

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1 -4 классы

Рабочая программа по литературному чтению (базовый уровень) для 1 – 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г. (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в от 28.10.2015 г. № 3/15);
- Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы № 13 н. п. Белое Море (приказ № 82 от 31.08.2022 г).

При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение» (Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М.: - Просвещение, 2015).

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Перспектива».

Цели изучения курса литературного чтения на ступени начального общего образования

Изучение литературного чтения в начальной школе обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе

произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Содержание курса литературного чтения имеет следующую структуру:

Содержательные линии	Рабочие программы по классам				Всего часов по рабочей программе
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Вводный интегрированный курс «Обучение грамоте»	69	-	-	-	69
Аудирование (слушание)	9	8	10	9	36
Чтение	13	81	75	52	221
Культура речевого общения	5	34	40	29	108
Культура письменной речи	1	9	7	8	25
Чтение: работа с информацией	2	4	4	4	14
Итого	99	136	136	102	473

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Вид объектов и средств материально-технического обеспечения	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция	
<i>Рабочие программы</i>	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В.. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.
<i>Учебники</i>	1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. 2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. 3. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост.

	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. 4. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. 5. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. 6. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. 7. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. 8. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.
<i>Рабочие тетради, прописи</i>	1. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 класс
<i>Дидактические материалы</i>	Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.
<i>Методические пособия</i>	1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Уроки чтения. 1 класс 2. Бойкина М.В. Уроки чтения. 2 класс 3. Бойкина М.В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. 4. Бойкина М.В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс.
Экранно-звуковые пособия	1. CD/ Литературное чтение. 3 класс. Электронное аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., Виноградской Л. А. и др. 2. CD/ Литературное чтение. 4 класс. Электронное аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., Виноградской Л. А. и др.