***Описание образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Владимира Васильевича Козлова»***

***н.п. Белое Море***

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:
ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

 Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ №13 разработана на основе ФГОС дошкольного образования.

 **Обязательная часть Программы** обеспечивает комплексное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию.

 Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ №13 (дошкольная группа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и состоит из трех разделов:

 **Целевой раздел**, который включает в себя пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы; принципы формирования Программы; значимые для разработки Программы характеристики контингента воспитанников, педагогического коллектива, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, сетку непосредственно образовательной деятельности) и планируемые результаты освоения Программы.

**Содержательный раздел программы включает:**

 *Обязательная часть*: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

 *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

- методическим пособием «Капельки Беломорья» по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края (ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск, 2019г.) в образовательном процессе детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

- методическим пособием «Роднички Беломорья» (МОИПКРО, 2006г.) по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов.

Выбор данных пособий обусловлен климатическими и социокультурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

**Основа части, формируемой участниками образовательных отношений** – региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья.

 В ходе непосредственно образовательной деятельности реализуются задачи по ознакомлению детей с традициями поморов, жителей побережья Белого моря. Обеспечить комплексное изучение национально-регионального компонента в ДОО, развить у дошкольников интерес к истории, культуре родного края позволяет использование методических рекомендаций по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов.

В детском саду сложились определенные традиции, которые отражены в Программе. Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему планирования и учитываются в разработке содержания образовательного процесса.

 **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

 В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Целостное развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
* Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность и ответственность ребенка.
* Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.
* Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится на основе принципов дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы к формированию Программы**

 При формировании Программы учтены следующие подходы:

- культурно-исторический;

- системно-деятельностный;

- личностный;

- индивидуально-дифференцированный.

 **Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

* Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
* Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения.
* Способствовать расширению кругозора, углублению краеведческих знаний дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно историческими традициями коренных жителей Беломорья.
* Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
* Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
* Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

**Планируемые результаты освоения Программы**

*Обязательная часть*

 В ходе реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики (педагогическое наблюдение воспитанников в естественных ситуациях общения и разнообразной деятельности). Для фиксации результатов используются карты наблюдения (автор - Верещагина Н.В.).

 Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

 Планируемые результаты конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Целевые ориентиры реализации Программы**

 Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры образования к трем годам:** | * Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз- личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
 |
| **Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения** | * Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про- являет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
 |

**Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

* Ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире родного края (н.п. Белое Море, города Кандалакша и Мурманской области).
* Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
* Ребёнок проявляет интерес к культурно - историческим особенностям родного города

и края, памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края. к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой;

* Ребёнок активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.
* Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного, музыкального творчества.

 **Материально-техническое обеспечение.**

 Группа оснащена необходимой мебелью, учебно-игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и требованиями программы.

В группе имеется разнообразный игровой материал ,учебные и развивающие пособия.

Для детей дошкольной группы оборудована комната развивающего обучения, где воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность с детьми.

 В МБОУ СОШ №13 (дошкольная группа) созданы необходимые медико - социальные и материально - технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников.

 Музыкальные и спортивные мероприятия проводятся в отдельных залах. Имеются средства ТСО: телевизор, магнитофон.

 Имеется медицинский кабинет, изолятор. Имеется доступ в Интернет. Информация на Web-сайте МБОУ СОШ №13 соответствует Примерному положению об официальном сайте образовательного учреждения. Ведется работа по совершенствованию структуры и наполнению сайта детского сада.