**Муниципальное образование Кандалакшский район Мурманской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира Васильевича Козлова» н.п. Белое Море**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Согласовано, рекомендовано**  **к утверждению**  **Педсовет протокол № \_\_\_\_**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.**  **Утверждено**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.**  **Директор Богданова Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**по «Основам духовно-нравственной культуры народов России»**

**6 класс**

**Программу разработала Бытяк Т.М.**

**Программа рассмотрена на заседании МО учителей – предметников средней общеобразовательной школы**

**Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года**

**Руководитель МО Давыдова Г.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**н.п. Белое Море**

**2018/2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями);

- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

-Примерной основной образовательной программы, 2015 г.

-Примерной программы по учебному предмету «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;

-Образовательной программы основного общего образования на 2018-2019 уч.г. МБОУ «СОШ№13», н. п. Белое Море Кандалакшского района.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся -6х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания в общеобразовательной школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

***Цель учебного курса***

Формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи курса:***

-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

**Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного общего образования в 6 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

**Личностные и метапредметные результаты освоения «ОДНКНР»**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию;

- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Содержание тем учебного предмета ОДНКНР**

Организация учебных занятий по курсу ОДНКР проводится в различных формах: *урок-познание*, *заочные экскурсии, подготовка презентаций, тестирование, конкурс рисунков, викторины, конкурс детских поделок, чтение рассказов по теме занятия.*

**Введение.**

Занятие 1.«Россия – родина моя»

Просмотр презентации о России, её достопримечательностях, о великих людях, о народах, о символах России. Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны.

**Мир вокруг нас**

Занятие 2. «Рукотворный и нерукотворный мир»

Учить видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного). *Конкурс детских поделок.*

Занятие 3. «Мир - наш дом»

Обратить внимание учащихся на богатство, красоту и разнообразие окружающего мира. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения.

Занятие 4. «Времена года»

Познакомить с временами года, прививать любовь к природе. *Заочная экскурсия «Парк во все времена года». Изготовление книжек-раскладушек «Моё любимое время года».*

Занятие 5. «Питание, отдых, здоровье, болезни»

Во время просмотра презентации обратить внимание детей на режим дня, правила личной гигиены, профилактику различных заболеваний.

*Тестирование «Правильный образ жизни», «Правильное и полезное питание».*

Занятие 6. «Жизнь человека»

Открыть путь к правильному пониманию нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира, способствовать развитию творческой личности ребёнка. *Конкурс рисунков: «Каким я вижу своё будущее»*

**Дерево добра**

Занятие 7. «О дружбе и друзьях»

Формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей. *Практическая часть проводится в форме конкурса рисунков «Рисунок дружбы»* (коллективная работа) Занятие 8. «Милосердие, сочувствие»

Способствовать осмыслению понятий «милосердие», «сочувствие» и учить различать их; воспитывать уважение к окружающим.

Занятие 9. «Правда и ложь»

Учить детей быть правдивыми, честными. *Чтение рассказов* о правде и лжи. Работа с легендами.

Занятие 10. «Добрые слова и добрые дела»

Научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.

Занятие 11. «Стыд и совесть»

Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

**Край, в котором ты живешь**

Занятие 12. «История возникновения родного города»

Познакомить ребят с историей своей малой родины, развивать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; способствовать формированию ценностного отношения к своей малой родине; развивать творческие способности учащихся.

Занятие 13. «Памятники города Кандалакша»

Знакомить детей с родным городом: история, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России.

*Подготовка презентаций о памятниках и памятных знаках родного города и поселка.*

Занятие 14. «Храмы и соборы Мурманской области»

Знакомить с храмами Мурманской области. *Видео-экскурсии к памятникам Мурманской области.*

Занятие 15. Память предков в наших сердцах.

В чем проявляется память предков? Как мы храним эту память?

**Православная Россия в лицах**

Занятие 16. «Откуда пошла земля русская?»

Круглый стол «Земля русская» (с презентацией) *Историческая викторина «Колесо истории»*

Занятие 17. «Их почитают на Руси»

Познакомить с отдельными эпизодами истории России и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм»

Занятие 18. «Святые покровители Мурманской области»

Знакомить с историей Мурманской области и ее Святыми Покровителями.

«Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» («Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София», «Святой благоверный князь Александр Невский», Великомученик Георгий Победоносец», «Святая блаженная Ксения Петербургская», «Святой угодник Николай Чудотворец».)

Занятие 19. «Святая Пречистая Богородица»

Встреча с представителями православной церкви

Занятие 20. *Заочная экскурсия в храм*

**Православная культура**

Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Занятие 21. «Рождество Христово». Праздник «Рождественские колядки»

Занятие 22. «Пасха». *Конкурс детских поделок «Пасхальное яйцо»*

Занятие 23. «Троицын день»

Занятие 24. «Введение во Храм»

Занятие 25. «Покров»

Занятие 26. «Иконография». *Заочная экскурсия в мастерскую иконографии.* Конкурс рисунков «В мастерской»

**Хозяева и хозяюшки**

Занятие 27. «Мать и дитя»

Формировать умение понимать свое место в семье, прививать уважение и любовь к матери через *презентацию «Самая прекрасная»*

Занятие 28. «Семья, дом»

Знакомство с осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней. Конкурс между командами «Гостеприимные хозяева», в котором дети должны представить свой вариант приёма гостей с приготовлением простых блюд.

Занятие 29. «Святые семьи»

Дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье. Игра «Секреты бабушкиного сундучка»

Занятие 30. «Братья и сёстры»

Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Разыгрывая жизненные ситуации, помочь увидеть образцы поведения членов семьи. Помочь ребенку оценить свое место в семье.

Занятие 31. «Послушание и непослушание»

*Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня.*

Занятие 32.«Что я не хочу, чтоб было в моём сердце».

Занятие 33. «Моя родословная»

Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей. *Создание генеалогического дерева.*

Твой духовный мир 34. Итоговое занятие

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине,

гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от

возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Универсальные учебные действия.***

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Универсальные учебные действия** | | |
| ***предметные*** | ***личностные*** | ***метапредметные*** |
| **Введение *(1 час)*** | | | | |
| 1 | Россия – родина  моя | Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций, расширять оценочную деятельность. | -осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | -развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  - осуществлять расширение информации с использованием ресурсов библиотек Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| **Раздел 1. Мир вокруг нас *(5часов)*** | | | | |
| 2 | Рукотворный и нерукотворный мир  *Конкурс детских поделок.* | Умение выделять, анализировать, систематизировать основные составляющие рукотворного и нерукотворного мира. | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности, оценивание собственного отношение к окружающему миру; осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение. | *-*оценивать объекты природы и предметы рукотворного мира *-*умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам |
| 3 | Мир - наш дом | -научиться оформлять свои знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики,  -знать примеры бережного отношения к природе у разных народов России. | -формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни по сохранению окружающей природы,  -заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом. | *-*осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  *-*учитывать разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. |
| 4 | Времена года  *Заочная экскурсия «Парк во все времена года». Изготовление книжек-раскладушек «Моё любимое время года».* | -научиться объяснять явления и процессы смены времен года с научных позиций,  - анализировать различные природные явления,  -выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения на природе, свойственных подросткам, --научиться обобщать представления о временах года в сельской местности. | -формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности любви к родному краю,  -принятие норм нравственного поведения в природе в любое время года. | -осуществлять расширенный  поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать законы нравственности.  *-*инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;  *-* формулировать собственное мнение и свою позицию |
| 5 | Питание, отдых, здоровье, болезни  *Тестирование «Правильный образ жизни», «Правильное и полезное питание».* | -научиться создавать целостное представление о режиме дня шестиклассника, правил личной гигиены, профилактик различных заболеваний,  -знание подвижных игр на свежем воздухе. | -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к ЗОЖ,  -оценивание школьником этих простых правил. | *-*осуществлять расширенный поиск информации, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма и героизма.  *-*инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.  *-*планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их, приводить примеры героизма и патриотизма из разных информационных источников. |
| 6 | Жизнь человека  *Конкурс рисунков: «Каким я вижу своё будущее»* | -научиться применять знания для раскрытия сущности жизни человека на земле, анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать свою информацию, понимать значение трудовой деятельности для человека и общества, находить нужную социальную информацию | -формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества | *-*осуществлять расширенный поиск информации о героических страницах истории России, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма для россиян в эпоху освободительных воин.  *-*инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.  *-*планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. |
| **Глава 2. Дерево добра *(5 часов)*** | | | | |
| 7 | О дружбе и друзьях.  *Конкурса рисунков «Рисунок дружбы»* (коллективная работа) | -научиться применять знания для компромисса при разрешении спорных ситуаций.  -проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках. | -формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей. | *-* осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  *-*определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *-*формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |
| 8 | Милосердие, сочувствие. | -научиться обобщать, систематизировать знания пословиц и поговорок о милосердии, сочувствии из фольклора разных народов России | -формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни класса, школы. | *-*освоение способов решения проблем поискового характера  -умение планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  -формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 9 | Правда и ложь.  *Чтение рассказов* о правде и лжи. *Работа с легендами.* | -научиться применять правила поведения в обществе: порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия. | -формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». | *-*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.  *-* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *-* развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать работу в паре и в группе. |
| 10 | Добрые слова и добрые дела. | -научиться выявлять позитивные результаты совершения добрых дел и поступков, опираясь на примеры из художественных произведений, уметь подобрать тематические пословицы. | -формирование мотивированности и направленности ученика на возможность видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие),  - формировать христианское отношение к близким. | *-*осуществлять поиск необходимой информации;  использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения.  *-* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения,  *-*осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации |
| 11 | Стыд и совесть | Научиться критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов. | Формирование мотивированности и направленности ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. | *-* освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск  *-* формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия последовательность действий,  *-*вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение. |
| **Раздел 3. Край, в котором ты живешь *(4 часа)*** | | | | |
| 12 | История возникновения родного города. | Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «малая родина». Научиться основным нравственным понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций. | Формирование ценностного отношения к своей малой родине; развитие творческих способностей учащихся.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | *-*вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.  *-* выбирать действия в сооветветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  *-*выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |
| 13 | Памятники города Кандалакша  *Подготовка презентаций о памятниках и памятных знаках родного города и поселка.* | Способствовать пониманию важности знания истории и культуры своего города | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества | *-*вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму  *-* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  *-*выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |
| 14 | Храмы Мурманской области | Знать святые места Мурманской области и события с ними связанные. | Формирование мотивированностии направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества | *-*вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.  *-* выбирать действия в соответветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику *-*выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |
| 15 | Память предков в наших сердцах | Способствовать пониманию важности знания истории своей малой родины. | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и сотворчества. | -вести информационный поиск, развитие способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;  - соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы, уметь работать в группе |
| **Раздел 4. Православная Россия в лицах *(5 часов)*** | | | | |
| 16 | «Откуда пошла земля русская?»  *Историческая викторина «Колесо истории»* | Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, изучать и систематизировать информацию из различных источников. | Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение своей истории, осмысление роли и значения истории в жизни человека. Формирование творческих и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | *-* осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  *-* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *-* формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |
| 17 | Их почитают на Руси | Знать исторические события, связанные с жизнью и деятельностью великих русских людей. | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | *-*вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  *-*определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.- развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| 18 | Святые покровители Мурманской области | Знать святых покровителей Мурманской области и события с ними связанные. | Уважительное отношение к духовным святыням Мурманской области; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | *-*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, значение религии в развитии культуры человека.  *-*определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *-*развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| 19 | Святая Пречистая Богородица | Знать исторические события, связанные с именами святых русской православной церкви. | Формирование интереса к систематическому изучению православного искусства. | *-*вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  *-*определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *-* развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| 20 | Заочная экскурсия в храм | Знать о Православной Церкви и православном храме. Научиться раскрывать содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. | Формирование интереса к систематическому изучению православного искусства. | *-*вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  *-*определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *-*формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |
| **Раздел 5. Православная культура *(6часов)*** | | | | |
| 21 | Рождество Христово. Праздник «Рождественские колядки» | Знать христианские праздники русской православной церкви. | Формирование твердых нравственных ориентиров в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | *-*вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения *-* формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия *-*готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |
| 22 | Пасха.  *Конкурс детских поделок «Пасхальное яйцо»* | Знать историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурно-образующую и государство-образующую роль Церкви в истории России. | Формирование интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням. | *-*вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  *-* формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  *-*готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |
| 23 | Троицын день | Знать христианские праздники русской православной церкви | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | - вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  - формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  - формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам |
| 24 | Введение во Храм | Знать христианские праздники русской православной церкви | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | -вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения  - формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  - готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |
| 25 | Покров | Знать христианские праздники русской православной церкви | Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | *-* вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.  *-* формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия  *-*готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию |
| 26 | Иконография. Заочная экскурсия в мастерскую иконографии.  *Заочная экскурсия в мастерскую иконографии.* | Знать об основных направлениях по сохранению духовных ценностей русской культуры | Формирование уважительного отношения к истории и духовным ценностям | -вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников;  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представ-ленным для анализа живописным объектам культурного наследия:  -вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения |
| **Раздел 6. Хозяева и хозяюшки *(6 часов)*** | | | | |
| 27 | Мать и дитя  *Презентация «Самая прекрасная»*  *(о своей маме)* | Знание советов для поддержания хороших отношений детей с родителями | Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье | *-*вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.  - действия в соответветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику  *-*выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника |
| 28 | Семья, дом | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье | -овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалог. |
| 29 | Святые семьи | Формирование знания учащихся о морали и семейных нравственных ценностях. | Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. | *-* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями.  *-* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  *-*мение строить монологическое высказывание, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 30 | Братья и сёстры | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), исследовательская деятельность, групповая работа с последующей проверкой выполнения задания. | Мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания  данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности. | *-*умение выделять существенную информацию из различных источников;  *-* в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий  *-*выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 31 | Послушание и непослушание  *Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня.* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), фронтальная беседа, комплексное повторение, защита индивидуальных и групповых проектов. | Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки | *-*анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации.  *-*контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль  -коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| 32 | Что я не хочу, чтоб было в моём сердце | Уметь выступать  перед аудиторией,  правильно  презентовать  работу | Мотивация учебной деятельности при  выполнении задании на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | -уметь выделять существенную информацию. свойствах и связях.  *-*составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  *-*самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей |
| 33 | Моя родословная  *Создание генеалогического дерева.* | Формирование и развитие личности, развитие партнерского отношения с семьей. | Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки | *-*уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях.  *-*контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.  *-*коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
| 34 | Твой духовный мир | Уметь выполнять задания диагностической работы | Мотивация учебной деятельности при  выполнении задании на основе имеющихся знаний. | *-*уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях.  *-*составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  *-*формировать навыки учебной деятельности в ходе индивидуальной работы. |

**Литература**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012-2013.

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  - <http://school-collection.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

Календарно-тематическое планирование ОДНКНР

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | **Введение** (1 час) | Россия – родина моя |  |
| 2 | **Мир вокруг нас** (5 часов) | Рукотворный и нерукотворный мир |  |
| 3 |  | Мир - наш дом |  |
| 4 |  | Времена года |  |
| 5 |  | Питание, отдых, здоровье, болезни |  |
| 6 |  | Жизнь человека |  |
| 7 | **Дерево добра** (5 часов) | О дружбе и друзьях |  |
| 8 |  | Милосердие и сочувствие» |  |
| 9 |  | «Правда и ложь» |  |
| 10 |  | Добрые слова и добрые дела» |  |
| 11 |  | Стыд и совесть» |  |
| 12 | **Край, в котором ты живешь** (4 часа) | «История возникновения родного города» |  |
| 13 |  | Памятники города Кандалакша |  |
| 14 |  | Храмы и соборы Мурманской области |  |
| 15 |  | Память предков в наших сердцах |  |
| 16 | **Православная Россия в лицах** (5 часов) | Откуда пошла земля русская? |  |
| 17 |  | Их почитают на Руси |  |
| 18 |  | Святые покровители Мурманской области |  |
| 19 |  | Святая Пречистая Богородица |  |
| 20 |  | Заочная экскурсия в храм |  |
| 21 | **Православная культура** (6часов) | Рождество Христово». Праздник «Рождественские колядки» |  |
| 22 |  | Пасха». |  |
| 23 |  | Троицын день |  |
| 24 |  | Введение во Храм |  |
| 25 |  | Покров |  |
| 26 |  | «Иконография». Заочная экскурсия в мастерскую иконографии. |  |
| 27 | **Хозяева и хозяюшки**  (8 часов) | Мать и дитя |  |
| 28 |  | Семья, дом |  |
| 29 |  | Святые семьи» |  |
| 30 |  | Братья и сёстры |  |
| 31 |  | Послушание и непослушание |  |
| 32 |  | Что я не хочу, чтоб было в моём сердце |  |
| 33 |  | Моя родословная |  |
| 34 |  | Твой духовный мир |  |