

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени Владимира
Васильевича Козлова»
н.п. Белое Море**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 13
Л.Н. Богданова _____
Приказ № 51/2 от «06» августа 2020 г.

**Положение о внутришкольной системе
оценки качества образования**

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Владимира Васильевича Козлова" н.п. Белое Море (далее - общеобразовательное учреждение).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Федеральным законом от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и настоящего Положения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования рассматривается как уровень решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе при условии соблюдения нормативных требований к условиям обучения, освоения образовательного стандарта.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в общеобразовательном учреждении.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора учреждения после обсуждения с педагогами.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы функционирования ВСОКО.

2.1. Цель внутришкольной системы оценки качества образования: оценка качества образования для получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, а также для формирования информационной основы принятия управленческих решений,

обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение степени соответствия качества образования в общеобразовательном учреждении государственным и социальным стандартам, а также условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- изучение и самооценка состояния развития образования в общеобразовательном учреждении, а также выявление факторов, влияющих на повышение образовательных результатов;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- определение рейтинга педагогов для выработки предложений материального и морального стимулирования педагогических работников по результатам ВСОКО;
- стимулирование инновационных процессов с целью повышения качества образования и конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- реализация непрерывного образования в рамках организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в общеобразовательном учреждении;
- консультационная деятельность;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю деятельности;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования, создание базы статистических данных.

2.3. Объектом оценки качества образования:

- педагогические работники;
- обучающиеся.

2.4. Предмет оценки качества образования:

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся общеобразовательного учреждения (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, информационное обеспечение образовательного процесса.
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в общеобразовательном учреждении, условия их реализации;
- качество воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- качество здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и динамика состояния здоровья обучающихся и педагогов.

2.5. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания

школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития общеобразовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в общеобразовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.6. В основу функционирования ВСОКО положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачности процедур оценки качества образования посредством публикаций на сайте общеобразовательного учреждения, участия Совета учреждения в принятии решений по управлению качеством образования; доступность информации о состоянии и качестве образования;
- технологичность используемых показателей через использование современных информационных систем оценки качества образования и информационных технологий с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- рефлексивность учащихся и педагогов (самоанализ с опорой на объективные критерии и показатели с учетом индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания) для повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога и каждого обучающегося;
- мотивационность - соответствие размеров выплат стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников результатам оценки качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные творческие группы, Совет Учреждения.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе

анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- *участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- *проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- *обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- *проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе. Участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.

4. Организация и технология оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.1 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников
- мониторинга качества образования;
- социально-педагогических исследований (анкетирование, опросы и т.д.)
- внутреннего аудита
- общественной экспертизы качества образования.

4.2 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- отчеты работников;
- посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

4.3 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в планах внутришкольного контроля, планах внутреннего аудита, школьной программе мониторинговых исследований.

4.4 Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- анализ и оценка качества образования;

- коррекция результатов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности.
- 4.5 Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).
- 4.6 Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.7 При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.8 Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.9 Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.
- 4.10 Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.
- 4.11 Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
- 4.12 Итоги оценки качества образования используются:
- для стимулирования педагогов общеобразовательного учреждения к достижению высоких результатов;
 - для стимулирования учащихся общеобразовательного учреждения.
- 4.13 Итоги качества образования отражены в отчете по самообследованию, который ежегодно размещается на сайте общеобразовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5 Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

5.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав и предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество рабочих образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.6 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении рейтинга учителя.

