

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для 2-4 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для 2-4 класса составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 г. (приказ №373);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- примерная программа начального общего образования с учётом учебного плана на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №13 имени Владимира Васильевича Козлова» н. п. Белое Море
- образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 13 на 2022/2023учебный год (Приказ №82 от 31.08.2022 г.)

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Программа внеурочной деятельности по общекультурной направленности «Тропинка в профессию» предназначена для обучающихся 2-4 классов, с учётом реализации её учителями, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 10 лет и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий, способствующих развитию интереса к различным видам профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- познакомить со спектром и особенностями различных профессий;
- обеспечить выявление у обучающихся наклонностей к основным профессиональным сферам;
- подготовить основу для предпрофессиональной ориентации обучающихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к представителям разных профессий и результатам их труда;
- обеспечить развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы внеурочного курса «Тропинки в профессию» обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть навыками трудовой деятельности;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочного курса «Тропинки в профессию» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

1. Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Преобразовывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий или подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» имеет следующую структуру:

Программа состоит из 34 занятий продолжительностью 40 минут с периодичностью 1 раз в неделю. Данный курс предусматривает работу с учащимися 2-4 классов. Представленный в программе курса материал подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся данного возраста.

Программа внеурочного курса «Тропинка в профессию» для 2-4 классов состоит из девяти разделов:

1. Профессии вокруг нас.

2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.
5. Профессии, которые нас кормят.
6. Профессии, которые нас одевают.
7. Профессии, которые нас охраняют.
8. Профессии, которые делают нас красивыми.
9. Профессии, которые помогают нам путешествовать.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (4 часа) позволит сформировать

первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (5 часов) продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Ребята учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (4 часа) продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии в школе» (4 часа) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе, продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

В пятом разделе «Профессии, которые нас кормят» (5 часов) продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас кормят, углубляются их представления о разных профессиях. Ребята учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

В шестом разделе «Профессии, которые нас одевают» (2 часа) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в ателье, швейных фабриках, продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

В седьмом разделе «Профессии, которые нас охраняют» (4 часа) продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас охраняют и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В восьмом разделе «Профессии, которые делают нас красивыми» (3 часа) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые заботятся о красоте людей, продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

В девятом разделе «Профессии, которые помогают нам путешествовать» (3 часа) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают увидеть разные уголки Земли, продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

**Учебно-методическое обеспечение преподавания курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»**

Основная литература:

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.