; • Наглядный материала: альбомы, картины и др.; • Предметы народно-прикладного искусства; • Предметы русского быта; • Детская художественная литература
Центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • Наличие художественной литературы; • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; • Материалы о художниках – иллюстраторах; • Портрет поэтов, писателей (старший возраст); • Тематические выставки • Микроцентр
Центр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов; • Различные виды театров (в соответствии с возрастом).
Центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата. • разной формы, разного тона; • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); • Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Центр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты, • Магнитофон; • Набор аудиозаписей;

	самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); Игрушки- самоделки
--	---	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- «Основная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

Образовательные области	Методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников . Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Вторая группа раннего возраста (2-3 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. - 162</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,

	<p>2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Л,В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. (6-7лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 ▪ Л,В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. (4-5лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 ▪ Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Инструменты», «Посуда»; «Хлеб»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ . Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе. группа (6-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 <p><i>Ознакомление с миром природы Методические пособия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 ▪ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 ▪ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 ▪ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 <p><i>Ознакомление с миром природы</i> Методические пособия</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

<p>Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 ▪ Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева «Праздник каждый день» .Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD). Младшая группа. Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 ▪ Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева «Праздник каждый день» .Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD). Средняя группа. Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 ▪ Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева «Праздник каждый день» .Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 ▪ Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD). Библиотека программы «Ладушки»,2010 <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>
<p>«Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теплюк С.Н Игры- занятия на прогулке с малышами. (2-4 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
<p>Развитие детей раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2006 ▪ Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2006 ▪ Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2006 ▪ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. (Для работы с детьми 2-4 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама-рядом.Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. (5-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников

3.3.1. Режим дня и распорядок

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим пребывания детей в ДОО установлен с учетом:

- 10 часового пребывания детей в группах ДОО (с 8.00 до 18.00);
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики климатических и сезонных условий осуществления образовательного процесса.

Режим ежедневной организации жизнедеятельности детей МБОУ СОШ №13 (дошкольная группа)

Режимные моменты	Дошкольная группа с 1-7лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	8.00 -8.20
Подготовка к завтраку. завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность (НОД)	
Ранний возраст	8.40- 8.50
Группа младшая-средняя	9.00- 9.40
Группа старшая -подготовительная	9.45- 10.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	
Ранний возраст	10.30-11.30
Дошкольный возраст	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	
Ранний возраст	
Дошкольный возраст	11.30 -11.45

	12.15- 12.30
Обед	
Ранний возраст	11.45-12.00
Дошкольный возраст	12.30 -13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	
Ранний возраст	12.00-15.00
Дошкольный возраст	13.00-15.00
Постепенный подъем,	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.40
Организованная детская деятельность (НОД)	
Ранний возраст	15.40 -15.50
Дошкольный возраст (старшая группа)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.40 -16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 -17.10.
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.10-18.00

3.3.2. Непосредственно образовательная деятельность

	Младшая/средняя подгруппа	Старшая /подготовительная подгруппа
П.	1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие	1.Познавательное развитие 2. Физическое развитие
В.	1.Художеств.-эстетическое развитие: (лепка / аппликация) 2.Художеств.-эстетическое развитие (музыка)	1.Речевое развитие 2.Художеств.-эстетическое развитие: (лепка/ аппликация) 3. Художеств.-эстетическое развитие (музыка)
С.	1. Познавательное (ФЭМП) - М 2. Познавательное (ФЭМП)- Ср. 3 Физическое развитие (улица)	1. Познавательное (ФЭМП)- Ст. 2. Познавательное (ФЭМП)- П 3. Художеств.-эстетическое развитие: рисование 4. Физическое развитие (улица)
Ч.	1.Речевое развитие 2.Художеств.-эстетическое развитие (музыка)	1.Речевое развитие (грамота) 2. Познавательное (П) 3.Художеств.-эстетическое развитие (музыка)
П.	1. Художеств.-эстетическое развитие: рисование 2. Физическое развитие	1.Познавательное развитие 2. Художеств.-эстетическое развитие: рисование 3. Физическое развитие
	10/10	13/14

3.3.3.Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Общая тема	Тема недели	Развёрнутое содержание работы		Итоговое мероприятие
			Младшая-средняя подгруппа	Старшая-подготовительная подгруппа	
С е н	« День	«До	Продолжать	Развивать	Музыкальн

	знаний»	свиданья лето, здравствуй детский сад!»	знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка : профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам; Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	ый досуг «Здравствуй , детский сад» Фотовыставка «Мое радужное лето»
	« Осень»	« Труд людей осенью»	Расширять знания детей об осени, знакомить с сельскохозяйственным знакомить с и профессиями; дать знания о правилах безопасного поведения в природе.	Расширять знания детей об осени, продолжать сельскохозяйственным и профессиями; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Выставка «Фантазии из овощей и фруктов»
	«Осень»	« Осенняя пора»	Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения.	Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Выставка детского творчества « Осенняя пора»
	«Осень»	«Природа на планете Земля»	Формировать элементарные экологические представления	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе	Праздник «Осенний бал»

Октябрь	« Я вырасту здоровым ».	« Хочу быть здоровым»	Расширять представления о здоровом образе жизни; формировать образ Я; формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом; развивать представления о своём внешнем облике; развивать гендерные представления	Расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку.	Осенний кросс
	« Я вырасту здоровым »	« Моя семья»	Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий; расширять знания детей о самих себе ,о своей семье, о том где работают родители ,как важен для общества их труд.	Спортивное соревнование « Папа, мама, я – спортивная семья .
	«День народного единства»	« Родная страна»	Формировать начальные представления о родной стране, её истории и культуре ; познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках ; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней ; знакомить с историей России , гербом ,флагом, мелодией гимна ; рассказать о людях, прославивших Россию ,о том, что Российская Федерация – огромная «многонациональная страна	Игра – путешествие «Родная страна».
Ноябрь	« День народного единства	« Родная сторонущка»	Воспитывать любовь к родному краю	Воспитывать любовь к родному краю.	Коллаж « Моя деревня»

	« День народного единства	« Москва – столица нашей Родины»	Рассказать о том , что Москва – главный город России, столица нашей Родины.	Рассказать о том, что Москва – главный город России – столица нашей Родины,	Выставка детского творчества « Красная площадь»
	«Транспорт	«Транспорт. Правила дорожного движения».	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения.	Знакомить с видами транспорта. Знакомить с правилами поведения, с элементарными правилами дорожного движения .	Развлечение « Красный, жёлтый, зелёный».
	«Профессии »	«Профессии »	Расширять представления о профессиях	Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр и другие),закреплять знания детей о профессиях родителей.	Поздравляем мам с праздником « День матери»
Декабрь	«Новогодний праздник»	« Что такое праздник?»	Познакомить с праздником « Новый год»	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Выставка детских работ «Здравствуй , зимушка – зима»
	«Новогодний праздник»	«Готовимся к Новому году»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника а.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Спектакль « Зимняя сказка»
	«Новогодний праздник»	«Готовимся к Новому году»	Привлекать детей к участию в подготовке к празднику.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении, закладывать основы праздничной культуры.	Пишем письма «Деду Морозу»
	«Новогодний праздник»	« Подарки к Новому году»	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки.	Новогодний утренник
Я н в	« Зима»	«Зимушка -	Расширять	Продолжать	Лыжная

		зима»	представления детей о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи особенностей между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы.	знакомить детей с зимой как временем года ; обогащать знания детей об зимней природе, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	эстафета
	« Зима»	«Зимушка - зима»			
	« Зима»	« Мы – спортсмены»			
	« Зима»	« Зимние чудеса»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Развлечение «Чудеса из решета»
Февраль	« День защитника и Отечества «	«Былинные богатыри»	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами, сказками .	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами, сказками.	Литературный вечер « Тридцать три богатыря»
	« День защитника и Отечества »	«Наша армия»	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почётной обязанности - «защищать Родину, знакомить с разными родами войск , боевой техникой .	Сюжетно – ролевая игра «Пограничники»
	« День защитника и Отечества » «	« Будущие защитники Родины»	Осуществлять гендерное воспитание, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	Расширять гендерные представления, продолжать формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать	Спортивное развлечение « Мальчики, вперёд!»

			Родины.	защитниками Родины ; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины	
	« Мамин день»	«Подарки к празднику»	Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам.	Привлекать детей к изготовлению подарков, сюрпризов , мамам , бабушкам . Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами .	Изготовление плаката «С праздником мамы»
	« Мамин день»	«Подготовка к празднику»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Мамин праздник.
Март	«Народная культура и традиции »	«Народная культура»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при «организации всех видов детской деятельности.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта , одежды .	Проводы зимы
	«Народная культура и традиции »	«Народная игрушка»	Познакомить с народной игрушкой	Расширить представления о народных игрушках	КВН « Любимые игрушки»
	«Народная культура и традиции »	«Декоративно о – прикладное искусство»	Знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством .	Продолжать знакомить детей с Народным декоративно – прикладным искусством	Выставка детского творчества
Апрель	Книга	« Книжка неделя»»	Знакомить детей с различными видами книг, с изготовлением книг.	Знакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с	Создание книжек-малышек Экскурсия в

				изготовлением книг.	библиотеку
	Космос	«Космонавтом быть хочу, пусть меня научат»	Знакомить детей с космосом. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.	Формировать представления детей о космосе, космической технике. Показывать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.	Развлечение «Мы-космонавты»
	« Весна»	« К нам весна шагает быстрыми шагами»	Расширять представления детей о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Конкурс стихов
	« Весна»	« Живая неживая природа. Труд весной»	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать к ней бережное отношение; формировать элементарные экологические представления; формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Выставка детского творчества
Май	« День Победы»	« День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать знания о героях Великой Отечественной	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной	Досуг « Земля мой дом родной Возложение цветов к бюсту

			Войны, о победе нашей страны в войне.	войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям ВОВ.	героям Великой Отечественной войны
«Лето»		«В мире насекомых»	Знакомить детей с понятием «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой	Знакомить детей с понятием «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнять особенности внешнего вида насекомых. Закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде для жизни других обитателей природы. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой	Конкурс рисунков «Лето» Викторина «Что мы знаем о насекомых»
«Лето»		«Скоро лето!»	Расширять представления детей о лете. Формировать представления о безопасном поведении на улице.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на улице.	Развлечение «Шоу мыльных пузырей» Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»

	Лето				Утренник «До свидания, детский сад»
--	------	--	--	--	--

3.3.4. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы

Первая половина дня:

- Беседы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Вторая половина дня;

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова» н.п. Белое Море (далее – МБОУ СОШ №13) разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Ф«Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Примерной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез Москва 2015г.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ №13 разработана на основе ФГОС дошкольного образования в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (Серия 51Л01 № 0000045, регистрационный № 120-14 от 01 июля 2014г., выданная министерством образования и науки Мурманской области, бессрочно) и Уставом МБОУ СОШ №13 н.п. Белое Море.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ №13 (дошкольная группа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и состоит из трех разделов:

Целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы; принципы формирования Программы; значимые для разработки Программы характеристики контингента воспитанников, педагогического коллектива, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, сетку непосредственно образовательной деятельности) и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел программы включает:

Обязательная часть: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- методическим пособием «Капельки Беломорья» по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края (ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск, 2019г.) в образовательном процессе детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

- методическим пособием «Роднички Беломорья» (МОИПКРО, 2006г.) по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов.

Выбор данных пособий обусловлен климатическими и социокультурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Целостное развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность и ответственность ребенка.
- Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.
- Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Цель:

Вовлечение родителей ДОУ в образовательную деятельность, установление доверительных, партнерских взаимоотношений.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах
2. Инициировать пропаганду положительного семейного опыта.

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы МБОУ СОШ №13 на родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ СОШ № 13, направленной на развитие физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через использование разнообразных форм работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области и представлена парциальными программами и методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Учитывая то, что уже в раннем и младшем дошкольном возрасте ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание

образовательного процесса возможно осуществлять в группах раннего, младшего возраста.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего возраста:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
- Формировать познавательный интерес и чувство причастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения.
- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Основа части, формируемой участниками образовательных отношений – региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья.